

令和5年7月伊勢原市教育委員会定例会会議 日程表

日時：令和5年7月28日（金）

午前9時30分から

場所：伊勢原市立図書館A Vホール

開 会

議 事

日程第 1 前回議事録の承認

日程第 2 教育長報告

日程第 3 議案第30号 適応指導教室の位置の変更に係る基本的事項の決定について

日程第 4 議案第31号 令和6年度伊勢原市立小学校使用教科用図書の採択について

日程第 5 議案第32号 令和6年度伊勢原市立中学校使用教科用図書の採択について

日程第 6 議案第33号 令和6年度伊勢原市立小中学校の特別支援学級において使用する教科用図書の採択について

その他

閉会

市議会 6 月定例会 教育委員会関連一般質問答弁の概要

【一般質問】

No.	質問者	答弁の概要
1	長嶋 一樹 議員 (1 日目 2 番)	<p>発言の主題：2 教育行政について</p> <p><u>(1)小中学校における不登校問題について</u> (教育センター)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 伊勢原市の不登校児童生徒数の推移は、平成 13 年度は小学校 27 人、中学校 97 人の計 124 人、平成 24 年度は小学校 21 人、中学校 61 人の計 82 人、令和 3 年度は小学校 47 人、中学校 88 人の計 135 人となっており、小中学校あわせて 100 人前後で推移しています。 ○ 不登校の要因としては、人間関係をうまく構築できない児童生徒が増えていること、家庭の教育力の低下等により、基本的生活習慣などが身に付かないことで不登校に結びつくケースが増えていること、無気力で何となく登校しない児童生徒が増えていることなどが挙げられます。 ○ また、不登校になったきっかけとしては「生活の乱れ、漫然とした不安」が最も多くなっています。 ○ 学校に来ることができない児童生徒に対しては、学級担任を中心に家庭と連絡したり、家庭訪問をしたりして、学校と家庭が連携して対応するようにしています。 ○ また、各小中学校では、保健室や学習室への別室登校等を行っています。教室には入ることができないが、学校へ来ることはできる児童生徒については、別室で学習し、教室に行ける時には教室で学習したり、タブレットを活用して、同じ内容の授業を別室で受けたりするなどしています。 ○ また、必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、あるいは教育センターの相談につなげ、「チームで支援する」という意識を持ち取り組んでいます。 <p><再質問></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>不登校児童生徒の家庭へのアプローチ及び不登校問題解決のための家庭の役割について</u> ○ 学校や市教育委員会はそれぞれの状況を把握し、保護者と連絡をとりながら対応をしています。スクールカウンセラーや教育センターの相談につなぐほか、家庭への支援が必要な場合には、スクールソーシャルワーカーにつなぎ、学校の支援体制の整備や、関係機関とのネットワークによる支援の充実を図っています。 ○ 家庭の協力により、不登校だった児童生徒が少しずつ学校や、学校以外の機関に通えるようになるなど、家庭の協力は欠かせません。家庭と連携することが大切であると考えています。そのためには、各家庭に対し学校等を通して、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーの支援について情

報を発信、周知するとともに、ていねいな説明を心がけることが必要と考えます。

(2) 学校給食について (学校教育課)

- 本市では、完全給食を実施していますが、限られた経営資源の最適な配分により行政サービスの水準を維持していくに当たり、行政サービスを効率的かつ効果的に提供するため、外部委託による民間活力の導入に取り組んでいます。
- その具体的な取組の一つとして、伊勢原小、桜台小、高部屋小で給食の調理業務の委託を導入しています。
- 学校からは、調理作業が決められた工程どおりに行われ、時間に遅れることなく給食が提供されており、児童・教職員ともにおいしく喫食していると聞いています。
- 栄養バランスのとれた望ましい食生活を促し、食育指導の充実を図ることを目的に、令和3年4月から全校、選択制の給食を実施しています。
- 中学校給食の導入に当たり、弁当を通じて子どもと関わりを持ち続けたいといった保護者、生徒の考えが少なからずあることに配慮するとともに、近年大きな課題となっている食物アレルギーへの対応を踏まえ選択制としています。
- 民間事業者の調理場で調理し、ランチボックスに盛り付けられた給食を各学校へ配送し、学校へ到着後、おかずを再加熱するデリバリー方式を採用しており、中学校からも小学校同様に好評をいただいています。
- 5月の全校喫食率が56.7%で、前年同月と比べて3.1ポイント上昇しています。
- 市栄養士が調理場での確認作業や学校での配膳等の指導を行っていますが、学校からの意見、要望等を反映させ、安全、安心で魅力ある給食を目指し、喫食率の向上に取り組めます。

<再質問>

● 給食費無償化について

- 給食費を中学校まで無償化した場合の試算額は約3億1千万円です。
- 給食費の無償化は、学校給食法に経費の負担が規定され、調理員の人件費や調理に係る光熱水費等、施設の維持管理等の運営に要する経費は市の負担、食材料費は保護者が負担することとされています。
- 給食費の保護者負担の在り方は、まずは国において検討すべき課題であると認識しており、当面、学校給食法の規定に則り、給食費を保護者に負担いただくことを基本として考えます。
- 近隣自治体の状況は、県下の市町村では、中井町、箱根町及び清川村では小中学校の給食費を、大磯町では小学校の給食費を、それぞれ無償化又は学校等への補助金等交付による実質無償化を実施しています。
- 今後は、少子化対策を充実するとしている国の動向、また、近隣市の給食費の無償化の動きも注視しながら、本市の財政状況を鑑み、市独自の導入手法等について調査、研究を進めます。

(3) スクールロイヤーについて (教育指導課)

- 導入に至る経緯については、近年、教育問題が複雑化・多様化し、法律などの専門的な知識や見識が求められるケースが増えております。また、学校への過剰な要求やけが等の学校事故への対応など、法律の専門的知識を要する相談が増えてくることも予想されます。保護者が弁護士を伴い学校に要求したり、学校へ弁護士に相談しながら質問し文書で回答を求めたりすることも増えることが予想されます。
- これまでも市の顧問弁護士に相談対応した案件はございますが、以前より学校から、学校の諸課題に明るい弁護士への相談の要望が寄せられていた経緯も踏まえ、学校におけるさまざまな問題に対し、迅速、適切に対応するため、学校からの相談に対して、弁護士が法的側面で助言をしたり、また教職員に対して研修を行ったりする弁護士、いわゆるスクールロイヤーの導入を検討しました。
- また、今回の導入については、本市いじめ問題専門調査会からも、「市教育委員会は、子どもの人権を守り、教育保障やいじめ事案への体制づくりの推進役として多職種の専門家の力を引き出す」旨の指摘を受けていたこと。「いじめ防止対策推進法」の規定第22条にも「専門的な知識を有する者その他によって構成されるいじめ防止等の対策のための組織を置く」、23条「いじめをやめさせ及びその再発を防止するため、専門的な知識を有する者の協力を得つつ、継続的に行う」とあることを踏まえ、学校で起こる事故について迅速な対応を求められ、いじめ防止としての取組や児童生徒の状況に配慮し、本市の学校の様子なども理解した上で助言をいただける弁護士を必要としているということで、今回の導入に至りました。
- スクールロイヤーの配置の目的としては、法的側面を踏まえた学校運営、生徒指導體制の充実を推進するため、学校等で発生する諸問題に対して法的な見地をもって相談等を行い、諸問題の迅速な対応を図ります。また、学校に出向き、教育に対して課題解決のため、法的対応の研修を行い、未然防止に向けた専門家の助言・指導による教員の危機管理能力の向上を図ることです。
- 主な業務内容としては、学校等で発生する諸課題に対する法的観点からの助言、指導及び相談を行うこと。学校等に出向いて、課題解決のための研修及びケース会議等で助言を行うこと。教育委員会事務局の諸課題に対する法的観点からの助言、指導及び相談を行うことです。
- 相談については、スクールロイヤーと直接電話で相談したり、文書で相談したり、直接対面で面談したり、それぞれのケースに応じて行っていきます。

<再質問>

● 新型コロナウイルス感染症対策について

- 令和2年3月からの約3ヶ月間の臨時休業、令和2年度から令和3年度にかけて、国の緊急事態宣言やまん延防止等重点措置等への対応を経て、感染防止対策を続けながら、段階的に教育活動を再開しました。

	<p>○ 令和5年4月1日以降は、学校においてもマスクの着用は求めないことが基本となりましたが、それまでは、児童生徒が自ら感染予防に留意し行動することができるよう、日常における基本的な感染防止対策として、3密の回避・活動場所や活動場面に応じたマスクの適切な着用や手洗い等を行いました。</p> <p>○ 学校は、感染リスクを低減させるため、様々な感染対策を工夫し講じました。毎朝の健康カードによる健康チェック、給食時の指導、常時の換気、共用部分の消毒作業、濃厚接触者の特定、感染者の家庭との連絡、また、教育委員会と学校と連携し医師会のご意見を伺いながら学級閉鎖や学年閉鎖の実施等を行いました。</p> <p>● <u>学校がしてきた工夫について</u></p> <p>○ 学校はコロナ禍においても、工夫をして子どもの学びを止めないよう取り組みました。</p> <p>○ 学習参観や家庭訪問、入学式や卒業式、運動会等の時間を短縮したり日程や時間を分散したりする等の工夫をすることによって実施しました。</p> <p>○ 授業においては、子どもの学びを止めないため、できる限り距離をとりながら席を配置したり、グループ活動の人数を少なくして時間を短くしたり、GIGAスクール構想を踏まえたICTを活用したりしながら、様々な活動に制限がある中でも、児童生徒に対して最適な学びを工夫して行いました。</p> <p>○ また、感染防止対策と同時に、感染やマスク着用の有無等によるいじめ、偏見、差別等の防止に向け、児童生徒の心のケアに取り組むとともに、欠席や出席停止、臨時休業期間中等の児童生徒への学びの保障に努めました。</p> <p>● <u>今後の学校における対応について</u></p> <p>○ 令和5年5月8日をもって、新型コロナウイルス感染症が令和5年5月8日付けで、「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」上の5類感染症に移行しました。</p> <p>○ これに伴い、文部科学省の「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」が改定されたことから、マスクの着用は求めないことを基本とすることに加え、黙食や日常的な消毒作業を不要とする等の対応の変更を行いました。</p> <p>○ また、これまで制限があった、学校における様々な活動の再開に当たっては、1人1台のタブレット端末等も活用しながら「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現するため、常時換気を基本とした換気の実施やこまめな手洗い、咳エチケット等については継続をしながら、それぞれの活動の教育的意義等を改めて捉えなおした上で、活動を再開している状況です。</p> <p>● <u>スクールロイヤー導入の前の対応について</u></p> <p>○ スクールロイヤー導入の前、つまり昨年度までは、法律が絡む諸問題については、学校や指導主事が対応に当たってきました。学校や指導主事が専門的な知識を要する法律に関係する問題に対応するのは、非常に困難でした。時間に猶予のある場合は、学校からの相談を指導主事が聞き、県のスクールロイヤ</p>
--	---

		<p>一に依頼して対応を相談しました。しかし、県のスクールロイヤーは申請から回答までの時間を要するため、即対応が求められるときには大変厳しいものでした。</p> <p>● <u>スクールロイヤーは、何人体制なのか。また教育委員会での位置づけについて。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ スクールロイヤーは、弁護士一人です。 ○ また、教育委員会での位置づけについては、弁護士にスクールロイヤーとして業務委託しております。基本は弁護士事務所におり、相談があるときにはいつでも連絡することができ、直接電話で相談したり、文書で相談したり、直接対面で面談したり、それぞれのケースに応じて行います。 <p>● <u>県下でのスクールロイヤー導入状況について</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ スクールロイヤーを導入している近隣市町については、H28年度より厚木市、R2年度より茅ヶ崎市、R3年度より平塚市、R4年度より海老名市の4市が段階を経て導入をしています。他にも相模原市、藤沢市は市職員として、大磯町は会計年度任用職員として導入しています。 <p>● <u>期待される効果について</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ スクールロイヤーを配置することにより、事案が訴訟等に発展してしまう前の初期段階から予防的に弁護士等に関わってもらい、子どもや保護者にとって早期対応、速やかな問題解決による安心につながることで、教職員の負担軽減が図られることが期待されます。また、学校に対しての研修をすることで、教職員の力もつけていき、いじめ防止の体制作りにつながると考えています。 ○ 何より、子どもにとって最適な教育環境を守り続けることで、安心して学べる学校作りにつながり、問題による保護者の負担や不安が軽減され、子どもにとっても保護者にとっても最善の利益の実現に繋がるのが期待されます。
No.	質問者	答弁の概要
2	埴田 巖 議員 (1日目3番)	<p>発言の主題：1 こどもまんなか社会の実現に向けた「こどもの意見反映」について (教育指導課)</p> <p>(1)小中学校における「主体的な考え」、「発信できる力」の育成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 社会の急激な変化に対応するために主体的に考えたり、発信したりする力を育成することが求められています。伊勢原市第3期教育振興基本計画においても、主体的に考えることや、主体的に協働する能力、主体的に情報化社会に参画する力をはぐくむことの必要性を示しています。 ○ 各小中学校においては、授業において主体的、対話的で深い学びを実践したり、学校教育全体で、子ども達が主体的に考え、発信し、行動できるような場を設定したりしています。

- 具体的な例としましては、授業では、各小中学校では、それぞれの教科の特性に応じてさまざまな形態がありますが、1例として、まず、課題や問題に対して自分自身で考えて自分の意見をつくる。その自分の考えを、ペアやグループ、または学級全体の中で発表するとともに、他の人の意見を聞き話し合う。その後、もう一度、自分の考えを再構築したり、深化させたりする。このような形態の授業を行い、自分の考えをつくり共有し深化させる取組も行っています。
- 特別の教科道徳では、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、自分とは異なる意見をもつ他者と議論することを通して、道徳的価値を多面的・多角的に考え、課題を自分事として捉えて、道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めるような授業も行われています。
- 中学校の社会の授業では、社会科の授業において、社会的な見方・考え方を働かせた思考力・判断力・表現力の育成を目指して～学習内容から生徒自身が学習課題を立てる探究的な授業の実践～をテーマに授業研究が行われました。
- その授業では、「古代の伊勢原に拠点を構えるならどこにする」や「伊勢原をよりよくする提案を考える」というテーマに対し、生徒自身が自分の考えつくりあげるとい探究の授業が提案されました。生徒が考えた課題や提案に対して、本市教育総務課職員や経営企画課職員に実際に意見やアドバイスを受ける機会もあり、自分の考えを深める手立てもなされていました。
- 授業外の例では、小中学校においては、自分たちが毎日過ごしている学校生活の向上のために、校庭の使い方や交通ルールをどのようにして守るか等の課題や、授業への臨み方等の改善策を、児童会や生徒会活動の取組として、代表委員会、評議委員会や中央委員会の場で議論しています。
- 議論して決定したことは、校内ネットワークを利用しオンラインで全校に配信したり、全校朝会において、ステージ上で発表したりして、子ども自身で全校に向けて発信しています。
- 令和4年度より伊勢原市小中学校全校がコミュニティ・スクールとなりました。昨年度では、学校運営協議会の会議の中で、子ども達が地域の方々に自分たちのことを発信しているような取組もありました。
- このように、各小中学校で発達段階に応じて、それぞれの場や機会を工夫し、子ども達が自分事として、主体的に考え発信できる力を育成しています。

<再質問>

- 一人一台端末を利用し、どのように主体的に考え発信できる力を育成しているのか
- 先程、ペアワークやグループワーク、学級全体での発表や話し合いを通して学んでいると述べましたが、そのような学習の中で1人1台端末は時間や空間を越えた学びを実現します。例えば、多くのアプリケーションで利用できる「共同編集機能」を使うことで、席や教室が離れていても、児童生徒はそれぞれの端末で同じ画面を見ながら共同作業を行うことができます。
- 例えば本市が導入している学習支援アプリケーションでの

		<p>「意見共有機能」を使えば、瞬時に教室の何人もの友人の意見に触れることができます。こういった機能を用いることによって、児童生徒は協働的な学びの中で、自分の意見を表明するとともに、多くの他者の意見を取り入れ、自らの考えを再構築、深化させていくことができます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 写真や動画、音声を用いたプレゼンテーション資料を作成し、プレゼンテーションを行うことができます。5月、6月は修学旅行や遠足が多く実施されますが、中学校では修学旅行や遠足等に向け、個人又はグループごとに写真を用いながらスライド資料を作成し、友達に目的地の魅力をプレゼンするなどの実践が行われています。 ○ このような実践の積み重ねは数値にも表れており、「令和4年度全国学力学習状況調査」の「生徒質問紙」では「学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度つかっていますか」という質問に対し、週1回以上と回答した生徒の割合が、伊勢原市では全国に比べ10ポイントも高い結果となっています。 ○ 数値や利用頻度が大切なのではなく、児童生徒に「主体的に考え、発信できる力をはぐくむこと」が重要なのですが、日々の取組の一つの結果の表れと考えています。 ○ 今後も、1人1台端末を活用し、児童生徒の主体的に考え発信できる力を育成できるよう、取り組んでいきます。 <p>● <u>学校運営協議会の中で、子どもたちはどのように地域の方々に発信していたのか</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校運営協議会において、児童から地域の方へ発信をする取組がありました。ある小学校では、第1回学校運営協議会において、運動会やふれあいまつり等の学校行事や緑の多い環境等、児童自身が「学校の良いところ」についてスライドにまとめ、地域の方にプレゼンテーションを行いました。 ○ 年度末の学校運営協議会において「あいさつ」を学校の課題として1年間委員会活動に取り組んできた成果と課題について、同様にスライドを活用しながら発表をした学校もありました。 ○ どちらの学校も、その後に行われた学校及び保護者、地域の方等による協議において、子どもたちからの発信を受けて、大人として何かできることがないか等が、話題になったと聞いています。 <p>● <u>中学校での探究の授業での生徒の姿はどのようなであったか。また、授業を行った成果について</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校社会歴史的分野の授業において、古墳時代までの日本について学習した上で、伊勢原の副読本等の資料を活用し、生徒一人ひとりが根拠をもって拠点を考え、意見を共有する授業を行いました。具体的には、これまでに学習をした知識を活用し、地形図等から調べた伊勢原の地形の特徴や、古墳の場所等の情報を元に、拠点を構える上で必要な視点である、食料確保の視点、軍事的視点、交易面を踏まえて考察し、根拠を明確にさせた上で、地図上に拠点を示し、1人1台端末を活用して意見交流を行っていました。
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ この授業における問いは、明確な答えのないオープンエンドな問いになっており、地形の条件や複数の視点を複雑に組み合わせる必要があります。また、身近な場所について考えることにより、過去の歴史的事象でありながらも、それぞれの生徒が自分事として考えることができ、自分と異なる意見に出会うことにより、多様な考え方が存在することを知るだけでなく、重視した視点の違いについても気付くことができました。 ○ また、中学校社会公民的分野の「私たちと政治」という単元の最後で、伊勢原市をよりよくするための提案を考える授業を行いました。具体的には、自分たちが生活をしている本市の課題の解決に向けて現状を分析し、その分析を元に課題の解決方法を検討、1人1台端末を使用して学級で発表を行うというものです。 ○ この授業では、自分自身の生活にも関連した身近な課題であったことから、生徒が主体的に探究する姿が見られ、様々な視点から仮説を考えることができていました。また、他の教科でも1人1台端末を活用した調べ学習が日常的に行われていることや、技術家庭科の授業でPC操作を学んでいることもあり、生徒が作成した提示資料の質も高かったと聞いています。 ○ これらの授業の全体的な成果としましては、従来行われてきた正確な知識を身に付けさせることを重視した授業展開ではなく、生徒が身に付けた知識を活用することを意識した探究的な授業を行うことにより、生徒にとってより主体的で深い学びができたと言えます。 ○ 今後も、このような伊勢原の郷土や課題と向き合う授業を通して、ふるさとに愛着と誇りをもち、地域や社会の一員として考えて行動できる人づくりに取り組んでいきます。
No.	質問者	答弁の概要
3	森尾 武史 議員 (1日目5番)	<p>発言の主題：1 給食費の公会計化について（学校教育課）</p> <p><u>(1)市として公会計の認識について</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 給食費の公会計化のメリット・デメリットについて、始めに、メリットは、公会計化による効果として、教職員が担っている給食費の徴収、督促等の管理業務を市に集約することにより学校の負担軽減が期待できます。 ○ さらには、給食費の予算、決算、監査等を市の会計制度に基づき執行することで透明性が確保されるとともに、未納者に対しては市が法的措置を講じることが可能になり、保護者負担の公平性が期待でき、合わせて、納付方法を多様化できることから、保護者の利便性が向上するというメリットも考えられます。 ○ 次に、デメリットは、公会計化するためには必要な措置として給食費を管理するためのシステムを導入し、運用する必要があること、また、先行導入している市町村の状況を見ると、給食費の賦課徴収等の管理業務の負担が大幅に増していること等、財政面だけでなく人的な補充も必要となると考えます。

<再質問>

● 各種援助と連携強化し PUSH 型に近いところまで情報提供を出せないか

- 例年、小学校費で約2000万円、中学校費で約900万円の就学援助費を支給しています。
- 就学援助費は申請に基づき支給しますが、認定には所得情報の確認を行う必要があることから、申請時に申請者から所得情報を確認することの承諾を得ています。
- 公会計化されても、保護者の同意なしに個人の所得情報を確認することはできませんので、手続等に変更はありません。

● 困窮した方が気づきやすい工夫を何かできないか

- 就学援助制度は、毎年チラシの配布を行うとともに入学説明会で説明を行っています。
- 学校では、各世帯の状況等を面談等を通じて把握しており、就学援助が必要な世帯に必要な援助が届くように努めていますので、引き続き、学校と連携して就学援助の充実に努めます。

(2) 進捗状況について

- 政令市を除く16市の中で、現時点で公会計を実施している市は10市です。
- 複雑・多様化する教育課題に対応しつつ教育の質を確保するため、教員研修の充実や研究活動の活性化等によりその資質能力向上を促すとともに、多様な人材の確保や事務の合理化等により学校及び教職員が担う業務の役割分担・適正化を図る必要があることから、本年3月に教育委員会が第3期教育振興基本計画を策定していますが、5つの目標の1つ児童生徒の成長と学びを支える環境の整備の中に給食費の公会計化の検討と位置づけています。
- 合わせて、第3期教育振興基本計画実施計画及び市が同時期に策定した第6次行財政改革推進計画アクションプランにより、7年度まで調査研究を行い、8年度にシステム構築や条例整備等の準備を始め、9年度には条例を議会上程、システムの構築完成、保護者説明を行い、10年度に導入を行う計画です。
- 費用対効果を十分に考慮し、引き続き先進市の導入事例を研究していきます。

<再質問>

● 少しでも計画を先行できないか

- 給食費の無償化と比較するとシステム等の導入・運用費用は低廉な額ですが、担当課で簡単に捻出できる額ではなく、限られた予算の中で新たな予算を創出することは簡単ではありません。
- 合わせて、システムの予算が確保できた場合でも、大幅な事務負担の増加に対応する人員の補充が必要となり、人員の補充には定員管理部門との調整が必要です。
- これまでも市役所内の調整を進めてきており、本年3月に策定した、第3期教育振興基本計画及び第6次行財政改革推進計画に公会計化の導入を位置づけ、合わせて定員管理計画上も人員が反映されています。

● 公会計に必要となる人数、予算は

- 給食費の公会計の導入は、各計画に位置づけられていますが、あくまでも計画上のもので予算が確保されていないため、先進市の調査研究を進め、必要な時期に必要な予算を計上します。なお、公会計の導入に必要な人員は1～2名と考えます。

● 他市の公会計化の好事例の確認等は行っていくのか？

- 学校では、給食費の外、教材費やPTA会費、修学旅行費等の費用を徴収しています。
- 給食費が公会計化された後でも、教材費等の費用徴収の負担が学校に残ることから、町田市等が導入した教材費の公会計化も参考にできる事例として研究しています。
- しかしながら、学校給食法に位置づけられた給食費同様に、教材費を公会計化することが法令に抵触することがないか等、研究の余地があると考えており、特に、各学校の任意の団体であるPTAの会費徴収は、町田市が対象外としたようにさらなる研究が必要と考えます。

(3)教職員・子どもたちへの影響について

- 学校における給食費の徴収等に係る業務は、児童・教職員からの徴収業務、事業者への食材費の支払業務、アレルギー対応等の返金業務、未納者への督促業務等があります。
- 教育委員会がこれらの業務に係る時間として、1校当たり年間約173時間を費やしていると試算しています。
- これらの事務が教員の長時間労働に繋がっていることは否めませんが、学校では、業務毎に担当を設けていることから、児童に対する影響は少ないと考えます。
- 教員の負担軽減を図るためにも、公会計導入に伴うメリット・デメリット、費用対効果を精査し、第3期教育振興基本計画及び第6次行財政改革推進計画とも整合を図り、給食費の公会計化の導入を進めていきたいと考えます。

<再質問>

● スクールサポートスタッフの増員等できないか

- 現在、県費でスクールサポートスタッフを配置していますが、最大週19.5時間であることから、学校の規模によっては市費による増員が必要な場面も考えられます。
- 市費によるスクールサポートスタッフの配置ができるように、引き続き、関係課との調整に努めます。

発言の主題：2 子育て支援について（学校教育課）

(1)給食費無償化について

- 給食費の無償化に取り組む意義は大きいと考えますが、当面、法令の規定に則り執り行っていくものと考えます。
- 今後は、地域、自治体間での公平性を前提とした少子化対策の充実を図るべき立場の国が責任を持って無償化に向けて取り組むよう国へ働きかけるとともに、給食費の負担軽減の在り方や市独自の導入手法等についても研究を進めます。

		<p><再質問></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>国への無償化の働きかけはどのように行っているのか？どのようなルートがあるのか？</u> ○ 現時点では、国に対する具体的な働きかけは行えていません。 ○ 国への要望等は、県市長会を通じた「国の施策及び予算に関する提言」等がありますが、本市だけでの要望では限界があるので、近隣市と歩調を合わせて対応します。 ● <u>市独自の負担軽減の在り方とは、物価高騰分援助の継続、半額分の援助、第2子無償等の考えは？</u> ○ 給食費の扱いは、当面、法令の規定に則り執り行っていくものと考えており、また、財源確保も不透明なため現時点で具体的な手法は示めせませんが、先進市で実施されている手法を研究していきます。 ○ なお、物価高騰分は、今年度も国の交付金を活用し保護者の負担なく給食を運用できる予定ですが、来年度以降も引き続き、国の交付金を活用できるかは現在のところ不明なため、必要な情報収集を行い対応します。
No.	質問者	答弁の概要
4	勝又 澄子 議員 (3日目2番)	<p>発言の主題：2 交通 不便地域の解消について (教育指導課)</p> <p><u>(3)通学について</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校と家の通学距離が2キロ以上の生徒の通学は、自転車通学を学校が認めた生徒でも、必ず自転車で通学しなければならないものではなく、生徒や保護者の判断で、徒歩やバスを利用して通学することもあります。 ○ 普段は自転車で通学している生徒も、天候や体調不良など様々な状況や理由で、バスを利用して通学しています。 ○ 通学については、学校と保護者で相談の上、基本的に保護者が責任をもって行うことになっています。 <p><再質問></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>交通不便地域や交通空白地帯の通学困難な子どもたちへの具体的な対策について</u> ○ 家から学校までの距離が遠い生徒への対応として、生徒・保護者からの申請があり、自転車通学を学校が許可した場合には、自転車で登下校をすることが可能としています。 ○ また、必ず自転車で通学しなければならないものではなく、天候やその日の体調に応じて生徒や保護者の判断により、徒歩やバス、または保護者等の送迎により通学することも可能としています。 ○ 学校といたしましては、生徒に交通安全等のルールを指導し、家庭、地域、警察とも連携をしながら、引き続き、生徒が安全に学校に通学できるようにしてまいりたいと考えています。

No.	質問者	答弁の概要
5	岸 圭介 議員 (3日目3番)	<p>発言の主題：1 「ワクチンとマスクについて、国や県が出す以外の情報も市民に提供すべきではないか」について（教育指導課）</p> <p>(6) コロナ騒動が子どもたちに与えた影響について</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小中学校におきましては、まず、令和2年3月から令和2年5月までの間、長期にわたる臨時休業となりました。入学式始業式の4月6日、その次の日の7日は登校しましたが、5月まで、子ども達は毎日自宅で過ごしておりました。 ○ その後、6月から学校は段階的に再開しましたが、新型コロナウイルス感染の状況を鑑みながら、感染拡大防止対策を行い、児童生徒の学びを補償しようと、教職員はさまざまな工夫をしながら、授業や学校行事等を実施しました。 ○ 学校においては、できる限り距離をとるような座席にしたり、対面での活動時間を短くしたりして授業を行いました。また、修学旅行で、バスの台数を増やしたり、行程を変更したりして、できる限り実施できるようにしてきました。残念ながら実施できないこともありましたが、学校でレクレーションを実施したり思い出作りをしたりしました。水泳においては、令和4年度には近隣市町村では実施を見送る市町村もある中、実施人数や着替えの場所等を工夫し、できる限り行ってきました。 ○ このように、学校及び教育委員会は、コロナ禍であったとしても、できる限り学校生活が充実したものになるよう工夫し努力してきました。 ○ しかし、児童生徒への影響はございました。 ○ コロナ禍初期には、身体的接触を避けるようにしていたので、体育の授業や休み時間等、児童生徒の活動に制限がございました。さらに調理実習や合唱、演奏等にも制限がございました。体験活動やふれあい等の時間が十分に取れない等の影響が児童生徒にありました。 ○ また、マスクをしているので、お互いの顔、また表情がわかりづらくなってしまったことがありました。 <p>(7) マスクが外せなくなっている子どもたちについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 現在、児童生徒にはマスクの着脱について強要はしておりませんので、マスクを着けている児童生徒に、その理由が感染予防のためか素顔を見せたくないかについて調査してはおりません。 ○ したがって、はっきりとは申し上げられませんが、マスクを着けている児童生徒には、感染症の予防、花粉症、既往症、素顔を見せたくない、周りにあわせて、何となく等のさまざまな理由があると考えられます。 ○ マスクの着用については、発達段階によって、年齢が上がるとマスクの着用率が高くなっております。学校によってそれぞれですが、小学校低学年では、マスクを外している児童が多く、高学年、中学校になるにつれて着用率が高くなっておりま

す。しかし、体育や部活動の時には、以前から熱中症予防を優先するよう指導してまいりましたので、外している場合が多いです。5月8日以降は、少しずつマスクを外す児童生徒が増えております。

- 今後についても、マスクの着脱について強要はせず、自然にマスクを外せるように留意していきたいと考えています。

発言の主題：2 「PTAは任意団体である」について
(社会教育課)

(1)神奈川県PTA協議会のお便りについて

- PTAは、相互に協力し合いながら学校と家庭における教育に関して理解を深め、児童生徒の校外活動における生活指導、地域における教育環境の改善・充実を図ること等を目的として、保護者と教職員が対等な立場で関わる自主的な組織によって運営される任意の団体で、これまでも子どもの安全確保や地域と一体となった防災の取組、家庭や地域の教育力の向上等に、重要な役割を果たしていただいております。
- 本市では、令和4年度から全小中学校に「学校運営協議会」を組織し、学校運営に地域の声を積極的に活かし、地域と一体となった「地域とともにある学校づくり」を進めていくこととしており、そうした点からもPTA組織、PTA活動は、これまで以上に重要になると考えております。
- 一方で、保護者の就労状況の変化等、社会環境が大きく変化する中、これまでのPTA活動の在り方を再構築する必要もあると考えております。
- 本年1月に神奈川県PTA協議会から、「PTAは任意加入であり、加入届等により参加の意思確認をして、脱退の申し出がある場合はこれに応じる必要があることを前提に、自発的に保護者や地域が学校に関わっていく活動をめざしていく」という考えが示されました。
- また、神奈川県教育委員会からは、市町村教育委員会、各小中学校長、PTA会長に対して「PTA活動のためのハンドブック」が配布され、その中で、特にPTAが任意団体であることに配慮し、新入生説明会等を通じて説明する必要があるとの考え方が示されました。
- こうしたことを受けて、本市といたしまして、これまで任意団体であることの説明が、各PTAにより異なっていたこと等を踏まえ、今後、市PTA連絡協議会や学校長に対して、改めてPTAの在り方等を周知するとともに、任意団体であることの説明や規約の改正を働きかけていきたいと考えています。
- 保護者に向けた周知方法については、議員ご指摘の「神奈川県PTA協議会通知」の配布も含めて、検討してまいりたいと考えています。
- いずれにいたしましても、これからの学校運営には、これまで以上に地域の参画・協力が求められており、そのためにもPTAは地域と保護者、学校をつなげる重要な役割を担っていただく必要があります。
- 教育委員会としては、今後も一人でも多くの保護者が、PTA活動に積極的に参画していただきたいと考えておりまして、そ

のために、PTA 活動の目的と活動の趣旨について、丁寧に説明するとともに、保護者と教職員の間で意思疎通を図り、PTA 活動が過度な負担にならないよう、各家庭の様々な実情や価値観を踏まえた、時代にあった PTA の在り方を検討していきたいと考えております。

(2)PTA の入退会届について

- PTA の規約に任意団体の記載がある学校は 14 校中 4 校、入退会届の様式が整備されている学校は 1 校となっております。
- 規約には定めておりませんが、各学校とも新入生の説明会では、任意団体であることを説明しております。
- また、個々の実情に応じて、加入できない旨の申し出があった保護者に対して、学校から活動内容の説明や負担軽減の相談等を行い、加入を呼びかけていますが、個別の事情で加入できない保護者は未加入としております。

(3)PTA 未加入世帯について

- PTA の加入について、現在、学校と調整している世帯もありますが、今年度の未加入世帯は、小中学校合わせて、9 世帯程度となっております。

<再質問>

● 任意団体であることの認識について

- PTA は主体性に基づいた団体で、その加入は任意で、誰もが自分の意志で参加し、自主的に活動できる団体であることを前提として、教育委員会では学校と保護者、地域をつなげる役割を期待しております。

大正十二年九月一日ハ永久ニ忘ルコトヲ得ナイ大悪日デアリマシタ当日ハ農家ノ最大厄日タル二百十日ノ前日ニ当リ人々ハ天候如何ト案シテ空ニノミ眼ヲ注キ居リシガ払暁ノ降臨ニ次キ午前八時ニ驟雨ヲ感ス甚タ蒸熱ヲ感ス時ニ午前十一時五十八分ニ大地忽チ大震動ヲ始メ地上ニハ処々ニ三四寸或ハ八九寸ノ巾アリ亀裂ヲ生シ路ノ歩行者ハ難儀ヲ感ス復更ニシテ家屋ハ屋根落ち壁崩レ此処ニ倒壊シ始メ見ル間ニ数少カラス故ニ濛々タル土煙ハ天ニ沖リ悲鳴ヲ擧ゲテ逃ケ迷ウ者ハ戸障子若シテ戸外ニ出タル者ハ屋外附近ノ藪地若シクハニ打タレ或ハ倒家ノ下ニ圧死シ其地ニテ素ヨリ咄嗟ノ場合ニスルニ筵ナク雨露ヲ凌クノ樹木ノ下ニ集リ難ク然リト雖トモ素ヨリ咄嗟ノ場合ニスルニ筵ナク雨露ヲ凌クノ仕組ナク電灯ノ破損ヲナス借ルモノノ蠟燭ヲ以テ其夜ヲ明スノ姿ニシテ一ツノヤ凌クヲ行ケリ斯ク地ノ竹木ノ枝葉ヲ屋根トシテ昼夜ヲ過スモ帝都ノ如キハ午後ヨリニ三時迄約四十時間焼ケ続ケ為メニ電信電話汽車電車等ノ交通絶トシ電灯瓦斯水道全ク杜絶焼死傷者亦多ク所ニ累々山ヲナシ負傷者ノ悲鳴中秋ノ原野ニダクヨリテアリ其焦リテ行街ノ明ノ妻子ヲ探シ廻ル市民ニ比スレハ決シテ下ノカルヘシ人心恟々トシテ安キ心モナク野ニ一夜ヲ明カシニ迎ヘシニ又午時当地ニ海瀟侵入スルトノ報、天カラトナク伝ハリ人々震後心未タ落付カス事々物々恐怖ニ眼目暗ラミ居る折カラ真偽ヲ認ムルの違ナク先ヲ争ツテ高森、栗窪方面ノ山中へ逃ケ登ル其惨状見ルニ

令和5年度地域文化財総合活用推進事業

いせはら文化財フェスタ2023

関東大震災100年

資料でみつめる伊勢原の災害 過去・現在・未来

会期：令和5年8月18日(金)～21日(月) 午前9時～午後5時まで

場所：伊勢原市立中央公民館 1階展示ホール(伊勢原市東大竹21番1号)

入場料：無料

[主催] 伊勢原市地域文化財保存活用協議会
TEL : 0463-74-5109



大正 12(1923) 年 9 月 1 日 午前 11 時 58 分

マグニチュード 7.9 と推定される巨大な地震が発生し、日本の首都圏に甚大な被害を与えた関東大震災から、今年で 100 年の節目を迎えます。この大災害は、火災や土砂災害などの二次災害によって関東地方を中心とした地域に非常に大きな被害をもたらしました。

この震災をテーマに、市内に発生した地震・噴火・水害を中心とした災害にまつわる文書や石碑、遺跡などの歴史資料に焦点をあて、さまざまな催しを行います。

企画展示

市民団体の調査結果を中心とした展示を行います。

とき 8 月 18 日(金)～21 日(月) 午前 9 時～午後 5 時

- 内容
- ・伊勢原断層からみる地震災害(伊勢原郷土史研究会)
 - ・石造物にみる災害の痕跡(伊勢原市文化財協会)
 - ・私たちの出会った関東大震災(ISEHARA・おもてなし隊)
 - ・日本遺産大山詣りの道 18 コースと災害例(雨岳ガイドの会)
 - ・災害への備え「地震災害と水害」(市危機管理課)
 - ・関東大震災からの復興(市教育委員会)ほか
-

まが玉づくり体験教室

子どもから大人まで楽しめる体験教室です。
スタッフが丁寧にサポートします。

とき 8 月 19 日(土) 午前 9 時～午後 5 時

費用 無料

定員 40 人(先着順) ピンク・黒各 20 個



特別講演会

とき 8 月 20 日(日) 第一部 午前 9 時 30 分～11 時

第二部 午前 11 時 15 分～12 時 15 分

【第一部】歴史講演会「関東大震災下の大山山津波」

講師 川島 敏郎氏(文化財保護審議会委員)

【第二部】災害対策講演会「富士山大噴火に備える」

講師 市危機管理課職員

お問い合わせ 伊勢原市教育委員会教育総務課 0463-74-5109

表紙資料名 「大正十二年 震災記録」成瀬村役場

夏季休業期間中の児童・生徒指導について

[小学校・中学校・中等教育学校（前期課程）・特別支援学校（小・中学部）向け]

※参考資料、根拠法・条例等は、後半にまとめてあります。

夏季休業中の児童・生徒指導については、次に示す項目を踏まえ、適切に御対応いただくようお願いいたします。

児童・生徒にとって夏季休業期間は、自然や人とのふれあいの体験を深めたり、生活を自己管理する経験を積むにはよい機会ですが、予期できない事件や事故に巻き込まれたり、生活の乱れから問題行動を起こしたりする場合も見られます。

また、夏季休業明けに、不登校の傾向が現れたり、学業に気持ちが向かなくなったり、人間関係の悩み等から心身に影響が出たりすることもあります。学校では、長期欠席児童・生徒の状況を把握するとともに、課題を抱えた児童・生徒に対しては、夏季休業明けの不安に寄り添い、継続的な家庭連絡等、丁寧な指導により、状況の改善や問題行動等の未然防止に努めてください。

あわせて、必要に応じて児童・生徒に対して個別の面談を行うなど、積極的な児童・生徒指導の推進をお願いします。

1 学習指導について

- (1) 休業機会を利用して、児童・生徒一人ひとりの特性を生かした学習が自発的・計画的に進められるよう指導するとともに、学習理解が不十分な児童・生徒には、基礎的・基本的な学習の定着に取り組むことができるよう指導や支援に努めてください。
- (2) 神奈川県教育委員会「令和5年度学校運営・教育指導の重点」を踏まえ、課題を発見し解決する能力など、「確かな学力」の向上に努めてください。

2 生活に係る指導について

- (1) 夏季休業期間中の児童・生徒の生活については、保護者や関係機関等と密接な連絡をとり、児童・生徒一人ひとりの状況を的確に把握するとともに、適切な指導・支援を心がけてください。
- (2) 児童・生徒が望ましい生活習慣を確立するために、具体的な生活の目標をもたせるなどの指導をしてください。また、生活環境の変化に伴い、緊張や不安など心の動揺が見られることがありますので、児童・生徒一人ひとりの心情を理解し、きめ細かく温かい配慮のもとに、個別指導の充実に努めてください。
- (3) 家庭・地域との連携を強化し、児童・生徒が様々な行事を通して、地域社会とのふれあいを深めるよう、適切に指導するとともに、公共の施設等におけるルールやマナーを守り、周囲に迷惑をかけないように指導してください。
- (4) 恐喝や暴力被害等に遭わないよう、家庭との連携を密にし、危険な場所への出入りの禁止や帰宅時刻の厳守等について指導を徹底してください。
- (5) いじめ問題の対応については、各校の基本方針に基づき組織的に対応するとともに、いじめを受けた児童・生徒への十分な心のケアを行い、いじめに関わった児童・生徒とその保護者、また、周囲の児童・生徒とその保護者に対する適切な指導や支援に努めてください。

- (6) 休業前に問題行動や遅刻、登校渋り、不登校、学校内での孤立等、配慮を要する児童・生徒に対しては、面談・家庭訪問等の充実した個別指導等を実施するなど、きめ細かな指導・支援に努めてください。その際、支援シートの活用など、記録の管理が大切です。
- (7) 小・中学生においては、アルバイトは原則的に禁止されていることを、児童・生徒及び家庭に対して指導・周知してください。
- (8) トラブルに巻き込まれるおそれがあるため、児童・生徒の遊技場等への出入りについては十分注意するよう指導するとともに、家庭に対する周知を徹底してください。
- (9) 河川や空き家など地域の危険箇所等については、関係機関と連携を図りながら安全確認等を行い、児童・生徒には、危険箇所等に立ち入らないなどの指導をするとともに、家庭に対する周知を徹底してください。
- (10) 児童・生徒が家出、無断外泊、深夜外出や迷惑行為等をしないよう、児童・生徒への指導の徹底はもとより、保護者・地域と連携し、規則正しい生活が送れるよう努めてください。
- (11) 児童・生徒が公共交通機関の利用に際し、有効な乗車券を持たず乗車したり、中学生が小児運賃・料金で乗車したりするなど、不正乗車することがないように、改めて指導してください。

3 健康・安全指導について

- (1) 児童・生徒が自らの安全を守るとともに、社会のルールを遵守するよう指導を徹底してください。
- (2) 学校の健康診断及び主治医による定期的な検診において指摘された疾患等や自覚している不調については、できる限り夏季休業期間中に治療するよう指導してください。
- (3) 夏季休業中においても、「令和5年5月8日以降の市町村立学校等（県立特別支援学校等）の教育活動等について」（令和5年5月1日付通知）等に基づいて三密の回避、手洗い等の手指衛生等の具体的な感染防止対策を推奨するように指導してください。また、以下の健康観察、健康管理について指導・周知してください。

発熱や咳などの比較的軽い風邪の症状が続く場合や、強いだるさや息苦しさがある場合は、医療機関を受診すること。基礎疾患（喘息などの呼吸器疾患、慢性心疾患、糖尿病、腎臓病など）がある場合は、早めに受診すること。

【参考】 日常の健康管理と基本的な感染症対策

- ・免疫力を高めるため、十分な睡眠、適度な運動やバランスのとれた食事を心がける。
 - ・健康観察や換気の確保、手洗い等の手指衛生を行う。
- (4) 休業期間中に行う教育活動は次のことに留意し、責任者を定めて計画的に実施してください。
 - ア 無理のない計画を立て、事故防止に努めること
 - イ 健康・安全・衛生面に配慮すること
 - ウ 不測の事態が起きた場合に適切な措置がとれるよう、事前に事故・災害等への体制を確立し、必要に応じ研修をしておくこと

- (5) グラウンド、体育館、その他屋内外で活動を行う場合は、感染症等の基本的な感染症対策を講じた上で、児童・生徒の安全や健康に留意し、ゲリラ豪雨や雷等の自然災害、光化学スモッグによる被害等の防止にも配慮してください。
- (6) 部活動等の練習や各種大会に参加する場合は、児童・生徒の健康診断の結果等を踏まえ、事故防止に努めてください。定期健康診断の実施前の場合は、保健調査票などを活用して児童・生徒一人ひとりの健康情報を把握し、可能な限り保護者や児童・生徒に健康状態を確認した上で参加し、無理をさせないなど、個別に配慮してください。特に、高温多湿下においては、当日の体調を含めて活動が可能な状況なのかをしっかりと見極めて健康観察を綿密に行うとともに、休息や水分の補給を適切に行うなどして熱中症等の防止に努めてください。また、児童・生徒の個性や能力に応じ、きめ細かな指導に努めるとともに、決して体罰を行わない、不祥事を起こさないという高い意識を持って指導に臨んでください。
- (7) 水難事故の防止については、関係機関との連携を図り、地域の海浜・河川・用水等の危険箇所を確認し、児童・生徒、保護者への周知を図るなど、安全教育の徹底に努めてください。また、水泳の指導に当たっては、健康管理はもとより、児童・生徒の技能に合わせて指導してください。
- なお、今年度も全国的に水難事故が発生しております。水難事故防止について十分に指導してください。また、開設されていない海水浴場での遊泳は控えるよう指導を徹底してください。あわせて、開設されている海水浴場において遊泳する場合も、その場のルール・マナーをしっかりと守るよう指導に努めてください。
- (8) 交通安全について、児童・生徒・保護者・教職員に「みんなの交通安全教育推進運動『スタートかながわ』」を周知するなど、多発する交通事故を考慮し、交通安全教育の再確認・再点検をしてください。
- 平成27年6月1日の道路交通法の改正により、危険行為を繰り返す自転車の運転者に「自転車運転者講習」が義務付けられました（14歳以上が対象）。さらに、令和5年4月1日から自転車乗用中の致死率を背景に、道路交通法が一部改正され、全年齢に対する自転車乗用ヘルメットの着用が努力義務となりました。歩行者の保護や自転車運転中の携帯電話及びヘッドフォン等の使用禁止も含め、交通事故の被害を軽減するためにヘルメットの積極的な着用を促す指導をしてください。
- また、歩きながらの携帯電話やスマートフォンを操作することによる事故も危惧されます。外出時における安全な歩行など、交通安全指導や公共交通機関を利用する場合のマナー向上の指導に努めてください。
- (9) 花火等火薬類の扱いには十分注意し、近隣の迷惑となるような行為をしないよう指導してください。
- (10) 刃物やエアソフトガンなど凶器ともなる道具は、その危険性についての指導の徹底を図ってください。

- (11) 不審者から声を掛けられて、車に連れ込まれ性的被害を受けたり、誘拐されそうになったりする事件が発生しています。児童・生徒及び家庭・地域に注意を促すとともに、家庭や地域と連携し、日頃から登下校時における犯罪被害の未然防止と児童・生徒の安全確保に努めてください。特に、児童・生徒には、寄り道せず人通りの多い道を複数人で帰ることや、不測の事態の際には迷わず110番通報したり、「子ども110番の家」に助けを求めたりするなどの指導を徹底してください。

なお、公衆電話の使用方法について、緊急通報（警察、消防、救急等）時、硬貨やテレホンカードは不要であり、そのまま110番等を押せばよいことなどの指導を徹底してください。また、持ち物等への記名については個人情報に十分に注意した対応をお願いします。

- (12) スマートフォン等の急速な普及により、SNSの利用を通じた見知らぬ人との交流により性犯罪や自撮り被害にあうケースが頻発しています。また、SNSに違法行為や迷惑行為を投稿することにより、その記事に対する批判が集中（炎上）する事案や無料通信アプリを悪用した犯罪に巻き込まれる事案も頻繁に起きています。ひとたび写真や動画がインターネット上に流出すると、不特定多数の者に繰り返しコピーされ、全ての写真・動画を削除することは非常に困難になることや、取り返しのつかない被害が生じてしまうおそれがあることを、児童・生徒にも分かるよう丁寧に指導してください。

- (13) 心身の健康や生命の尊さなどについて十分に指導を行い、喫煙や飲酒はもとより、シンナー、覚せい剤、大麻、MDMA等の薬物の乱用が心身に与える有害性やブタンガス（ライターガス）等の吸引等による危険性について十分指導し、これらの乱用防止教育に努めてください。

また、インターネットにより、大麻や危険ドラッグなどの違法薬物が比較的安易に入手できることから、若者を中心に使用が広がっており、健康被害や異常行動等が報告されています。児童・生徒が決して関わらないよう指導に努めてください。

- (14) SNS等で「闇バイト」「裏バイト」等と表記したり、仕事の内容を明らかにせずに著しく高額な報酬の支払いを約束したりして犯罪を実行する者を募集する投稿に応募してしまい、特殊詐欺等に加担してしまう状況が増えています。

「簡単な仕事、高額な報酬」等の甘い言葉に惑わされて、違法行為に関わることをしないよう指導してください。

- (15) 洗剤等を用いた有毒ガス（硫化水素）の発生に伴う事故等の教訓を生かし、学校での洗剤・薬品等の管理・指導の徹底を図るとともに、学校の用具や備品の安全管理を徹底し、児童・生徒に対しては、自他の生命に関わる重大事故に繋がる可能性があることから、決して興味本位に模倣しないよう指導してください。

- (16) 学校の休業明けにかけて児童・生徒の自殺が急増する傾向があることを踏まえ、長期休業の開始前から、いじめや不登校等、悩みを抱える児童・生徒の早期発見に努めるとともに、保護者に対して児童・生徒の見守りについて依頼するなど、家庭との連携を密にし、長期休業期間中においても継続的に様子を確認するようにしてください。また、長期休業開始前に、あらためて、何よりも「いのち」が大切であること、悩んだ時に助けを求める具体的な方法（SOSの出し方）等について、指導してください。

4 緊急指導体制の確認について

- (1) 地震等の緊急事態が発生した場合の避難場所や学校との連絡方法等について、各校の防災計画等、危機管理マニュアルに基づき、事前に児童・生徒に十分指導するとともに、家庭に対しても周知・徹底を図ってください。また、事件・事故・災害等が発生した際には、学校として適切な対応がとれるよう、緊急体制及び指導体制を再確認してください。
- (2) 事件・事故が発生した場合、児童・生徒の安全確保に向けた迅速かつ適切な対応や、保護者等関係者からの情報の確実な収集ができるように保護者と全教職員に対して、緊急体制及び指導体制を事前に明示し、再確認してください。

5 夏季休業後の児童・生徒指導について

- (1) 家出、無断外泊、深夜徘徊など、生活習慣が乱れている児童・生徒に対しては、家庭や地域、関係諸機関との連携により、その動向を把握するとともに、規則正しい生活が送れるよう指導してください。
- (2) 問題行動や遅刻、登校渋り、不登校、学校内での孤立等の配慮を必要とする児童・生徒に対しては、面接や家庭訪問等の充実した個別指導等を実施するなど、きめ細かな指導・支援に努めてください。
特に中学校1年では、小学校で欠席が少なかった生徒でも、学業不振を含む様々な要因で欠席が増えることがあるので、留意してください。
- (3) 休業後の学期始め等の時期においては、児童・生徒の心身の状況や行動に変化が現れやすいことからいじめ問題への取組の徹底及び自殺予防の取組の充実に努めてください。

6 その他

- (1) P T A・地域等の集まりの機会を通して、休業期間中における児童・生徒の指導に対する保護者や地域住民の方々の理解が深まるよう努めてください。
- (2) 休業期間中に、駅周辺・公園・河川敷で野宿生活しているホームレスの状況にある方への襲撃事件が起きています。その中には、偏見や差別意識を持っている中学生等によるものがあります。「いのち」を大切にして、相手を思いやる心の重要性について児童・生徒自らが考えていく指導等を行ってください。
- (3) 神奈川県青少年保護育成条例の趣旨に基づいて、契約した携帯電話・スマートフォンへのフィルタリング設定の徹底や自撮り被害の防止、深夜外出の制限などについて保護者に周知し、保護者が児童・生徒の行動や生活に責任を持つよう協力を求めるとともに、あらためて学校と家庭が連携した児童・生徒の指導を推進してください。

【具体的な相談先】

- 「24時間子どもSOSダイヤル」
〔相談専用電話〕 0120-0-78310^{なやみいおう} または (0466) 81-8111
〔利用時間〕 24時間・365日受付

- 「中高生SNS相談@かながわ」
〔概要〕 LINEを利用した、いじめの相談窓口。いじめ以外の悩みや相談も相談可能。LINEで友だち登録すると、利用時間中に相談できる。
〔利用期間・時間〕 ※令和5年4月3日～令和6年3月29日
月・水・金 18:00～21:00 (年未年始を除く)
(ただし、8月21日～9月2日、1月6日～10日は、毎日実施)



- 「チャイルドライン」
〔相談専用電話〕 0120-99-7777
〔利用時間〕 16:00～21:00 (年未年始を除く)

- 「かながわ子ども・若者総合相談LINE」
〔概要〕 神奈川県内の、子ども・若者が有する様々な悩みについて無料で相談できる。LINEを利用し、本人はもちろん、家族や周囲の方も相談可能。
〔登録方法〕 左の二次元コードを読み取るか、下記のホームページにアクセスして友だち登録する。

<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/t7e/kowaka/201909kowakalinesoudan.html>
〔利用時間〕 火・木・土 14:00～21:00 (祝休日・年未年始を除く)

- 「かながわひきこもり相談LINE」
〔概要〕 神奈川県内のひきこもり・不登校当事者が有する様々な悩みについて相談できる。LINEを利用し、本人はもちろん、家族や周囲の方も相談可能。
〔登録方法〕 左の二次元コードを読み取るか、下記のホームページにアクセスして友だち登録する。

<https://www.pref.kanagawa.jp/docs/t7e/0214s2/hikikomori/202204hikikomorilinesoudan.html>
〔利用時間〕 火・木・土 14:00～21:00 (祝休日・年未年始を除く)

～伊勢原市の相談機関～

- 伊勢原市青少年相談室
＜青少年相談室メール相談＞young-soudan@isehara-city.jp
＜青少年相談＞(保護者用) TEL 0463-94-1030
＜ヤングテレホン＞(児童・生徒用) TEL 0463-96-0800

☆ヤングテレホン夏の特別相談☆

7月24日(月)、25日(火)、26日(水)、31日(月)
8月1日(火)、2日(水)、28日(月)、29日(火)、30日(水)
9月4日(月)、5日(火)、6日(水)

※上記期日は9:00～21:00まで受付ています

- 伊勢原市教育センター TEL 0463-94-8900 (相談専用)
- 伊勢原市教育委員会教育指導課 TEL 0463-74-5247

【電話相談の利用時間】月～金 9:00～17:00（年末年始・祝日を除く）

○「かながわヤングケアラー等相談 LINE」

〔概要〕 ケアのこと、家庭、学校、進路のことなど、様々な相談ができる。
LINEを利用し、費用は無料で、予約の必要もなく相談可能。

〔登録方法〕 左の二次元コードを読み取るか、LINEでID「@kana-youngcarer」を検索して友だち登録する。

〔利用時間〕 月・火・木・土 14:00～21:00（祝日、休日、12月29日～1月3日を除く）



○かながわ子ども・若者総合相談センター／神奈川県ひきこもり地域支援センター

〔相談専用電話〕 (045) 242-8201

〔利用時間〕 9:00～12:00 13:00～16:00（月曜日と年末年始を除く）

子どもや若者が有する様々な悩みや、ひきこもりについての相談窓口です。専門的な支援が必要な場合は、より適切な県の相談機関や市町村、民間団体などを御紹介します。

https://www.pref.kanagawa.jp/docs/ch3/cnt/soudan/02_soudan.html



○神奈川県西部青少年サポート相談室

〔相談専用電話〕 (0465) 35-9527

〔利用時間〕 平日 10:30～12:00 13:00～16:00

（土・日・祝日・年末年始、その他休室日を除く）

https://www.pref.kanagawa.jp/docs/ch3/cnt/soudan/03_kenseibu.html



○神奈川県地域青少年相談窓口

〔概要〕 横須賀三浦地域、湘南地域、県央地域に開設している相談窓口です。子ども・若者の様々な相談を受け付けます。近隣の地域の方だけでなく、県内に在住・在学・在勤の方はどなたでもお気軽にご相談ください。

〔開設窓口〕

開設地域	開設日時（毎月）	電話番号	休室日
葉山町	第2・4木曜日 13時から17時	070-4552-9838	11/23,12/28
厚木市	第2・4金曜日 13時から17時	070-4436-5970	8/11,2/23
寒川町	第2・4木曜日 13時から17時		11/23,12/28

※祝休日に当たる場合はお休みです。

https://www.pref.kanagawa.jp/docs/ch3/cnt/soudan/30_kyouka.html



○不登校ほっとライン

〔相談専用電話〕 (0466) 81-0185

〔利用時間〕 毎日 8:45～16:45（年末年始を除く）

【参考資料】

(○は神奈川県ホームページよりダウンロード可能。●は国などのホームページよりダウンロード可能)

1 (2)

・神奈川県教育委員会ホームページより キーワード：「令和5年度学校運営・教育指導の重点」

2 (5)

- 『子どもサポートハンドブック』(R5.4)
- 『児童・生徒指導ハンドブック (小・中学校版)』(H30.6)
- 『いじめ防止啓発リーフレット (保護者・地域用)』(H29.9)
- 『学校のいじめ初期対応のポイント』(H25.3)
- 『学校の初期対応マニュアル～ダイジェスト～』(H25.3)

3 (3)

○『学校における新型コロナウイルス感染症対策のための手引き (幼・小・中学校)』(R3.4)

3 (5)

● 学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル (2023,5.8~) (文部科学省)

3 (6)

○『熱中症予防運動指針』(公益財団法人日本スポーツ協会「スポーツ活動中の熱中症予防ガイドブック」)

○『体罰防止ガイドライン 神奈川からすべての体罰を根絶するために』(H25.7)

3 (4)~(7)

- 『運動時における安全指導の手引き (総論編)』(R1.7)
- 『部活動指導ハンドブック』(R2.5)及び『部活動における事故防止のガイドライン』(H21.8)
- 『学校水泳プールの安全管理について』(H19.4)
- 『水泳等の事故防止について (通知)』(H30.4.27) (スポーツ庁)

3 (11)

●『公衆電話の特徴と使用方法』(総務省)

3 (12)

・「児童・生徒の携帯電話・スマートフォン等の利用に関する指導について」(H25.10.8 通知)

3 (13)

- 『喫煙、飲酒、薬物乱用防止教育指導資料』(H23.3 改訂)
- 『危険ドラッグの恐怖』(動画)や『危険ドラッグ』教員用補助資料

5 (2)

- 『自分らしくゆっくり学ぼう』(R3.11)
- 『誰もが和らぐ学校を目指して～不登校に悩む子どもや保護者への温かな支援～』(H31.3)
- 『児童・生徒指導ハンドブック (小・中学校版)』(H30.6)
- 指導資料リーフレット『登校支援のポイントと有効な手立て』(H26.2)
- 「神奈川県不登校対策検討委員会報告書 (最終版)」(H23.5) ※いずれも県教育委員会 HP よりダウンロード可能

6 (4)

- 『神奈川県青少年保護育成条例のしおり』
- 「青少年のスマホ利用保護者啓発リーフレット」

【根拠法・条例等】

2 (7)

・『労働基準法』(第6章 年少者) 最低年齢 第56条
「使用者は、児童が満15歳に達した日以後の最初の3月31日が終了するまで、これを使用してはならない。」

2 (8)

・『風俗営業等の規制及び業務の適正化等に関する法律施行条例』第9条
[ゲームセンター等に係る営業所への年少者の立ち入り制限]16歳未満午後6時以降禁止 (午後6時から午後8時前までは保護者の同伴があればよい)

2 (9)

・『軽犯罪法』第1条第32号 (禁止区域等立入)

左の各号の一に該当する者は、これを拘留又は科料に処する。「入ることを禁じた場所又は他人の田畑に正当な理由がなくて入った者」

2 (10)

・『神奈川県青少年保護育成条例』（深夜外出の制限）第24条第1項

「保護者は、特別の事情がある場合のほかは、深夜（午後11時から午前4時までの間をいう）に青少年を外出させてはならない。」

2 (11)

・『鉄道営業法』第29条「鉄道係員の許諾を受けずして次の行為をしてはならない。」

- ① 有効な乗車券を所持せず乗車 ②乗車券に指示したものより優等の車両に乗車 ③乗車券に指示した停車場で下車しない場合

3 (8)

・『道路交通法』第63条の11

<第1項> 自転車の運転者は、乗車用ヘルメットをかぶるよう努めなければならない。

<第2項> 自転車の運転者は、他人を当該自転車に乗車させるときは、当該他人に乗車用ヘルメットをかぶらせるよう努めなければならない。

<第3項> 児童又は幼児を保護する責任のある者は、児童又は幼児が自転車を運転するときは、当該児童又は幼児に乗車用ヘルメットをかぶらせるよう努めなければならない。

・『道路交通法施行令』第41条の3で定める、危険行為14項目

信号無視、路側帯通行時の歩行者の通行妨害、遮断踏切立入り、指定場所一時不停止、制動装置（ブレーキ）不良自転車運転、安全運転義務違反 等

3 (9)

・『神奈川県迷惑行為防止条例』第12条

「何人も、深夜（午後10時から翌日の午前6時までの間）において、正当な理由がないのに次に掲げる行為をして、近隣の者に不安を覚えさせてはならない。」 (1)花火をすること。(2)人声又は楽器、音響機器等の音を異常に大きく発すること。

3 (10)

・『銃砲刀剣類所持等取締法』（刃体の長さが6センチメートルをこえる刃物の携帯の禁止）第22条

・『軽犯罪法』 第1条 第2号

左の各号の一に該当する者は、これを拘留又は科料に処する。

「正当な理由がなくて刃物、鉄棒その他の人の生命を害し、又は人の身体に重大な害を加えるのに使用されるような器具を隠して携帯していた者」

・『神奈川県青少年保護育成条例』（有害がん具類の指定及び販売等の禁止）第15条第4項

「何人も、青少年に対し、有害がん具類（性的がん具、バタフライナイフ、エアソフトガンなど）を販売し、頒布し、交換し、贈与し、若しくは貸し付け、又は見せ、若しくは触らせてはならない。」

・『神奈川県青少年保護育成条例』（保護者等の通知義務）第47条

「青少年が覚せい剤、麻薬、大麻及び凶器を所持し、若しくはこれを使用していると認められるとき、又は毒物及び劇物取締法施行令（昭和30年政令第261号）第32条の2に規定する物をみだりに摂取し、若しくは吸入し、若しくはこれらの目的で所持したと認められるときは、保護者及び教育担当者は、速やかに児童委員、警察官その他の職員に通知し、その指示を受けなければならない。」

3 (12)

・『神奈川県青少年保護育成条例』（児童ポルノ等の提供を求める行為の禁止）第31条の2

「何人も、青少年に対し、当該青少年に係る児童ポルノ等（児童買春、児童ポルノに係る行為等の規制及び処罰並びに児童の保護等に関する法律（平成11年法律第52号）第2条第3項に規定する児童ポルノ及び同項各号のいずれかに掲げる姿態を視覚により認識することができる方法により描写した情報を記録した電磁的記録その他の記録をいう。第53条第4項第13号において同じ。）の提供を求めてはならない。」

3 (13)

・『二十歳未満ノ者ノ喫煙ノ禁止ニ関スル法律』

・『二十歳未満ノ者ノ飲酒ノ禁止ニ関スル法律』

・『毒物及び劇物取締法』（対象物＝シンナー等有機溶剤）

・『覚醒剤取締法』（対象物＝覚醒剤）

・『大麻取締法』（対象物＝大麻）

[令和5年度]

- ・『麻薬及び向精神薬取締法』（対象物＝ヘロイン、コカイン、MDMA、向精神薬）
- ・『医薬品医療機器等法』（対象物＝危険ドラッグ）
- ・『神奈川県青少年保護育成条例』（保護者等の通知義務）第47条
- ・『神奈川県青少年喫煙飲酒防止条例』（保護者の責務）第4条
- ・『神奈川県薬物濫用防止

第28回いせはら市展実施状況

1 開催期間

前期（絵画・版画・彫刻部門）

令和5年6月7日(水)～6月11日(日)

後期（書、写真、陶・工芸部門）

令和5年6月21日(水)～6月25日(日)

2 開催場所

伊勢原市立中央公民館 1F 展示ホール

3 出品状況

	応募数		出品数		入選数※		審査対象外※		展示数	
絵画・版画・彫刻	49点	34人	47点	33人	47点	33人	8点	8人	55点	41人
うち学生	1点	1人	1点	1人	1点	1人			1点	1人
書	44点	40人	43点	39人	43点	39人	3点	3人	46点	42人
うち学生	21点	21人	21点	21人	21点	21人			21点	21人
写真	75点	42人	75点	42人	75点	42人	4点	4人	79点	46人
うち学生	0点	0人	0点	0人	0点	0人			0点	0人
陶・工芸	29点	25人	28点	24人	28点	24人	2点	2人	30点	26人
うち学生	1点	1人	1点	1人	1点	1人			1点	1人
合計	197点	141人	193点	138人	193点	138人	17点	17人	210点	155人
うち学生	23点	23人	23点	23人	23点	23人			23点	23人
昨年合計	195点	140人	193点	139人	193点	139人	14点	14人	207点	153人
うち学生	21点	21人	21点	21人	21点	21人			21点	21人

※ 審査対象外とは、審査員、無鑑査、実行委員、伊勢原美術協会会員の作品

※ 入選数に審査対象外は含めていない。

4 入賞者

(市長賞・市議会議長賞・教育委員会賞各1名、優秀賞2名及び審査員奨励賞4名以内
写真部門のみ、優秀賞4名以内及び審査員奨励賞6名以内)

絵画・版画・彫刻部門	9人	(入賞5人、審査員奨励賞4人)
書部門	9人	(入賞5人、審査員奨励賞4人)
写真部門	12人	(入賞7人、審査員奨励賞5人)
陶・工芸部門	9人	(入賞5人、審査員奨励賞4人)
合計	39人	

5 入場者数

			(参考：前回)		(参考：前々回)	
前期	617人	(+3人)	前期	614人	前期	489人
後期	822人	(+89人)	後期	733人	後期	719人
合計	1,439人	(+92人)	合計	1,347人	合計	1,208人

6 関連事業

(1) 「第28回いせはら市展入賞作品の展示」

開催期間 【前期】令和5年6月11日(日)～25日(日)

【後期】令和5年6月25日(日)～7月9日(日)

展示場所 伊勢原市立中央公民館1階 展示ケース

展示内容 市展で市長賞、議長賞、教育委員会賞を受賞した作品を展示
(後期は各部門の市長賞のみ)

伊勢原市適応指導教室の位置の変更に係る基本的事項の決定について

伊勢原市適応指導教室の位置の変更に係る基本的事項について、伊勢原市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和53年伊勢原市教育委員会規則第9号）第2条第1項第4号の規定により提案する。

令和5年7月28日提出

伊勢原市教育委員会
教育長 山口 賢人

提案理由

現在大原児童館にて開設している伊勢原市適応指導教室について、手狭となったため、伊勢原南コミュニティーセンターへ位置を変更するとともに、それに伴い基本的事項を別添のとおりとしたい。

1 移転の理由

現在の大原児童館は、学習スペースが最大で12名分しかなく、通室生の増加に対応できないため。

2 移転先：伊勢原南コミュニティセンター児童室（42.54㎡）
伊勢原市桜台五丁目12番18号

(1) 選定理由

- ・ 駅から徒歩約15分圏内であり公共交通機関での通学が可能
- ・ 隣接する広場もありスポーツ活動等が可能
- ・ 周辺環境も静かで望ましい

(2) 移転にあたっての整備内容

- ・ 部屋の一部を間仕切り（鍵付き）で囲い占有
※ただし、占有部分以外は稼業中を除き一般に開放

3 開室時間

月曜日から金曜日（祝日除く）：午前9時から午後3時まで
（勤務する専任教員等は執務のため、午前8時30分から午後5時まで）
※長期休業期間中に1週間程度の自由通室期間あり

*児童室一般開放時間

月曜日から金曜日（火曜日除く）：午後5時から午後10時まで
土曜日、日曜日、祝日：午前9時30分から午後10時まで

4 名称の変更

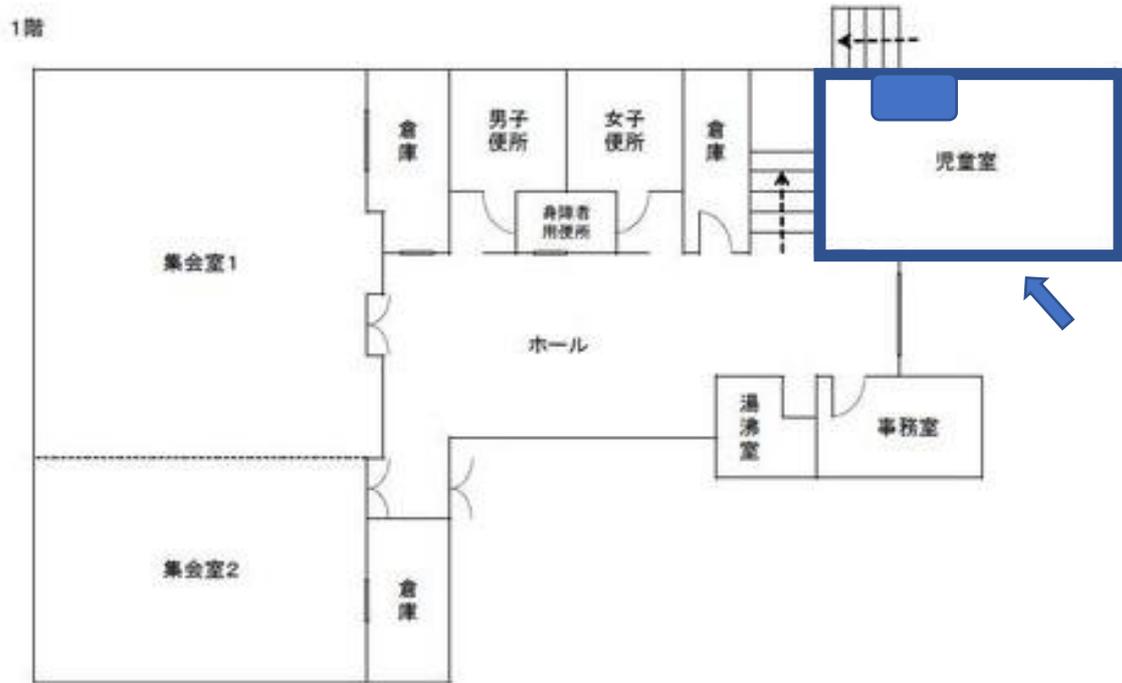
適応指導教室から教育支援教室「やまどり」へ名称を変更する。（令和4年6月10日文科科学省通知「不登校に関する調査研究会議報告書～今後の不登校生徒への学習機会と支援の在り方について～」より従来使用していた「適応指導教室」の呼称について、不登校児童生徒や保護者にとって抵抗感を減らし親しみやすいものにするよう求められているため）

5 今後の予定

8月中に間仕切り及び配線の工事

8月28日より南コミュニティセンターにて開室

6 南コミュニティーセンター レイアウト図



【矢印の方向から見た図】



伊勢原市教育支援教室設置要綱新旧対照表

現 行	改 正 案
伊勢原市適応指導教室設置要綱	伊勢原市教育支援教室設置要綱
<p>第1条 この要綱は、伊勢原市適応指導教室(以下「適応指導教室」という。)の設置、運営等に関し必要な事項を定めるものとする。</p> <p>第2条 (略)</p> <p>2 教室の名称及び位置は、次のとおりとする。</p> <p>名称 伊勢原市適応指導教室</p> <p>位置 伊勢原市桜台1-3 1-5 大原児童館内</p> <p>第3条 適応指導教室は、通室する児童生徒に対し、次に掲げる指導を行う。</p> <p>(1)～(6) (略)</p> <p>第4条 保護者から児童生徒の適応指導教室への体験入室希望を受けた校長は、教育長 に対し体験入室申請書(第1号様式)を提出するものとする。</p> <p>2 (略)</p> <p>3 保護者から児童生徒の適応指導教室への入室希望を受けた校長は、教育長に対し 入室申請書(第3号様式)を提出するものとする。</p> <p>4 (略)</p> <p>5 保護者から、児童生徒の適応指導教室退室希望を受けた校長は、教育長に対し退 室申請書(第5号様式)を提出するものとする。</p>	<p>第1条 この要綱は、伊勢原市<u>教育支援教室</u>(以下「<u>教育支援教室</u>」という。)の設置、運営等に関し必要な事項を定めるものとする。</p> <p>第2条 (略)</p> <p>2 教室の名称及び位置は、次のとおりとする。</p> <p>名称 伊勢原市<u>教育支援教室「やまどり」</u></p> <p><u>位置 伊勢原市桜台五丁目12番18号伊勢原南コミュニティーセンター内</u></p> <p>第3条 <u>教育支援教室</u>は、通室する児童生徒に対し、次に掲げる指導を行う。</p> <p>(1)～(6) (略)</p> <p>第4条 保護者から児童生徒の<u>教育支援教室</u>への体験入室希望を受けた校長は、教育長 に対し体験入室申請書(第1号様式)を提出するものとする。</p> <p>2 (略)</p> <p>3 保護者から児童生徒の<u>教育支援教室</u>への入室希望を受けた校長は、教育長に対し 入室申請書(第3号様式)を提出するものとする。</p> <p>4 (略)</p> <p>5 保護者から、児童生徒の<u>教育支援教室</u>退室希望を受けた校長は、教育長に対し退 室申請書(第5号様式)を提出するものとする。</p>

<p>第1号様式（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">(略)</p> <p>第2号様式の1～第2号様式の2（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">(略)</p> <p>第3号様式（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">(略)</p> <p>第4号様式の1～第4号様式の2（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">(略)</p> <p>第5号様式（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">(略)</p> <p>第6号様式の1～第6号様式の2（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">(略)</p> <p>第5条 適応指導教室の開業日は、原則として月曜日から金曜日までとする。ただし、休業中は伊勢原市立小学校及び中学校の管理運営に関する規則(昭和53年伊勢原市教育委員会規則第10号)第3条の規定に準ずる。</p> <p>第6条 (略)</p> <p>第7条 適応指導教室には、専任の教員及び指導員を置く。</p> <p>第8条 この要綱に定めるもののほか、適応指導教室の運営に必要な事項は、教育長が別に定める。</p>	<p>第1号様式（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">改正規定のとおり</p> <p>第2号様式の1～第2号様式の2（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">改正規定のとおり</p> <p>第3号様式（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">改正規定のとおり</p> <p>第4号様式の1～第4号様式の2（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">改正規定のとおり</p> <p>第5号様式（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">改正規定のとおり</p> <p>第6号様式の1～第6号様式の2（第4条関係）</p> <p style="text-align: center;">改正規定のとおり</p> <p>第5条 <u>教育支援教室</u>の開業日は、原則として月曜日から金曜日までとする。ただし、休業中は伊勢原市立小学校及び中学校の管理運営に関する規則(昭和53年伊勢原市教育委員会規則第10号)第3条の規定に準ずる。</p> <p>第6条 (略)</p> <p>第7条 <u>教育支援教室</u>には、専任の教員及び指導員を置く。</p> <p>第8条 この要綱に定めるもののほか、<u>教育支援教室</u>の運営に必要な事項は、教育長が別に定める。</p>
--	---

伊勢原市適応指導教室設置要綱

(趣旨)

第1条 この要綱は、伊勢原市適応指導教室(以下「適応指導教室」という。)の設置、運営等に関し必要な事項を定めるものとする。

(設置、名称及び位置)

第2条 伊勢原市立小学校又は中学校に在籍し、心理的・情緒的要因等により、学校に登校しない、あるいは登校したくともできない状態にある児童生徒が、在籍校等に通学できるようになることや、社会的自立に向けた生きる力を身に付けることができるように、教育相談や小集団活動によって援助・指導を行う教室として設置する。

2 教室の名称及び位置は、次のとおりとする。

名称 伊勢原市適応指導教室

位置 伊勢原市桜台1-3 1-5 大原児童館内

(指導内容)

第3条 適応指導教室は、通室する児童生徒に対し、次に掲げる指導を行う。

- (1) 教育相談
- (2) 自立への生活指導
- (3) 体力づくり指導
- (4) 集団適応指導
- (5) 学習指導
- (6) 前各号に掲げるもののほか、必要と認められる指導

(入室及び退室の手続)

第4条 保護者から児童生徒の適応指導教室への体験入室希望を受けた校長は、教育長に対し体験入室申請書(第1号様式)を提出するものとする。

2 教育長は、児童生徒の体験入室を許可するときは、校長に対し体験入室許可書(第2号様式)をもって通知するものとする。

3 保護者から児童生徒の適応指導教室への入室希望を受けた校長は、教育長に対し入室申請書(第3号様式)を提出するものとする。

4 教育長は、児童生徒の入室を許可するときは、校長に対し入室許可書(第4号様式)をもって通知するものとする。

5 保護者から、児童生徒の適応指導教室退室希望を受けた校長は、教育長に対し退室申請書(第5号様式)を提出するものとする。

6 教育長は、児童生徒の退室を許可するときは、校長に対し退室許可書(第6号様式)をもって通知するものとする。

(開業日)

第5条 適応指導教室の開業日は、原則として月曜日から金曜日までとする。ただし、休業中は伊勢原市立小学校及び中学校の管理運営に関する規則(昭和53年伊勢原市教育委員会規則第10号)第3条の規定に準ずる。

(在籍校への報告)

第6条 教育センター所長は、校長に対し、毎月、次に掲げる事項について報告しなければならない。

- (1) 児童生徒の通室状況

(2) 指導状況

(3) 前2号に掲げるもののほか、必要と認められる事項
(職員)

第7条 適応指導教室には、専任の教員及び指導員を置く。

2 教育長は、前項に定めるもののほか、指導助言者として嘱託医を置くことができる。

(委任)

第8条 この要綱に定めるもののほか、適応指導教室の運営に必要な事項は、教育長が別に定める。

附 則

この要綱は、平成6年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成15年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成25年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成29年10月1日から施行する。

附 則

この要綱は、令和3年4月1日から施行する。

伊勢原市教育支援教室設置要綱

(趣旨)

第1条 この要綱は、伊勢原市教育支援教室(以下「教育支援教室」という。)の設置、運営等に関し必要な事項を定めるものとする。

(設置、名称及び位置)

第2条 伊勢原市立小学校又は中学校に在籍し、心理的・情緒的要因等により、学校に登校しない、あるいは登校したくともできない状態にある児童生徒が、在籍校等に通学できるようになることや、社会的自立に向けた生きる力を身に付けることができるように、教育相談や小集団活動によって援助・指導を行う教室として設置する。

2 教室の名称及び位置は、次のとおりとする。

名称 伊勢原市教育支援教室「やまどり」

位置 伊勢原市桜台五丁目12番18号

伊勢原南コミュニティーセンター内

(指導内容)

第3条 教育支援教室は、通室する児童生徒に対し、次に掲げる指導を行う。

- (1) 教育相談
- (2) 自立への生活指導
- (3) 体力づくり指導
- (4) 集団適応指導
- (5) 学習指導
- (6) 前各号に掲げるもののほか、必要と認められる指導

(入室及び退室の手続)

第4条 保護者から児童生徒の教育支援教室への体験入室希望を受けた校長は、教育長に対し体験入室申請書(第1号様式)を提出するものとする。

2 教育長は、児童生徒の体験入室を許可するときは、校長に対し体験入室許可書(第2号様式)をもって通知するものとする。

3 保護者から児童生徒の教育支援教室への入室希望を受けた校長は、教育長に対し入室申請書(第3号様式)を提出するものとする。

4 教育長は、児童生徒の入室を許可するときは、校長に対し入室許可書(第4号様式)をもって通知するものとする。

5 保護者から、児童生徒の教育支援教室退室希望を受けた校長は、教育長に対し退室申請書(第5号様式)を提出するものとする。

6 教育長は、児童生徒の退室を許可するときは、校長に対し退室許可書(第6号様式)をもって通知するものとする。

(開業日)

第5条 教育支援教室の開業日は、原則として月曜日から金曜日までとする。ただし、休業中は伊勢原市立小学校及び中学校の管理運営に関する規則(昭和53年伊勢原市教育委員会規則第10号)第3条の規定に準ずる。

(在籍校への報告)

第6条 教育センター所長は、校長に対し、毎月、次に掲げる事項について報告しなければならない。

- (1) 児童生徒の通室状況
- (2) 指導状況
- (3) 前2号に掲げるもののほか、必要と認められる事項
(職員)

第7条 **教育支援教室**には、専任の教員及び指導員を置く。

2 教育長は、前項に定めるもののほか、指導助言者として嘱託医を置くことができる。

(委任)

第8条 この要綱に定めるもののほか、**教育支援教室**の運営に必要な事項は、教育長が別に定める。

附 則

この要綱は、平成6年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成15年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成23年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成25年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、平成29年10月1日から施行する。

附 則

この要綱は、令和3年4月1日から施行する。

附 則

この要綱は、令和5年8月28日から施行する。

伊勢原市適応指導教室設置要綱の一部を改正する要綱

伊勢原市適応指導教室設置要綱（平成6年4月1日施行）の一部を次のように改正する。

（1）要綱名の変更

「伊勢原市適応指導教室設置要綱」を「伊勢原市教育支援教室設置要綱」に改める。

（2）全文にわたり「適応指導教室」を「教育支援教室」に改める。

（3）第2条の2

教室の名称を 教育支援教室「やまどり」にする。

位置について「伊勢原市桜台1-3 1-5 大原児童館内」を「伊勢原市桜台五丁目12番18号 伊勢原南コミュニティセンター内」に改める。

（4）全様式の「適応指導教室」を「教育支援教室」に修正する。

教育支援教室体験入室申請書

年 月 日

伊勢原市教育委員会教育長 殿

伊勢原市立

学校

校 長

印

次の児童生徒の教育支援教室への体験入室を申請します。

なお、通室方法及び経路については、別紙の通り承認していることを申し添えます。

学年・組	第 学年 組
氏 名	
備 考	

教育支援教室体験入室願

年 月 日

伊勢原市立

学校長 殿

保護者 住所

氏名

次の児童生徒の教育支援教室への体験入室を希望します。

また、通室方法及び経路については、別紙のとおり申請します。

なお、通室に際し、通室途中の交通安全については、十分に留意をしますので、
よろしく願います。

学年・組	第 学年 組
氏 名	

教育支援教室体験入室許可書

年 月 日

伊勢原市立 学校
校長 殿

伊勢原市教育委員会
教育長

印

次の児童生徒の教育支援教室への体験入室を許可します。

学年・組	第 学年 組
氏 名	
体験入室日	年 月 日 ()
備 考	

教育支援教室体験入室通知書

年 月 日

様

伊勢原市立
校 長

学校

印

教育支援教室の体験入室について、次のとおり決定した旨、教育委員会より通知がありましたので、お知らせします。

決 定	<input type="checkbox"/> 体験通室を認めます。 <input type="checkbox"/> 体験通室の必要はありません。
学年・組	第 学年 組
氏 名	
体 験 入 室 日	年 月 日 ()
備 考	

教育支援教室入室申請書

年 月 日

伊勢原市教育委員会教育長 殿

伊勢原市立 学校
校 長

印

次の児童生徒の教育支援教室への入室を申請します。

なお、通室方法及び経路については、別紙の通り承認していることを申し添えます。

学年・組	第 学年 組
氏 名	
備 考	

教育支援教室入室願

年 月 日

伊勢原市立 学校長 殿

保護者 住所
氏名

次の児童生徒の教育支援教室への入室を希望します。

また、通室方法及び経路については、別紙のとおり申請します。

なお、通室に際し、通室途中の交通安全については、十分に留意をしますので、
よろしくお願ひします。

学年・組	第 学年 組
氏 名	

教育支援教室入室許可書

年 月 日

伊勢原市立 学校
校長 殿

伊勢原市教育委員会
教育長

印

次の児童生徒の教育支援教室への入室を許可します。

学年・組	第 学年 組
氏 名	
入室日	年 月 日 ()
備 考	

教育支援教室入室通知書

平成 年 月 日

様

伊勢原市立 学校
校 長

印

教育支援教室の入室について、次のとおり決定した旨、教育委員会より通知がありましたので、お知らせします。

決 定	<input type="checkbox"/> 通室を認めます。 <input type="checkbox"/> 通室の必要はありません。
学年・組	第 学年 組
氏 名	
入 室 日	年 月 日（ ）
備 考	

教育支援教室退室申請書

年 月 日

伊勢原市教育委員会教育長 殿

伊勢原市立
校 長

学校

印

次の児童生徒の教育支援教室への退室を申請します。

学年・組	第 学年 組
氏 名	
退室予定日	年 月 日 ()
備 考	

教育支援教室退室願

年 月 日

伊勢原市立 学校長 殿

保護者氏名

次の児童生徒の教育支援教室への退室を希望します。

学年・組	第 学年 組
氏 名	

教育支援教室退室許可書

年 月 日

伊勢原市立 学校
校長 殿

伊勢原市教育委員会
教育長

印

次の児童生徒の教育支援教室への退室を許可します。

学年・組	第 学年 組
氏 名	
退 室 日	年 月 日 ()
備 考	

教育支援教室退室通知書

年 月 日

様

伊勢原市立
校 長

学校

印

教育支援教室の退室について、次のとおり決定した旨、教育委員会より通知がありましたので、お知らせします。

決 定	<input type="checkbox"/> 退室を認めます。 <input type="checkbox"/> その他 ()
学年・組	第 学年 組
氏 名	
退 室 日	年 月 日 ()
備 考	

令和 6 年度伊勢原市立小学校使用教科用図書の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 38 年法律第 182 号）第 13 条及び第 14 条、同法施行令（昭和 39 年政令第 14 号）第 15 条の規定に基づく令和 6 年度伊勢原市立小学校において使用する教科用図書の採択について、伊勢原市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和 53 年伊勢原市教育委員会規則第 9 号）第 2 条第 1 項第 10 号の規定により提案する。

令和 5 年 7 月 28 日提出

伊勢原市教育委員会
教育長 山口 賢人

提案理由

令和 6 年度伊勢原市立小学校において使用する教科用図書を採択する必要があるため。

令和6年度使用小学校教科用図書発行者一覧

国語 国語 3者	国語 書写 3者	社会 社会 3者	社会 地図 2者	算数 算数 6者
東京書籍 教育出版 光村図書出版	東京書籍 教育出版 光村図書出版	東京書籍 教育出版 日本文教出版	東京書籍 帝国書院	東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 新興出版社啓林館 日本文教出版

理科 理科 6者	生活 生活 7者	音楽 音楽 2者	図画工作 図画工作 2者	家庭 家庭 2者
東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 信州教育出版社 新興出版社啓林館	東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 信州教育出版社 光村図書出版 新興出版社啓林館	教育出版 教育芸術社	開隆堂出版 日本文教出版	東京書籍 開隆堂出版

体育 保健 6者	外国語 英語 6者	特別の教科 道徳 道徳 6者
東京書籍 大日本図書 大修館書店 文教社 光文書院 Gakken	東京書籍 開隆堂出版 三省堂 教育出版 光村図書出版 新興出版社啓林館	東京書籍 教育出版 光村図書出版 日本文教出版 光文書院 Gakken

令和2年度～令和5年度 伊勢原市立小学校使用教科用図書一覧

種 目	発 行 者	書 名
国 語	光村図書出版株式会社	国 語
書 写	光村図書出版株式会社	書 写
社 会	教育出版株式会社	小学社会
地 図	株式会社 帝国書院	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
算 数	教育出版株式会社	小学算数
理 科	株式会社 新興出版社啓林館	わくわく理科
生 活	東京書籍株式会社	新しい 生活
音 楽	教育出版株式会社	小学音楽 音楽のおくりもの
図画工作	日本文教出版株式会社	図画工作
家 庭	開隆堂出版株式会社	小学校 わたしたちの家庭科
保 健	株式会社G a k k e n	みんなの保健
英 語	東京書籍株式会社	NEW HORIZON Elementary
道 徳	株式会社 光文書院	小学道徳 ゆたかな心

※保健の発行者

令和4年10月1日より「株式会社学研教育みらい」から「株式会社G a k k e n」に社名変更

は し が き

- 1 この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 2 義務教育諸学校において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条第6項等の規定により、すべて教科書目録に記載された教科書のうちから採択しなければなりません（学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。）。
- 3 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時における教科書の定価認可基準等を参考として設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣が当該教科書の使用年度に対応した定価認可基準を定めた後、認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 4 目録中、教科書の記号・番号欄にある「※」は、「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」第6条第1項に基づき教科用拡大図書の標準的な規格に基づき作成した教科用拡大図書（以下「拡大教科書」という。）が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
なお、拡大教科書のサイズ、分冊数、字体（フォント）、文字サイズなどの詳細は、文部科学省ホームページに掲載する予定です。
- 5 目録中、教科書の記号・番号欄にある「◆」は、学校教育法等の一部を改正する法律（平成30年法律第39号）による改正後の学校教育法（昭和22年法律第26号）第34条第2項に規定する教材（以下「学習者用デジタル教科書」という。）が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
- 6 この目録に記載された小学校（義務教育学校の前期課程を含む。）用教科書の種目別の種類数・点数は、次の表のとおりです。

種目	種類数	点数	種目	種類数	点数
国語	3	32	家庭	2	2
書写	3	18	保健	6	12
社会	3	14	英語	6	16
図算	2	2	道徳	6	42
理科	6	59			
生活	6	24	種	54	259
音楽	7	14	点		
音工	2	12	計		
図画	2	12			(16者)

小学校用教科書目録

(令和6年度使用)

令和5年4月
文部科学省

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
17 教出	1	国語 111 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一上	B5	329	令5	榊山敬郎 青木伸生 ほか81名
		国語 112 ※/◆	ひろがることば しょうがくこくご 一下	B5	424	令5	
	2	国語 211 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二上	B5	429	令5	
		国語 212 ※/◆	ひろがることば 小学国語 二下	B5	439	令5	
	3	国語 311 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三上	B5	439	令5	
		国語 312 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 三下	B5	429	令5	
	4	国語 411 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四上	B5	353	令5	
		国語 412 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 四下	B5	341	令5	
	5	国語 511 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五上	B5	323	令5	
		国語 512 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 五下	B5	371	令5	
	6	国語 611 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六上	B5	339	令5	
		国語 612 ※/◆	ひろがる言葉 小学国語 六下	B5	355	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者	
38 光村	1	国語 113 ※/◆	こくご一上 かざぐるま	B5	377	令5	甲斐睦朗 ほか49名	
		国語 114 ※/◆	こくご一下 ともだち	B5	376	令5		
	2	国語 213 ※/◆	こくご二上 たんぼぼ	B5	434	令5		
		国語 214 ※/◆	こくご二下 赤とんぼ	B5	434	令5		
	3	国語 313 ※/◆	国語三上 わかば	B5	434	令5		
		国語 314 ※/◆	国語三下 あおぞら	B5	434	令5		
	4	国語 413 ※/◆	国語四上 かがやき	B5	347	令5		
		国語 414 ※/◆	国語四下 はばたき	B5	347	令5		
	5	国語 513 ※/◆	国語五 銀河	B5	694	令5		
		国語 613 ※/◆	国語六 創造	B5	694	令5		
					312			

国語 書写

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
2 東書	1	書写 106 ※/◆	新編 あたらしい しよしゃ 一	B5 変型 52	167	令5	押木 秀樹 青山 浩之 ほか28名
	2	書写 206 ※/◆	新編 新しい しよしゃ 二	B5 変型 48	167	令5	
	3	書写 306 ※/◆	新編 新しい 書写 三	B5 変型 58	167	令5	
	4	書写 406 ※/◆	新編 新しい 書写 四	B5 変型 54	167	令5	
	5	書写 506 ※/◆	新編 新しい 書写 五	B5 変型 54	167	令5	
	6	書写 606 ※/◆	新編 新しい 書写 六	B5 変型 54	167	令5	
17 教出	1	書写 107 ※/◆	しょうがく しよしゃ 一ねん	B5	167	令5	長野 秀章 ほか31名
	2	書写 207 ※/◆	小学 しよしゃ 二年	B5 44	167	令5	
	3	書写 307 ※/◆	小学 書写 三年	B5	167	令5	
	4	書写 407 ※/◆	小学 書写 四年	B5	167	令5	
	5	書写 507 ※/◆	小学 書写 五年	B5	167	令5	
	6	書写 607 ※/◆	小学 書写 六年	B5 54	167	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
38 光村	1	書写 108 ※/◆	しよしゃ 一ねん	B5 変型 52	167	令5	宮澤 正明 ほか23名
	2	書写 208 ※/◆	しよしゃ 二年	B5 変型 44	167	令5	
	3	書写 308 ※/◆	書写 三年	B5 変型 66	167	令5	
	4	書写 408 ※/◆	書写 四年	B5 変型 54	167	令5	
	5	書写 508 ※/◆	書写 五年	B5 変型 50	167	令5	
	6	書写 608 ※/◆	書写 六年	B5 変型 58	167	令5	

社会 社会

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
2 東書	3	社会 305 ※/◆	新編 新しい社会3	AB	725	令5	澤井 陽介 ほか102名
	4	社会 405 ※/◆	新編 新しい社会4	AB	725	令5	
	5	社会 505 ※/◆	新編 新しい社会5上	AB	336	令5	
		社会 506 ※/◆	新編 新しい社会5下	126	358	令5	
		社会 605 ※/◆	新編 新しい社会6 政治・国際編	AB	307	令5	
	6	社会 606 ※/◆	新編 新しい社会6 歴史編	114	446	令5	
				166			

算数

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者	
2 東書	1	算数 112 ◆	新編 あたらしいさんすう 1①	A1	83	令5	清水美憲 真島秀行 ほか102名	
		※	はじめよう!さんすう	42				
		算数 113 ◆	新編 あたらしいさんすう 1②	B5	259	令5		
		※	みつけよう!さんすう	132				
		算数 212 ◆	新編 新しい算数 2上	B5	369	令5		
		※	考えるって おもしろい!	134				
	2	2	算数 213 ◆	新編 新しい算数 2下	B5	325		令5
			※	考えるって おもしろい!	118			
			算数 312 ◆	新編 新しい算数 3上	B5	440		令5
			※	考えたことが つながるね!	152			
			算数 313 ◆	新編 新しい算数 3下	B5	370		令5
			※	考えたことが つながるね!	128			
3	3	算数 412 ◆	新編 新しい算数 4上	B5	325	令5		
		※	考えたことが つながるね!	156				
		算数 413 ◆	新編 新しい算数 4下	B5	317	令5		
		※	考えたことが つながるね!	152				
		算数 512 ◆	新編 新しい算数 5上	B5	352	令5		
		※	考えたことが つながるね!	150				
4	4	算数 513 ◆	新編 新しい算数 5下	B5	342	令5		
		※	考えたことが つながるね!	146				
		算数 612 ◆	新編 新しい算数 6	B5	694	令5		
		※	数字へジャンプ!	270				

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
17 教出	3	社会 307 ◆	小学社会3	AB	725	令5	大石学 小林宏己 ほか73名
		※		179			
	4	社会 407 ◆	小学社会4	AB	725	令5	
		※		225			
	5	社会 507 ◆	小学社会5	AB	694	令5	
		※		265			
6	社会 607 ◆	小学社会6	AB	753	令5		
	※		307				
116 日文	3	社会 308 ◆	小学社会 3年	AB	725	令5	池野 範男 的場 正美 安野 功 ほか178名
		※		174			
	4	社会 408 ◆	小学社会 4年	AB	725	令5	
		※		220			
	5	社会 508 ◆	小学社会 5年	AB	694	令5	
		※		296			
6	社会 608 ◆	小学社会 6年	AB	753	令5		
	※		296				

社会 地図

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
2 東書	3-6	地図 303 ◆	新編 新しい地図帳	A4	492	令5	吉水裕也 石丸 哲史 ほか11名
		※		102			
46 帝国	3-6	地図 304 ◆	楽しく学ぶ 小学生の地図帳	A4	492	令5	帝国書院編集部 代表者 佐藤 清 ほか15名
		※		132			

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
4 大日本	1	算数 114 ※/◆	新版 たのしいさんすう1ねん①	A1 41	77	令5	相馬 一彦 ほか45名
		算数 115 ※/◆	新版 たのしいさんすう1ねん②	B5 141	265	令5	
	算数 214 ※/◆	新版 たのしい算数2年	B5 251	694	令5		
	算数 314 ※/◆	新版 たのしい算数3年	B5 271	810	令5		
	算数 414 ※/◆	新版 たのしい算数4年	B5 295	642	令5		
	算数 514 ※/◆	新版 たのしい算数5年	B5 293	694	令5		
6	算数 614 ※/◆	新版 たのしい算数6年	B5 273	694	令5		

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
11 学図	1	算数 116 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこうさんすう1ねん上	AB 104	185	令5	一松 信 岡田 雄雄 ほか76名
		算数 117 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこうさんすう1ねん下	AB 110	157	令5	
	算数 216 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 2年上	AB 170	361	令5		
	算数 217 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 2年下	AB 146	333	令5		
	算数 316 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 3年上	AB 154	406	令5		
	算数 317 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 3年下	AB 176	404	令5		
	算数 416 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 4年上	AB 164	335	令5		
	算数 417 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 4年下	AB 186	307	令5		
	算数 516 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 5年上	AB 180	340	令5		
	算数 517 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 5年下	AB 184	354	令5		
	算数 616 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 6年	AB 264	582	令5		
	算数 617 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校算数 6年 中学校へのかけ橋	AB 52	112	令5		

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
17 教出	1	算数 118 ※/◆	しょうがくさんすう1	B5 190	342	令5	金本良通 細水保宏 ほか38名
	2	算数 218 ※/◆	小学算数2上	B5 156	379	令5	
		算数 219 ※/◆	小学算数2下	B5 130	315	令5	
	3	算数 318 ※/◆	小学算数3上	B5 162	423	令5	
		算数 319 ※/◆	小学算数3下	B5 148	387	令5	
	4	算数 418 ※/◆	小学算数4上	B5 180	323	令5	
算数 419 ※/◆		小学算数4下	B5 178	319	令5		
5	算数 518 ※/◆	小学算数5	B5 314	694	令5		
	算数 618 ※/◆	小学算数6	B5 292	694	令5		

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
61 啓林館	1	算数 120 ※/◆	わくわくさんすう1 すたあとぶつく	A4 50	87	令5	寺垣内政一 根上 生也 矢部 敏昭 清水 静海 ほか205名
		算数 121 ※/◆	わくわくさんすう1	B5 146	255	令5	
	算数 220 ※/◆	わくわく算数2上	B5 138	347	令5		
	算数 221 ※/◆	わくわく算数2下	B5 138	347	令5		
	3	算数 320 ※/◆	わくわく算数3上	B5 150	431	令5	
		算数 321 ※/◆	わくわく算数3下	B5 132	379	令5	
4	算数 420 ※/◆	わくわく算数4上	B5 164	353	令5		
	算数 421 ※/◆	わくわく算数4下	B5 134	289	令5		
5	算数 520 ※/◆	わくわく算数5	B5 284	694	令5		
	算数 620 ※/◆	わくわく算数6	B5 274	694	令5		

理科

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
116 日文	1	算数 122 ※/◆	しようがくさんすう1①	B5 48	85	令5	小山正孝 飯田慎司 ほか70名
		算数 123 ※/◆	しようがくさんすう1②	B5 150	257	令5	
	算数 222 ※/◆	小学算数2上	B5 166	373	令5		
	算数 223 ※/◆	小学算数2下	B5 142	321	令5		
	算数 322 ※/◆	小学算数3上	B5 174	434	令5		
	算数 323 ※/◆	小学算数3下	B5 150	376	令5		
4	算数 422 ※/◆	小学算数4上	B5 172	319	令5		
	算数 423 ※/◆	小学算数4下	B5 174	323	令5		
5	算数 522 ※/◆	小学算数5	B5 330	694	令5		
	算数 622 ※/◆	小学算数6	B5 300	694	令5		

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者		
2 東書	3	理科 307 ※/◆	新編 新しい理科 3	A4 178	666	令5	大島まり 山崎直子 ほか119名		
		理科 407 ※/◆	新編 新しい理科 4	A4 202	920	令5			
	理科 507 ※/◆	新編 新しい理科 5	A4 170	1,018	令5				
	理科 607 ※/◆	新編 新しい理科 6	A4 202	1,018	令5				
	4 大日本	3	理科 308 ※/◆	新版 たのしい理科3年	A4 205	666		令5	小林誠 ほか86名
		4	理科 408 ※/◆	新版 たのしい理科4年	A4 229	920		令5	
5	理科 508 ※/◆	新版 たのしい理科5年	A4 197	1,018	令5				
6	理科 608 ※/◆	新版 たのしい理科6年	A4 233	1,018	令5				
11 学図	3	理科 309 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 3年	AB 188	666	令5	霜田光一 森本信也 ほか51名		
		理科 409 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 4年	AB 208	920	令5			
	理科 509 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 5年	AB 196	1,018	令5				
	理科 609 ※/◆	みんなと学ぶ 小学校 理科 6年	AB 236	1,018	令5				

生活 生活

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしりがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしりがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	1・2	生活117 ※/◆	ときどき わくわく 新編 あたらしい せいかつ 上	A1 130	957	令5	田村 学 奈須 正裕 吉田 豊香 ほか113名
		生活118 ※/◆	あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下	A4 122	898	令5	野田 敦敏 ほか45名
4 大日本	1・2	生活119 ※/◆	新版 たのしいせいかつ 上 だいすき	A4 140	969	令5	野田 敦敏 ほか45名
		生活120 ※/◆	新版 たのしいせいかつ 下 ひろがれ	A4 128	886	令5	片上 宗二 山口 令司 ほか19名
11 学図	1・2	生活121 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上	A4 変型 140	929	令5	片上 宗二 山口 令司 ほか19名
		生活122 ※/◆	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下	A4 変型 132	926	令5	片上 宗二 山口 令司 ほか19名
17 教出	1・2	生活123 ※/◆	せいかつ上 みんな なかよし	A4 130	928	令5	養老 孟司 藤井 千恵子 ほか34名
		生活124 ※/◆	せいかつ下 なかよし ひらがれ	A4 130	927	令5	養老 孟司 藤井 千恵子 ほか34名
26 信教	1・2	生活125 ※/◆	せいかつ 上 あおぞら	AB 128	929	令5	前田 好文
		生活126 ※/◆	せいかつ 下 そよかぜ	AB 104	926	令5	前田 好文
38 光村	1・2	生活127 ※/◆	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい	A4 137	928	令5	嶋野 道弘 ほか28名
		生活128 ※/◆	せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	A4 127	927	令5	嶋野 道弘 ほか28名
61 啓林館	1・2	生活129 ※/◆	わくわく せいかつ上	AB 148	978	令5	中野 真志 田中 博之 ほか87名
		生活130 ※/◆	いきいき せいかつ下	AB 138	877	令5	中野 真志 田中 博之 ほか87名

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
17 教出	3	理科310 ※/◆	みらいをひらく 小学理科3	A1 変型 193	666	令5	養老 孟司 角屋 重樹 ほか56名
		理科410 ※/◆	未来をひらく 小学理科4	A4 変型 233	920	令5	養老 孟司 角屋 重樹 ほか56名
		理科510 ※/◆	未来をひらく 小学理科5	A4 変型 209	1,018	令5	養老 孟司 角屋 重樹 ほか56名
		理科610 ※/◆	未来をひらく 小学理科6	A4 変型 225	1,018	令5	養老 孟司 角屋 重樹 ほか56名
26 信教	3	理科311 ※/◆	楽しい理科 3年	AB 164	666	令5	村松 久和
		理科411 ※/◆	楽しい理科 4年	AB 192	920	令5	村松 久和
		理科511 ※/◆	楽しい理科 5年	AB 156	1,018	令5	村松 久和
		理科611 ※/◆	楽しい理科 6年	AB 188	1,018	令5	村松 久和
61 啓林館	3	理科312 ※/◆	わくわく理科 3	AB 190	666	令5	石浦 章一 鎌田 正裕 土井 徹 大隅 良典 ほか160名
		理科412 ※/◆	わくわく理科 4	AB 202	920	令5	石浦 章一 鎌田 正裕 土井 徹 大隅 良典 ほか160名
		理科512 ※/◆	わくわく理科 5	AB 194	1,018	令5	石浦 章一 鎌田 正裕 土井 徹 大隅 良典 ほか160名
		理科612 ※/◆	わくわく理科 6	AB 218	1,018	令5	石浦 章一 鎌田 正裕 土井 徹 大隅 良典 ほか160名

音楽

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者
17 教出	1	音楽 103 ※/◆	小学音楽 おんがくのおくりもの1	AB 変型 82	229	令5	新実 徳英 ほか27名
	2	音楽 203 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの2	AB 変型 82	229	令5	
	3	音楽 303 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの3	AB 変型 86	229	令5	
	4	音楽 403 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの4	AB 変型 88	229	令5	
	5	音楽 503 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの5	AB 変型 88	229	令5	
	6	音楽 603 ※/◆	小学音楽 音楽のおくりもの6	AB 変型 88	229	令5	
27 教芸	1	音楽 104 ※/◆	小学生のおんがく 1	AB 変型 82	229	令5	小原 光一 ほか20名
	2	音楽 204 ※/◆	小学生の音楽 2	AB 変型 82	229	令5	
	3	音楽 304 ※/◆	小学生の音楽 3	AB 変型 86	229	令5	
	4	音楽 404 ※/◆	小学生の音楽 4	AB 変型 86	229	令5	
	5	音楽 504 ※/◆	小学生の音楽 5	AB 変型 86	229	令5	
	6	音楽 604 ※/◆	小学生の音楽 6	AB 変型 86	229	令5	

図画工作

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定	著者		
9 開隆堂	1・2	図工 105 ※/◆	ずがこうさく1・2上 わくわくするね	A1 64	228	令5	佐々木 達行 藤澤 英昭 柴田 和豊 ほか97名		
		図工 106 ※/◆	ずがこうさく1・2下 みつけたよ	A1 64	227	令5			
		図工 305 ※/◆	図画工作3・4上 できたらいいな	A4 64	228	令5			
		図工 306 ※/◆	図画工作3・4下 力を合わせて	A4 64	227	令5			
		図工 505 ※/◆	図画工作5・6上 心をひらいて	A4 64	228	令5			
		図工 506 ※/◆	図画工作5・6下 つながる思い	A4 68	227	令5			
	116 日文	1・2	図工 107 ※/◆	ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう	A1 68	228		令5	奥村 高明 ほか160名
			図工 108 ※/◆	ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう	A1 64	227		令5	
		図工 307 ※/◆	図画工作3・4上 ためす 見つける	A4 64	228	令5			
		図工 308 ※/◆	図画工作3・4下 ためす 見つける	A4 64	227	令5			
		図工 507 ※/◆	図画工作5・6上 わたしとひびき合う	A1 70	228	令5			
		図工 508 ※/◆	図画工作5・6下 わたしとひびき合う	A4 68	227	令5			

家庭 家庭

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	5・6	家庭 503 ※/◆	新編 新しい家庭 5・6 私がつくる みんなでつくる 明日をつくる	A1 150	292	令5	岡陽子 杉山久仁子 ほか62名
9 開隆堂	5・6	家庭 504 ※/◆	わたしたちの家庭科 5・6	A1 154	292	令5	鳴海 多恵子 石井 克枝 堀内 かつおる ほか73名

体育 保健

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	3・4	保健 306 ※/◆	新編 新しいほけん 3・4	A1 46	222	令5	戸田 芳雄 ほか45名
4 大日本	3・4	保健 307 ※/◆	新版 たのしいほけん3・4年	A1 46	222	令5	大津 一義 ほか20名
50 大修館	5・6	保健 507 ※/◆	新版 たのしい保健5・6年	A4 70	222	令5	森良一 ほか13名
207 文教社	3・4	保健 308 ※/◆	新 小学校ほけん 3・4年	A4 変型 50	222	令5	成田 十次郎 脊山 洋右 ほか14名
208 光文	5・6	保健 508 ※/◆	新 小学校保健5・6年	A1 変型 74	222	令5	渡邊 正樹 ほか16名
224 学研	3・4	保健 311 ※/◆	新わたしたちのほけん 3・4年	A4 38	222	令5	渡邊 正樹 ほか19名
	5・6	保健 510 ※/◆	新わたしたちの保健 5・6年	A1 84	222	令5	森昭三 ほか24名
	3・4	保健 309 ※/◆	新わたしたちのほけん 3・4年	A4 38	222	令5	森昭三 ほか23名
	5・6	保健 509 ※/◆	新わたしたちの保健 5・6年	A4 66	222	令5	

外国語 英語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	5	英語 509 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 5	A1 106	277	令5	アレン玉井 光江 阿野 幸一 濱中 紀子 ほか83名
	5・6	英語 510 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course My Picture Dictionary	A4 50	77	令5	
	6	英語 609 ※/◆	NEW HORIZON Elementary English Course 6	A4 106	277	令5	
9 開隆堂	5	英語 511 ※/◆	Junior Sunshine 5	A4 138	278	令5	萬谷 隆一 大城 賢 粕谷 恭子 ほか77名
	6	英語 611 ※/◆	Junior Sunshine 6	A4 138	278	令5	
	6	英語 612 ※/◆	Junior Sunshine 5 Word Book	A4 34	76	令5	
	6	英語 612 ※/◆	Junior Sunshine 6	A4 138	278	令5	
	6	英語 612 ※/◆	Junior Sunshine 6 Word Book	A4 34	76	令5	
15 三省堂	5	英語 513 ※/◆	CROWN Jr. 5	A1 122	319	令5	酒井 英樹 ほか86名
	5・6	英語 514 ※/◆	CROWN Jr. My Dictionary	AB 50	35	令5	
	6	英語 613 ※/◆	CROWN Jr. 6	A4 122	319	令5	
	6	英語 613 ※/◆	CROWN Jr. 6	A4 122	319	令5	
17 教出	5	英語 515 ※/◆	ONE WORLD Smiles 5	AB 140	354	令5	金森 強 本多 敏幸 ほか41名
	6	英語 615 ※/◆	ONE WORLD Smiles 6	AB 140	354	令5	
38 光村	5	英語 516 ※/◆	Here We Go! 5	AB 153	354	令5	加賀田 哲也 太田 洋 ほか44名
	6	英語 616 ※/◆	Here We Go! 6	AB 145	354	令5	
61 啓林館	5	英語 517 ※/◆	Blue Sky elementary 5	A4 152	354	令5	影浦 攻 ほか99名
	6	英語 617 ※/◆	Blue Sky elementary 6	A4 152	354	令5	

特別の教科 道徳 道徳

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2 東書	1	道徳 112 ※/◆	新編 あたらしい どうとく 1	AB 146	323	令5	谷田 増幸 和井内 良樹 ほか111名
	2	道徳 212 ※/◆	新編 新しい どうとく 2	AB 162	352	令5	
	3	道徳 312 ※/◆	新編 新しい どうとく 3	AB 178	389	令5	
	4	道徳 412 ※/◆	新編 新しい どうとく 4	AB 180	407	令5	
	5	道徳 512 ※/◆	新編 新しい道徳 5	AB 188	428	令5	
	6	道徳 612 ※/◆	新編 新しい道徳 6	AB 196	445	令5	
17 教出	1	道徳 113 ※/◆	しょうがくどうとく1 はばたこうあすへ	AB 161	323	令5	林 泰成 柳沼 良太 鈴木 健二 ほか36名
	2	道徳 213 ※/◆	小学どうとく2 はばたこう明日へ	AB 161	352	令5	
	3	道徳 313 ※/◆	小学どうとく3 はばたこう明日へ	AB 169	389	令5	
	4	道徳 413 ※/◆	小学道徳4 はばたこう明日へ	AB 169	407	令5	
	5	道徳 513 ※/◆	小学道徳5 はばたこう明日へ	AB 185	428	令5	
	6	道徳 613 ※/◆	小学道徳6 はばたこう明日へ	AB 185	445	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
38 光村	1	道徳 114 ※/◆	どうとく 1 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 135	323	令5	赤坂 真二 ほか31名
	2	道徳 214 ※/◆	どうとく 2 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 167	352	令5	
	3	道徳 314 ※/◆	どうとく 3 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 185	389	令5	
	4	道徳 414 ※/◆	道徳 4 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 193	407	令5	
	5	道徳 514 ※/◆	道徳 5 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 197	428	令5	
	6	道徳 614 ※/◆	道徳 6 きみが いちばん ひかるとき	B5 変型 215	445	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
116 日文	1	道徳 115 ※/◆	しょうがくどうとく いきるちから 1	AB 154	259	令5	藤永 芳純 島 恒生 ほか106名
		道徳 116 ※/◆	しょうがくどうとく いきるちから 1 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	2	道徳 215 ※/◆	小学 どうとく 生きる力 2	AB 170	288	令5	
		道徳 216 ※/◆	小学 どうとく 生きる力 2 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	3	道徳 315 ※/◆	小学 どうとく 生きる力 3	AB 186	325	令5	
		道徳 316 ※/◆	小学 どうとく 生きる力 3 どうとくノート	AB 46	64	令5	
	4	道徳 415 ※/◆	小学道徳 生きる力 4	AB 190	343	令5	
		道徳 416 ※/◆	小学道徳 生きる力 4 道徳ノート	AB 46	64	令5	
	5	道徳 515 ※/◆	小学道徳 生きる力 5	AB 186	364	令5	
		道徳 516 ※/◆	小学道徳 生きる力 5 道徳ノート	AB 46	64	令5	
	6	道徳 615 ※/◆	小学道徳 生きる力 6	AB 194	381	令5	
		道徳 616 ※/◆	小学道徳 生きる力 6 道徳ノート	AB 46	64	令5	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
208 光文	1	道徳 117 ※/◆	しょうがく どうとく ゆたかな ころこ 1ねん	AB 162	323	令5	加藤 宣行 土田 雄一 ほか54名
		道徳 217 ※/◆	小学 どうとく ゆたかな ころこ 2年	AB 178	352	令5	
		道徳 317 ※/◆	小学 どうとく ゆたかな心 3年	AB 186	389	令5	
		道徳 417 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 4年	AB 190	407	令5	
		道徳 517 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 5年	AB 194	428	令5	
		道徳 617 ※/◆	小学道徳 ゆたかな心 6年	AB 194	445	令5	
224 学研	1	道徳 118 ※/◆	新版 みんなのどうとく1	AB 142	323	令5	永田 繁雄 ほか37名
		道徳 218 ※/◆	新版 みんなのどうとく2	AB 150	352	令5	
		道徳 318 ※/◆	新版 みんなのどうとく3	AB 158	389	令5	
		道徳 418 ※/◆	新版 みんなの道徳4	AB 166	407	令5	
		道徳 518 ※/◆	新版 みんなの道徳5	AB 162	428	令5	
		道徳 618 ※/◆	新版 みんなの道徳6	AB 170	445	令5	

発行者一覧(注:(支)は支社・支店)

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学図	学校図書株式会社	101-0063	東京都千代田区神田淡路町2の23の1	03(6285)2916	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	102-8371	東京都千代田区麹町5の7の2	03(3230)9411	小中高
17 教育出版	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
26 信教	一般社団法人信州教育出版社	380-0846	長野県長野市旭町1098	026(232)0291(代)	小
27 教芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の14	03(3957)1175(代)	小中高
38 光村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区神田神保町3の29	03(3262)4795(代)	小中高
50 大修館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	小中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区大道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
116 日文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
207 文教社	株式会社文教社	760-0032	香川県高松市本町6の22	087(851)2330(代)	小
208 光文	株式会社光文書院	102-0076	東京都千代田区五番町14	03(3262)3271(代)	小
224 学研	株式会社Gakken	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中

令和 6 年度伊勢原市立中学校使用教科用図書の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 38 年法律第 182 号）第 13 条及び第 14 条、同法施行令（昭和 39 年政令第 14 号）第 15 条の規定に基づく令和 6 年度伊勢原市立中学校において使用する教科用図書の採択について、伊勢原市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和 53 年伊勢原市教育委員会規則第 9 号）第 2 条第 1 項第 10 号の規定により提案する。

令和 5 年 7 月 28 日提出

伊勢原市教育委員会
教育長 山口 賢人

提案理由

令和 6 年度伊勢原市立中学校において使用する教科用図書を採択する必要があるため。

令和6年度使用教科用図書発行者・発行数一覧

□中学校教科用図書発行者一覧

国 語 国 語 4者	国 語 書 写 4者	社 会 (地理的分野) 4者	社 会 (歴史的分野) 8者	社 会 (公民的分野) 6者	社 会 地 図 2者	数 学 数 学 7者
東京書籍 三省堂 教育出版 光村図書出版	東京書籍 三省堂 教育出版 光村図書出版	東京書籍 教育出版 帝国書院 日本文教出版	東京書籍 教育出版 帝国書院 山川出版社 日本文教出版 自由社 育鵬社 学び舎	東京書籍 教育出版 帝国書院 日本文教出版 自由社 育鵬社	東京書籍 帝国書院	東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 新興出版社啓林館 数研出版 日本文教出版

理 科 理 科 5者	音 楽 (一般) 2者	音 楽 (器楽合奏) 2者	美 術 美 術 3者	保健体育 保健体育 4者	技術・家庭 (技術分野) 3者	技術・家庭 (家庭分野) 3者
東京書籍 大日本図書 学校図書 教育出版 新興出版社啓林館	教育出版 教育芸術社	教育出版 教育芸術社	開隆堂出版 光村図書出版 日本文教出版	東京書籍 大日本図書 大修館書店 Gakken	東京書籍 教育図書 開隆堂出版	東京書籍 教育図書 開隆堂出版

外国語 英 語 6者	特別の教科 道徳 道徳 7者
東京書籍 開隆堂出版 三省堂 教育出版 光村図書出版 新興出版社啓林館	東京書籍 教育出版 光村図書出版 日本文教出版 Gakken あかつき教育図書 日本教科書

令和3年度～令和6年度 伊勢原市立中学校使用教科用図書一覧

種 目	発 行 者	書 名
国 語	光村図書出版株式会社	国 語
書 写	東京書籍株式会社	新しい書写
社会（地理的分野）	株式会社帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
社会（歴史的分野）	東京書籍株式会社	新しい社会 歴史
社会（公民的分野）	東京書籍株式会社	新しい社会 公民
地 図	株式会社帝国書院	中学校社会科地図
数 学	東京書籍株式会社	新しい数学
理 科	大日本図書株式会社	理科の世界
音楽（一般）	教育出版株式会社	中学音楽 音楽のおくりもの
音楽（器楽合奏）	教育出版株式会社	中学器楽 音楽のおくりもの
美 術	光村図書出版株式会社	美術
保健体育	株式会社G a k k e n	中学保健体育
技術・家庭（技術分野）	東京書籍株式会社	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
技術・家庭（家庭分野）	東京書籍株式会社	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
英 語	株式会社三省堂	NEW CROWN English Series
道 徳	東京書籍株式会社	新訂 新しい道徳

※保健体育の発行者

令和4年10月1日より「株式会社学研教育みらい」から「株式会社G a k k e n」に社名変更

は し が き

- 1 この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 2 義務教育諸学校において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書無償措置に関する法律」第13条第6項等の規定により、すべて教科書目録に登録された教科書のうちから採択しなければなりません(学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。)
- 3 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時における教科書の定価認可基準等を参考として設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣が当該教科書の使用年度に対応した定価認可基準を定めた後、認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 4 目録中、教科書の記号・番号欄にある「※」は、「障害のある児童及び生徒のための教科用特定図書等の普及の促進等に関する法律」第6条第1項に基づき教科用拡大図書の標準的な規格に基づき作成した教科用拡大図書(以下「拡大教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
なお、拡大教科書のサイズ、分冊数、字体(フォント)、文字サイズなどの詳細は、文部科学省ホームページに掲載する予定です。
- 5 目録中、教科書の記号・番号欄にある「◆」は、学校教育法等の一部を改正する法律(平成30年法律第39号)による改正後の学校教育法(昭和22年法律第26号)第34条第2項に規定する教材(以下「学習者用デジタル教科書」という。)が教科書発行者から発行される予定があることを示しています。
- 6 この目録に登録された中学校(義務教育学校の後期課程及び中等教育学校の前期課程を含む。)用教科書の種目別の種類数・点数は、次の表のとおりです。

種 目	種類数	点 数	種 目	種類数	点 数
国 語	4	12	美 術	3	7
書 写	4	4	保 体 育	4	4
社会(地理的分野)	4	4	技術・家庭(技術分野)	3	4
社会(歴史的分野)	8	8	技術・家庭(家庭分野)	3	3
社会(公民的分野)	6	6	英 道	6	18
地 図	2	2		7	27
数 学	7	24			
理 科	5	15	合 計	種類数	点 数
音楽(一般)	2	6		70	146
音楽(器楽合奏)	2	2		(21者)	

中 学 校 用

教 科 書 目 録

(令和6年度使用)

令和5年4月

文 部 科 学 省

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	確定 済年	著者
2 東書	1	国語 701 ※/◆	新しい国語 1	B5 342	840	令2	相澤 秀夫 野矢 茂樹 ほか76名
		国語 801 ※/◆	新しい国語 2	B5 346	840	令2	
		国語 901 ※/◆	新しい国語 3	B5 354	868	令2	
15 三省堂	1	国語 702 ※/◆	現代の国語 1	B5 357	840	令2	中瀬 正徳 ほか36名
		国語 802 ※/◆	現代の国語 2	B5 357	840	令2	
		国語 902 ※/◆	現代の国語 3	B5 341	868	令2	
17 教出	1	国語 703 ※/◆	伝え合う言葉 中学国語1	B5 354	840	令2	尻玉 品 植山 俊宏 丹藤 博文 ほか45名
		国語 803 ※/◆	伝え合う言葉 中学国語2	B5 366	840	令2	
		国語 903 ※/◆	伝え合う言葉 中学国語3	B5 354	868	令2	
38 光村	1	国語 704 ※/◆	国語1	B5 340	840	令2	甲斐 睦朗 高木 まさき ほか28名
		国語 804 ※/◆	国語2	B5 336	840	令2	
		国語 904 ※/◆	国語3	B5 324	868	令2	

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	確定 済年	著者
2 東書	1-3	書写 701 ※/◆	新しい書写 一・二・三年	AB 146	457	令2	平形 精造 ほか20名
		書写 702 ※/◆	現代の書写 一・二・三	B5 130	457	令2	中瀬 正徳 ほか7名
17 教出	1-3	書写 703 ※/◆	中学書写	AB 146	457	令2	角井 博 加藤 祐司 長野 秀章 ほか19名
		書写 704 ※	中学書写 一・二・三年	B5 158	457	令2	宮澤 正明 ほか13名

目次

国語	ページ	美術	ページ
国語	1	美術	8
国書写	1	保健体育	8
社会	2	技術・家庭	9
社会(地理的分野) ……	2	技術・家庭(技術分野) ……	9
社会(歴史的分野) ……	3	技術・家庭(家庭分野) ……	9
社会(公民的分野) ……	3	外国語	
地図		英語 ……	10
数学	4	特別の教科 道徳	
数学		道徳 ……	11
理科	6	発行者一覧 ……	13
理科		音楽(一般) ……	7
音楽	7	音楽(器楽合奏) ……	7

社会 社会(地理的分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2	1・2	地理 701	新しい社会 地理	AB	812	令2	矢ヶ崎 典隆 谷口 将紀
東書		※/◆		302			坂上 康俊 坂上 将紀 ほか108名
17	1・2	地理 702	中学社会 地理 地域にまなぶ	AB	812	令2	竹内 裕一
教出		※/◆		308			ほか26名
46	1・2	地理 703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	AB	812	令2	加賀美 雅弘
帝国		※/◆		310			ほか22名
116	1・2	地理 704	中学社会 地理的分野	AB	812	令2	水内 俊雄
日 文		※/◆		298			ほか67名

社会 社会(歴史的分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2	1-3	歴史 705	新しい社会 歴史	AB	812	令2	坂上 康俊 矢ヶ崎 典隆 谷口 将紀
東書		※/◆		308			ほか108名
17	1-3	歴史 706	中学社会 歴史 未来をひらく	AB	812	令2	久留島 典子
教出		※/◆		318			ほか28名
46	1-3	歴史 707	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	AB	812	令2	黒田 日出男
帝国		※/◆		310			ほか14名
81	1-3	歴史 708	中学歴史 日本と世界	AB	812	令2	橋場 弦 桜井 英治
山川		※/◆		296			ほか21名
116	1-3	歴史 709	中学社会 歴史的分野	AB	812	令2	藤井 謙治
日 文		※/◆		336			ほか59名
225	1-3	歴史 712	新しい歴史教科書	AB	812	令3	藤岡 信勝
自由社		※/◆		312			ほか10名
227	1-3	歴史 710	[最新]新しい日本の歴史	AB	812	令2	伊藤 隆
育鵬社		※		318			ほか27名
229	1-3	歴史 711	ともに学ぶ人間の歴史	A4	812	令2	安井 俊夫
学び舎		※		308			ほか26名

社会 社会(公民的分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2	3	公民 901	新しい社会 公民	AB	812	令2	谷口 将紀 坂上 康俊
東書		※/◆		262			ほか108名
17	3	公民 902	中学社会 公民 ともに生きる	AB	812	令2	成田 喜一郎
教出		※/◆		272			ほか27名
46	3	公民 903	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	AB	812	令2	江口 勇治
帝国		※/◆		246			ほか16名
116	3	公民 904	中学社会 公民的分野	AB	812	令2	野間 敏克
日 文		※/◆		264			ほか61名
225	3	公民 905	新しい公民教科書	AB	812	令2	小山 常実
自由社		※		270			ほか10名
227	3	公民 906	[最新]新しいみんなの公民	AB	812	令2	川上 和久
育鵬社		※		254			ほか25名

社会 地図

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	検定済年	著者
2	1-3	地図 701	新しい社会 地図	AB	1,154	令2	矢ヶ崎 典隆 石丸 智史
東書		※/◆		192			ほか13名
46	1-3	地図 702	中学校社会科地図	A4	1,154	令2	株式会社 帝国書院
帝国		※/◆		188			代表者 佐藤 清 ほか11名

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者	
2 東書	1	数学 701 ◆	新しい数学1	B5	642	令2	藤井 秀亮 真島 秀行 ほか94名	
		※/◆		312				
		数学 801 ◆		B5				642
3	3	※/◆	新しい数学2	250	642	令2	数学 901 ◆	
		◆		B5				642
		◆		284				
4 大日本	1	数学 702 ◆	数学の世界1	B5	642	令2	相馬 一彦 ほか25名	
		※/◆		324				
		数学 802 ◆		B5				642
2	2	※/◆	数学の世界2	250	642	令2	数学 902 ◆	
		◆		B5				642
		◆		302				
11 学図	1	数学 703 ◆	中学校数学1	B5	642	令2	池田 敏和 一松 信 岡田 樟雄 植村 哲郎 町田 彰一郎 ほか43名	
		※/◆		316				
		数学 803 ◆		B5				642
2	2	※/◆	中学校数学2	270	642	令2	数学 903 ◆	
		◆		B5				642
		◆		310				
17 教出	1	数学 704 ◆	中学数学 1	B5	642	令2	坂井 裕 小谷 元子 ほか30名	
		※/◆		332				
		数学 804 ◆		B5				642
2	2	※/◆	中学数学 2	280	642	令2	数学 904 ◆	
		◆		B5				642
		◆		306				
61 啓林館	1	数学 705 ◆	未来へひろがる数学 1	B5	642	令2	岡本 和夫 森杉 肇 根本 博 永田 潤一郎 ほか129名	
		※/◆		336				
		数学 805 ◆		B5				642
2	2	※/◆	未来へひろがる数学 2	264	642	令2	数学 905 ◆	
		◆		B5				642
		◆		320				
3	3	※/◆	未来へひろがる数学 3	320	642	令2		
		◆		B5				642
		◆		320				

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者	
104 数研	1	数学 706 ◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学1	B5	535	令2	岡部 恒治 ほか41名	
		※/◆		312				
		数学 707 ◆		B5				107
2	2	※/◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学1 探究ノート	50	535	令2	岡部 恒治 ほか40名	
		◆		B5				535
		◆		254				
3	3	数学 806 ◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学2	B5	107	令2	岡部 恒治 ほか41名	
		※/◆		50				
		数学 807 ◆		B5				535
116 日文	1	数学 906 ◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学2 探究ノート	B5	642	令2	重松 敬一 小山 正孝 飯田 横司 ほか38名	
		※/◆		312				
		数学 907 ◆		B5				107
2	2	※/◆	日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの 数学3	58	642	令2	重松 敬一 小山 正孝 飯田 横司 ほか38名	
		◆		B5				642
		◆		324				
3	3	数学 808 ◆	中学数学2	B5	642	令2		
		※/◆		254				
		◆		B5				642
3	3	※/◆	中学数学3	296	642	令2		
		◆		B5				642
		◆		296				

理科

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者
2 東書	1	理科 701 ※/◆	新しい科学1	A4 変型 272	780	令2	梶田 隆章 真行寺 千佳子 永原 裕子 西原 寛 ほか132名
		理科 801 ※/◆	新しい科学2	A4 変型 322	780	令2	
		理科 901 ※/◆	新しい科学3	A4 変型 338	780	令2	
4 大日本	1	理科 702 ※/◆	理科の世界 1	B5 294	780	令2	有馬 朗人 ほか70名
		理科 802 ※/◆	理科の世界 2	B5 318	780	令2	
		理科 902 ※/◆	理科の世界 3	B5 374	780	令2	
11 学図	1	理科 703 ※/◆	中学校科学1	AB 274	780	令2	霏田 光一 森本 信也 ほか29名
		理科 803 ※/◆	中学校科学2	AB 290	780	令2	
		理科 903 ※/◆	中学校科学3	AB 282	780	令2	
17 教出	1	理科 704 ※/◆	自然の探究 中学理科 1	AB 変型 320	780	令2	室伏 きみ子 養老 孟司 ほか33名
		理科 804 ※/◆	自然の探究 中学理科 2	AB 変型 338	780	令2	
		理科 904 ※/◆	自然の探究 中学理科 3	AB 変型 376	780	令2	
61 啓林館	1	理科 705 ※/◆	未来へひろがるサイエンス1	AB 316	780	令2	大矢 禎一 鎌田 正裕 ほか146名
		理科 805 ※/◆	未来へひろがるサイエンス2	AB 332	780	令2	
		理科 905 ※/◆	未来へひろがるサイエンス3	AB 364	780	令2	

音楽 (一般)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者
17 教出	1	音楽 701 ※/◆	中学音楽 1 音楽のおくりもの	A4 変型 92	262	令2	新実 徳英 ほか18名
		音楽 801 ※/◆	中学音楽 2・3上 音楽のおくりもの	A4 変型 92	260	令2	
		音楽 802 ※/◆	中学音楽 2・3下 音楽のおくりもの	A4 変型 92	258	令2	
27 教芸	1	音楽 702 ※/◆	中学生の音楽 1	A4 変型 98	262	令2	小原 光一 ほか18名
		音楽 803 ※/◆	中学生の音楽 2・3上	A4 変型 98	263	令2	
		音楽 804 ※/◆	中学生の音楽 2・3下	A4 変型 98	255	令2	

音楽 (器楽合奏)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者
17 教出	1-3	器楽 751 ※/◆	中学器楽 音楽のおくりもの	A4 変型 106	290	令2	新実 徳英 ほか7名
		器楽 752 ※/◆	中学生の器楽	A4 変型 106	290	令2	小原 光一 ほか18名

美術 美術

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
9 開隆堂	1	美術 701 ※/◆	美術 1 発見と創造	A4 変型 66	344	令2	大坪 圭輔 藤澤 英昭 柴田 和豊 ほか44名
38 光村	2・3	美術 801 ※/◆	美術 2・3 探求と継承	A4 変型 122	689	令2	酒井 忠康 ほか31名
116 日文	1	美術 802 ※	美術 2・3	A4 104	344	令2	村上 尚徳 大橋 功 小泉 薫 藤野 晃 ほか30名
	2・3	美術 803 ※/◆	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの美感和広がりが 美術2・3下 学びの探求と未来	A4 変型 64	345	令2	

保健体育 保健体育

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	1-3	保体 701 ※/◆	新しい保健体育	AB	441	令2	戸田 芳雄 ほか37名
4 大日本	1-3	保体 702 ※/◆	中学校保健体育	B5 変型 196	441	令2	池田 延行 大津 一義 友添 秀則 ほか32名
50 大修館	1-3	保体 703 ※/◆	最新 中学校保健体育	AB	441	令2	衛藤 隆 ほか24名
224 学研	1-3	保体 704 ※/◆	中学保健体育	AB	441	令2	森 昭三 佐伯 年詩雄 ほか30名

技術・家庭 技術・家庭(技術分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	1-3	技術 701 ※/◆	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	AB	690	令2	山口 浩継 佐藤 文子 志村 結美 ほか78名
6 教図	1-3	技術 702 ※/◆	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	A4 変型 302	585	令2	中村 祐治 太田 道郎 長瀬 裕志 古川 竜 ほか45名
9 開隆堂	1-3	技術 703 ※/◆	New技術・家庭 技術分野 明日を創造する 技術ハンドブック	A4 変型 42	105	令2	
	1-3	技術 704 ※/◆	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	AB	690	令2	竹野 英敏 塩入 睦夫 ほか117名

技術・家庭 技術・家庭(家庭分野)

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 (円)	検定 済年	著者
2 東書	1-3	家庭 701 ※/◆	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	AB	690	令2	佐藤 文子 志村 結美 田口 浩継 ほか55名
6 教図	1-3	家庭 702 ※/◆	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	A4 変型 308	690	令2	伊藤 葉子 河村 美穂 ほか34名
9 開隆堂	1-3	家庭 703 ※/◆	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	AB	690	令2	大竹 美登利 鈴木 真由子 綿引 伴子 ほか114名

外国語 英語

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者
2 東書	1	英語 701 ◆ ※	NEW HORIZON English Course 1	A4 174	344	令2	笠島 雅一 小串 雅則 ほか128名
	2	英語 801 ◆ ※	NEW HORIZON English Course 2	A4 166	344	令2	
	3	英語 901 ◆ ※	NEW HORIZON English Course 3	A4 162	344	令2	
9 開隆堂	1	英語 702 ◆ ※	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1	AB 172	344	令2	卯城 祐司 ほか83名
	2	英語 802 ◆ ※	SUNSHINE ENGLISH COURSE 2	AB 172	344	令2	
	3	英語 902 ◆ ※	SUNSHINE ENGLISH COURSE 3	AB 164	344	令2	
15 三省堂	1	英語 703 ◆ ※	NEW CROWN English Series 1	AB 186	344	令2	根岸 雅史 ほか39名
	2	英語 803 ◆ ※	NEW CROWN English Series 2	AB 178	344	令2	
	3	英語 903 ◆ ※	NEW CROWN English Series 3	AB 186	344	令2	
17 教出	1	英語 704 ◆ ※	ONE WORLD English Course 1	AB 176	344	令2	本多 敏幸 金森 強 ほか22名
	2	英語 804 ◆ ※	ONE WORLD English Course 2	AB 178	344	令2	
	3	英語 904 ◆ ※	ONE WORLD English Course 3	AB 178	344	令2	
38 光村	1	英語 705 ◆ ※	Here We Go! ENGLISH COURSE 1	AB 190	344	令2	太田 洋 ほか41名
	2	英語 805 ◆ ※	Here We Go! ENGLISH COURSE 2	AB 190	344	令2	
	3	英語 905 ◆ ※	Here We Go! ENGLISH COURSE 3	AB 190	344	令2	
61 啓林館	1	英語 706 ◆ ※	BLUE SKY English Course 1	AB 158	344	令2	狩野 晶子 ほか71名
	2	英語 806 ◆ ※	BLUE SKY English Course 2	AB 166	344	令2	
	3	英語 906 ◆ ※	BLUE SKY English Course 3	AB 150	344	令2	

特別の教科 道徳

※教科書の記号・番号欄の「※」は拡大教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)
 ※教科書の記号・番号欄の「◆」は学習者用デジタル教科書の発行予定があることを示す(はしがき参照)

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価(円)	版定	著者
2 東書	1	道徳 701 ◆ ※	新訂 新しい道徳1	AB 196	455	令2	渡邊 満 押谷 由夫 ほか42名
	2	道徳 801 ◆ ※	新訂 新しい道徳2	AB 204	455	令2	
	3	道徳 901 ◆ ※	新訂 新しい道徳3	AB 204	455	令2	
17 教出	1	道徳 702 ◆ ※	中学道徳1 とびだそう未来へ	B5 218	455	令2	林 泰成 柳沼 良太 ほか23名
	2	道徳 802 ◆ ※	中学道徳2 とびだそう未来へ	B5 202	455	令2	
	3	道徳 902 ◆ ※	中学道徳3 とびだそう未来へ	B5 202	455	令2	
38 光村	1	道徳 703 ◆ ※	中学道徳1 きみが いちばん ひかるとき	B5 197	455	令2	杉中 康平 田沼 茂紀 ほか24名
	2	道徳 803 ◆ ※	中学道徳2 きみが いちばん ひかるとき	B5 205	455	令2	
	3	道徳 903 ◆ ※	中学道徳3 きみが いちばん ひかるとき	B5 205	455	令2	
116 日文	1	道徳 704 ◆ ※	中学道徳 あすを生きる 1	B5 198	389	令2	越智 貢 島 恒生 吉澤 良保 ほか35名
	2	道徳 804 ◆ ※	中学道徳 あすを生きる 2	B5 198	389	令2	
	3	道徳 904 ◆ ※	中学道徳 あすを生きる 3	B5 198	389	令2	
224 学研	1	道徳 705 ◆ ※	道徳ノート	B5 42	66	令2	
	2	道徳 805 ◆ ※	道徳ノート	B5 42	66	令2	
	3	道徳 905 ◆ ※	道徳ノート	B5 42	66	令2	
224 学研	1	道徳 706 ◆ ※	新・中学生の道徳 明日への扉 1	AB 186	455	令2	永田 繁雄 ほか33名
	2	道徳 806 ◆ ※	新・中学生の道徳 明日への扉 2	AB 198	455	令2	
	3	道徳 906 ◆ ※	新・中学生の道徳 明日への扉 3	AB 198	455	令2	

発行者一覧(注:(支)は支社・支店)

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	小中高
4 大日本	大日本図書株式会社	112-0012	東京都文京区大塚3の11の6	03(5940)8670(代)	小中
6 教図	教育図書株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町3の3の2	03(3233)9100(代)	中高
9 開隆堂	開隆堂出版株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1の13の1	03(5684)6111(代)	小中高
11 学図	学校図書株式会社	101-0063	東京都千代田区神田淡路町2の23の1	03(6285)2916	小中
15 三省堂	株式会社三省堂	102-8371	東京都千代田区麹町5の7の2	03(3230)9411	小中高
17 教出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	小中高
27 教芸	株式会社教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1の12の14	03(3957)1175(代)	小中高
38 光村	光村図書出版株式会社	141-8675	東京都品川区上大崎2の19の9	03(3493)2111(代)	小中高
46 帝国	株式会社帝国書院	101-0051	東京都千代田区区神田神保町3の29	03(3262)4795(代)	小中高
50 大修館	株式会社大修館書店	113-8541	東京都文京区湯島2の1の1	03(3868)2211(大代)	小中高
61 啓林館	株式会社新興出版社啓林館	543-0052 113-0023	大阪府大阪市天王寺区入道4の3の25 (支)東京都文京区向丘2の3の10	06(6779)1531(大代) 03(3814)2151(代)	小中高
81 山川	株式会社山川出版社	101-0047	東京都千代田区区内神田1の13の13	03(3293)8131(代)	中高
104 数研	数研出版株式会社	101-0052	東京都千代田区神田小川町2の3の3	03(5283)6001(代)	中高
116 日文	日本文教出版株式会社	558-0041 165-0026	大阪府大阪市住吉区南住吉4の7の5 (支)東京都中野区新井1の2の16	06(6692)1261(代) 03(3389)4611(代)	小中高
224 学研	株式会社Gakken	141-8416	東京都品川区西五反田2の11の8	03(6431)1151(代)	小中
225 自由社	株式会社自由社	112-0005	東京都文京区水道2の6の3	03(5981)9170(代)	中
227 育騰社	株式会社育騰社	105-0023	東京都港区芝浦1の1の1 浜松町ビルディング10階	03(6368)8899	中
229 学ひ舎	株式会社学ひ舎	190-0022	東京都立川市錦町3の1の3の605	042(512)5960	中
232 あか図	あかつき教育図書株式会社	176-0021	東京都練馬区豊井4の1の11	03(3825)9188	中
233 日科	日本教科書株式会社	150-0011	東京都渋谷区東1の11の3	03(3518)6345	中

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型	予定価(円)	版定	著作者
232 あか図	1	道徳 707 ※/◆	中学生の道徳 自分を見つめる1	AB	338	令2	横山和弘 七條正典 柴原弘志 ほか18名
		道徳 708 ※/◆	中学生の道徳ノート 自分を見つめる1	186	117	令2	
	2	道徳 807 ※/◆	中学生の道徳 自分を考える2	AB	338	令2	
		道徳 808 ※/◆	中学生の道徳ノート 自分を考える2	170	117	令2	
	3	道徳 907 ※/◆	中学生の道徳 自分をのばす3	AB	338	令2	
		道徳 908 ※/◆	中学生の道徳ノート 自分をのばす3	166	117	令2	
233 日科	1	道徳 709 ※/◆	道徳 中学1 生き方から学ぶ	B5	455	令2	白木みどり ほか17名
	2	道徳 809 ※/◆	道徳 中学2 生き方を見つめる	194	455	令2	
	3	道徳 909 ※/◆	道徳 中学3 生き方を創造する	B5	455	令2	

令和6年度伊勢原市立小中学校の特別支援学級において使用する
教科用図書の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年法律第182号）第13条及び第14条並びに学校教育法附則第9条の規定に基づく令和6年度伊勢原市立小中学校の特別支援学級において使用する教科用図書の採択について、伊勢原市教育委員会教育長に対する事務委任等に関する規則（昭和53年伊勢原市教育委員会規則第9号）第2条第1項第10号の規定により提案する。

令和5年7月28日提出

伊勢原市教育委員会
教育長 山口 賢人

提案理由

令和6年度伊勢原市立小中学校の特別支援学級において使用する教科用図書を採択する必要があるため。

令和6年度伊勢原市立小学校の特別支援学級において使用する教科用図書一覧

種目	発行者名(コード)	一般図書名
国語	あかね書房01-1	一年生の漢字えほん
国語	学研06-2	おはなしドリルきもちのおはなし小学1年
国語	くもん出版08-1	小学ドリル国語3年生の文章の読解
国語	こぼと10-9	初級編ステップアップマッチングII
国語	こぼと10-9	初級編ステップアップことば・もじ
国語	こぼと10-9	初級編ステップアップこくごI
国語	こぼと10-9	中級編ジャンプアップこくごII
国語	こぼと10-9	中級編ジャンプアップこくごIII
国語	こぼと10-9	上級編レベルアップことばのつかいかた
国語	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための国語5
国語	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)
国語	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)
国語	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)
国語	日本教育研22-3	ひとりだちするための国語
国語	喜楽研57-22	豊かな読解力がつく国語プリント小学4年改訂版
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のためことばあそび1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級2
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学3年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学4年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学6年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学2年生
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学3年生
国語	ナガセ71-6	はなまるリトル1ねんせいこくご
国語	こぐま会88-7	ことば絵カード100
国語	東書002	こくご ☆☆☆
国語	世界文化社14-5	3さいの世界と日本の昔ばなし(考える力が育つ絵本)
書写	学研06-2	学研の幼児ワーク6歳ひらがなことば
書写	学研06-2	5・6・7歳ひらめき☆天才パズルてんつなぎ
書写	くもん出版08-1	もじ・ことば2はじめてのひらがな2集
書写	くもん出版08-1	書きかたカードカタカナ
書写	くもん出版08-1	書きかたカード漢字
書写	くもん出版08-1	小学ドリル国語2年生のかん字
書写	くもん出版08-1	小学ドリル国語3年生の漢字
書写	くもん出版08-1	言葉と文法にぐんと強くなる小学4年生
書写	フレーベル28-8	NEWおしゃべりアンパンマンあいうえおであそぼう!
書写	かがわ56-13	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード3年生上
書写	かがわ56-13	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード4年生改訂版
書写	かがわ56-13	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード5年生改訂版
書写	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク1
書写	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-2
書写	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1
書写	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2
書写	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1
書写	実務教育出版62-50	なぞらずにうまくなるダジャレ漢字練習帳小学2年生
書写	明治図書84-1	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク1~3年編
書写	明治図書84-1	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク4~6年編
社会	学研06-2	はじめての都道府県ドリル
社会	学研06-2	やさしくまるごと小学社会改訂版
社会	学研06-2	名人はっけん!まちたんけん(3)くらしをささえるひと
社会	学研06-2	学習かるた都道府県かるた

社会	くもん出版08-1	生活図鑑カードお店カード
社会	こぼと10-9	上級編レベルアップせいかつ
社会	小学館12-2	小学館の子ども辞典小学館ことばのえじてん
社会	小学館12-2	小学館の子ども図鑑ブレネオ楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑
社会	小学館12-2	小学館の子ども図鑑ブレネオ楽しく遊ぶ学ぶよのなかの図鑑
社会	チャイルド17-1	チャイルドブックこども百科くらしとぎょうじのせいかつ図鑑
社会	戸田デザイ20-4	にっぽんちず絵本
社会	祥伝社62-71	こども日本の歴史
社会	主婦と生活62-8	都道府県地理カード改訂版
社会	パイインタ76-16	はじめての日本のれきしえほん
算数	岩崎書店02-1	時計がわかる本
算数	こぼと10-9	初級編ステップアップかず・すうじ
算数	こぼと10-9	初級編ステップアップさんすうⅠ
算数	こぼと10-9	中級編ジャンプアップさんすうⅡ
算数	こぼと10-9	中級編ジャンプアップさんすうⅢ
算数	さえら11-1	とことんやさしい算数使いかたナビ1くらしにべんり！数と計算
算数	三省堂11-4	三省堂こどもかずの絵じてん
算数	小学館12-2	newドラえもん九九のうたCDブック
算数	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1（量概念の基礎、比較、なかま集め）
算数	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4（くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算）
算数	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5（3けたの数の計算、かけ算、わり算）
算数	同成社20-5	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルCかけ算
算数	日本教育研22-3	ひとりだちするための算数・数学
算数	ポブラ30-2	音のでる知育絵本7こえでおぼえる123かずのほん
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-1
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-1
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-2
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-1
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-2
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1
算数	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント6-1
算数	喜楽研57-22	教科書算数プリント3年基礎編
算数	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学1年生大判サイズ
算数	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学2年生大判サイズ
算数	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学3年生大判サイズ
算数	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学4年生大判サイズ
算数	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学6年生大判サイズ
算数	清風堂書店64-2	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリントステップ2くり上がりのたし算・くりさりのひき算
算数	清風堂書店64-2	改訂算数が苦手な子どもたちへの個別支援プリントステップ4かけ算九九
理科	学研06-2	やさしくまるごと小学理科改訂版
理科	くもん出版08-1	生活図鑑カードくだものやさしいカード1集
理科	こぼと10-9	上級編レベルアップしぜん
理科	小学館12-2	小学館の子ども図鑑ブレネオはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑
理科	小学館12-2	キッズベディア科学館
理科	小学館12-2	小学館の子ども図鑑ブレネオ楽しく遊ぶ学ぶまだある！ふしぎの図鑑
理科	チャイルド17-1	チャイルドブックこども百科ふしぎ、ふしぎ！かがくあそび図鑑
理科	戸田デザイ20-4	昆虫とあそぼう
理科	ひかりのく27-1	こどものずかんMio12きせつとしぜん
理科	永岡書店71-1	なぜ？ど～して？科学の図鑑
理科	コスミック 60-32	なきごえがたのしいこどもどうぶつずかん
家庭	山と溪谷社36-1	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用
音楽	東京書店20-3	わくわく音あそびえほんきらきらマイクでうたおう！たのしいうたえほん
音楽	ブティック78-15	おとがながれるてあそびうたえほん
図工	学研06-2	あそびのおうさまBOOKぬって
保健（体育）	学研06-2	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂
保健（体育）	三省堂11-4	こどものからだのしくみ絵じてん
外国語	旺文社05-3	小学生のための英語練習帳1アルファベット・英単語・会話
外国語	くもん出版08-1	えいご2やさしいアルファベット
外国語	三省堂11-4	ARで英語が聞けるはじめてのえいご絵じてん

外国語	三省堂11-4	A Rで聞いて、書く！身につく音感小学生の英語ワーク1 アルファベット・フォニックス・ローマ字
外国語	小学館12-2	タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英語図鑑
外国語	戸田デザイン20-4	A B C えほん
外国語	東京書籍70-12	小学生の英語絵ずかん<しゃべるぺん付き>
道徳	旺文社05-3	学校では教えてくれない大切なこと1 整理整頓
道徳	旺文社05-3	学校では教えてくれない大切なこと8 時間の使い方
道徳	学研06-2	おはなしドリルことわざのおはなし小学2年
道徳	学研06-2	おはなしドリル伝記低学年
道徳	金の星社07-2	大人になってこまらないマンガで身につく自分コントロール
道徳	講談社10-1	こどもせいかつ百科
道徳	講談社10-1	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん
道徳	合同出版10-8	イラスト版子どものソーシャルスキル友だち関係に勇気と自信がつく42のメソッド
道徳	合同出版10-8	イラスト版子どものアンガーマネジメント怒りをコントロールする43のスキル
道徳	合同出版10-8	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード1どっちがカッコイイ？
道徳	合同出版10-8	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん
道徳	合同出版10-8	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん
道徳	こぼと10-9	中級編ジャンプアップ集中力・注意力アップトレーニングシート
道徳	こぼと10-9	上級編レベルアップ対人関係スキルアップトレーニングシート
道徳	三省堂11-4	こどもマナーとけいご絵じてん
道徳	世界文化社14-5	3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話
道徳	草思社15-3	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと
道徳	エスコR54-21	ソーシャルスキルトレーニング絵カード1日の生活の絵カード
道徳	かもがわ56-13	あたまと心で考えようSS Tワークシート社会的行動編
道徳	青春出版64-18	10歳までに身につけたい一生困らない子どものマナー
道徳	日本図書72-31	もうふりまわされない！怒り・イライラ

令和6年度伊勢原市立中学校の特別支援学級において使用する教科用図書一覧

種目	発行者名(コード)	一般図書名
国語	学研06-2	中学ひとつひとつわかりやすく 中学国語をひとつひとつわかりやすく。改訂版
国語	学研06-2	やさしくまるごと小学国語改訂版
国語	くもん出版08-1	言葉と文法にぐーんと強くなる小学3年生
国語	くもん出版08-1	言葉と文法にぐーんと強くなる小学4年生
国語	くもん出版08-1	言葉と文法にぐーんと強くなる小学5年生
国語	こばと10-9	中級編ジャンプアップこくごⅡ
国語	こばと10-9	中級編ジャンプアップこくごⅢ
国語	こばと10-9	上級編レベルアップこばのつかいかた
国語	かがわ56-13	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート1 空間認知編
国語	カドカワ56-28	小学3年生から始める! こども語彙力1200考える力が育ち、頭がグングンよくなる
国語	喜楽研57-22	豊かな読解力がつく国語プリント小学3年改訂版
国語	喜楽研57-22	豊かな読解力がつく国語プリント小学4年改訂版
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばワーク
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1
国語	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学2年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学3年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学4年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学5年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学6年生大判サイズ
国語	清風堂書店64-2	国語習熟プリント小学2年生
国語	明治図書84-1	学びと育ちのサポートワーク3 国語「書く力、考える力」の基礎力アップ編
国語	明治図書84-1	「特別支援教育」学びと育ちのサポートワーク〈6〉国語「書く力、伝える力」の実力アップ編
書写	くもん出版08-1	ゆびなぞりカードひらがな
書写	くもん出版08-1	いっきに極める国語(1) 小学1~3年の漢字
書写	くもん出版08-1	いっきに極める国語(2) 小学4~6年の漢字
書写	ナツメ社21-2	朝のペン字練習帖
書写	明治図書84-1	読み書きが苦手な子どもへの〈漢字〉支援ワーク4~6年編
社会	育成会14-3	あたらしいほうりつの本(2018)
社会	東洋館20-7	くらしに役立つ社会
社会	JTB62-56	るるぶ地図でよくわかる都道府県大百科
社会	JTB62-56	るるぶ地図でよくわかる47都道府県の歴史大百科
数学	学研06-2	中学ひとつひとつわかりやすく 中1数学をひとつひとつわかりやすく。改訂版
数学	こばと10-9	中高生のための数学
数学	こばと10-9	初級編ステップアップさんすうⅠ
数学	こばと10-9	中級編ジャンプアップさんすうⅢ
数学	日本教育研22-3	ひとりだちするための算数・数学ワーク1 お金編
数学	日本教育研22-3	ひとりだちするための算数・数学ワーク2 時間編
数学	日本教育研22-3	ひとりだちするための算数・数学
数学	朝日学生51-35	ひとりで学べる算数小学4年生
数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-1
数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2
数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2
数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-2
数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1
数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-2

数学	喜楽研57-22	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント6-1
数学	喜楽研57-22	教科書算数プリント2年基礎編
数学	喜楽研57-22	教科書算数プリント3年基礎編
数学	喜楽研57-22	教科書算数プリント4年基礎編
数学	喜楽研57-22	教科書算数プリント6年基礎編
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学1年生大判サイズ
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学2年生大判サイズ
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学3年生大判サイズ
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学4年生大判サイズ
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学5年生大判サイズ
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学6年生大判サイズ
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学2年生
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学3年生
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学4年生
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学5年生
数学	清風堂書店64-2	算数習熟プリント小学6年生
数学	文理78-13	わからないをわかるにかえる6中1数学
数学	文理78-13	わからないをわかるにかえる中2数学
理科	学研06-2	学研の図鑑LIVE(ライブ)人体
理科	学研06-2	学研の図鑑LIVE(ライブ)地球
理科	学研06-2	学研の図鑑LIVE(ライブ)植物
技術	農文協75-1	農作業の絵本3野菜の栽培と診断
家庭	日本教育研22-3	ひとりだちするための調理学習
美術	西村書店72-13	直感こども美術館見てごらん!名画だよ
外国語	旺文社05-3	小学生のための英語練習帳1アルファベット・英単語・会話
外国語	旺文社05-3	小学生のための英語練習帳2英単語
外国語	小学館12-2	ドラえもんはじめての英語ドリル基本の英語表現
外国語	小学館12-2	ドラえもんはじめての英語ドリルアルファベット・フォニックス・ローマ字
外国語	小学館12-2	ドラえもんはじめての英会話辞典小学生のための英語表現集
外国語	東洋館20-7	くらしに役立つ英語
外国語	朝日新聞51-6	CDつきよみきかせ英語Englishえほん
外国語	新興出版社62-13	改訂版ホントにわかる中1英語
外国語	新興出版社62-13	改訂版ホントにわかる中3英語
外国語	文理78-13	わからないをわかるにかえる12中1英語
外国語	文英堂78-9	シグマベストぐーんっとやさしく中1英語 [改訂版]
外国語	文英堂78-9	シグマベストぐーんっとやさしく中2英語 [改訂版]
道徳	学研06-2	名作よんでよんでイソップどうわ25話
道徳	合同出版10-8	イラスト版気持ちの伝え方コミュニケーションに自信がつく44のトレーニング
道徳	合同出版10-8	イラスト版こころのコミュニケーション子どもとマスターする49の話の聞き方・伝え方
道徳	合同出版10-8	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック

特別支援学校用 (小・中学部)

教科書目録

(令和6年度使用)

令和5年4月
文部科学省

はしがり

- 1 この教科書目録は、「教科書の発行に関する臨時措置法」第6条第1項の規定により、指定教科書発行者の届出に基づき文部科学省において作成したものです。
- 2 特別支援学校の小学部及び中学部において使用する教科書は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条第6項等の規定により、この目録に記載された教科書のうちから採択しなければなりません。
(学校教育法附則第9条の規定による教科用図書を除く。)

なお、特別支援学校小・中学部学習指導要領に規定するところにより、特に必要があつて、各教科の各学年の目標及び内容の一部を、当該学年の前各学年の目標及び内容の全部又は一部によって替える場合においては、当該児童・生徒が属する学年より下の学年用の教科書を採用することもできます。
- 3 目録中、予定定価欄に記載された金額は、書目の届出時において設定された予定額であり、実際に使用される際の定価は、文部科学大臣により認可されます。このため、予定定価と実際に使用される際の定価が異なることがあります。
- 4 この目録に記載された特別支援学校用教科書の種目別の種類数・点数は、別表のとおりです。

国語 国語

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号 ・略称	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
(未定)	1	A-161 国語	こくご 1	B5		令5	文部科学省
	2	A-261 国語	こくご 2	B5		令5	
	3	A-361 国語	国語 3	B5		令5	
	4	A-461 国語	国語 4	B5		令5	
	5	A-561 国語	国語 5	B5		令5	
	6	A-661 国語	国語 6	B5		令5	

社会 社会

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号 ・略称	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
(未定)	3	社会 A-361	社会 3	B5		令5	文部科学省
	4	社会 A-461	社会 4	B5		令5	
	5	社会 A-561	社会 5	B5		令5	
	6	社会 A-661	社会 6	B5		令5	

算数 算数

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号 ・略称	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
(未定)	1	算数 A-161	さんすう 1	B5		令5	文部科学省
	2	算数 A-261	さんすう 2	B5		令5	
	3	算数 A-361	さんすう 3	B5		令5	
	4	算数 A-461	算数 4	B5		令5	
	5	算数 A-561	算数 5	B5		令5	
	6	算数 A-661	算数 6	B5		令5	

理科 理科

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号 ・略称	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
(未定)	3	理科 A-361	理科 3	B5		令5	文部科学省
	4	理科 A-461	理科 4	B5		令5	
	5	理科 A-561	理科 5	B5		令5	
	6	理科 A-661	理科 6	B5		令5	

外国語 英語

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号 ・略称	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
(未定)	5	英語 A-561	英語 5	B5		令5	文部科学省
	6	英語 A-661	英語 6	B5		令5	

特別支援学校中学部視覚障害者用 [点字版]

特別の教科 道徳

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 値 (円)	著 作 年	著 者
(未定)	1	道徳	どうとく 1	B5		令5	文部科学省
	2	A-161 道徳	どうとく 2	B5		令5	
	3	A-261 道徳	どうとく 3	B5		令5	
	4	A-361 道徳	道徳 4	B5		令5	
	5	A-461 道徳	道徳 5	B5		令5	
	6	A-561 道徳	道徳 6	B5		令5	
		A-661					

国語

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 値 (円)	著 作 年	著 者	
216 支援センター	1	国語	国語 1-1	B5	22,495	令2	文部科学省	
		A-771 国語	国語 1-2	242	18,591	令2		
		A-772 国語	国語 1-3	B5	19,148	令2		
		A-773 国語	国語 1-4	200	18,033	令2		
		A-774 国語	国語 1-5	B5	15,802	令2		
		A-775 国語	国語 1-6	170	20,078	令2		
	2	A-776 国語	国語 2-1	216	22,680	令2		
		A-871 国語	国語 2-2	244	20,078	令2		
		A-872 国語	国語 2-3	216	20,264	令2		
		A-873 国語	国語 2-4	B5	17,847	令2		
		A-874 国語	国語 2-5	192	16,918	令2		
		A-875 国語	国語 2-6	B5	20,078	令2		
		3	A-876 国語	国語 3-1	216	21,194		令2
			A-971 国語	国語 3-2	B5	18,219		令2
			A-972 国語	国語 3-3	B5	18,219		令2
			A-973 国語	国語 3-4	196	25,469		令2
			A-974 国語	国語 3-5	B5	15,058		令2
			A-975 国語	国語 3-6	162	14,500		令2
			A-976		156			

社会 社会(地理的分野)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 値 (円)	著 作 年	著 者
216	1・2	地理	社会 (地理) 1	B5	28,223	令2	文部科学省
支援センター		A-771	社会 (地理) 2	286	23,683	令2	
		A-772	社会 (地理) 3	240	18,157	令2	
		A-773	社会 (地理) 4	B5	19,341	令2	
		A-774	社会 (地理) 5	184	24,670	令2	
		地理	社会 (地理) 6	B5	32,169	令2	
		A-775	社会 (地理) 7	250	23,881	令2	
		地理	社会 (地理) 8	B5	19,735	令2	
		A-776	社会 (地理) 9	326	25,460	令2	
		地理	社会 (地理) 10	B5	25,854	令2	
		A-777	社会 (地理) 11	242	24,275	令2	
		地理	社会 (地理) 12	B5	20,920	令2	
	A-778	地理		200			
	A-779	地理		258			
	A-780	地理		262			
	A-781	地理		246			
	A-782	地理		B5			
				212			

社会 社会(歴史的分野)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 値 (円)	著 作 年	著 者
196	1-3	歴史	社会 (歴史) 1	B5	27,103	令2	文部科学省
ヘレン		A-771	社会 (歴史) 2	314	25,204	令2	
		A-772	社会 (歴史) 3	292	20,544	令2	
		A-773	社会 (歴史) 4	B5	23,132	令2	
		A-774	社会 (歴史) 5	238	14,846	令2	
		歴史	社会 (歴史) 6	B5	24,859	令2	
		A-775	社会 (歴史) 7	172	25,722	令2	
		歴史	社会 (歴史) 8	B5	16,573	令2	
		A-776	社会 (歴史) 9	288	11,739	令2	
		歴史	社会 (歴史) 10	B5	18,817	令2	
	A-777			298			
	A-778			192			
	A-779			B5			
	A-780			136			
				B5			
				218			

社会 社会(公民的分野)

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 値 (円)	著 作 年	著 者
217	3	公民	社会 (公民) 1	B5	13,164	令2	文部科学省
日点		A-971	社会 (公民) 2	166	12,688	令2	
		公民	社会 (公民) 3	B5	18,239	令2	
		A-972	社会 (公民) 4	160	15,225	令2	
		公民	社会 (公民) 5	B5	14,274	令2	
		A-973	社会 (公民) 6	230	9,040	令2	
		公民	社会 (公民) 7	B5	16,336	令2	
		A-974	社会 (公民) 8	192	16,970	令2	
		公民	社会 (公民) 9	B5	16,019	令2	
		A-975	社会 (公民) 10	180	11,578	令2	
		公民	社会 (公民) 11	B5	19,825	令2	
		A-976	社会 (公民) 12	114	20,777	令2	
	公民		B5				
	A-977		206				
	公民		B5				
	A-978		214				
	公民		B5				
	A-979		202				
	公民		B5				
	A-980		146				
	公民		B5				
	A-981		250				
	公民		B5				
	A-982		262				

数学 数学

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 値 (円)	著 作 年	著 者
182	1	数学	数学 1-1	B5	26,597	令2	文部科学省
ライト		A-771	数学 1-2	276	16,768	令2	
		数学	数学 1-3	B5	11,949	令2	
		A-772	数学 1-4	174	21,586	令2	
		数学	数学 1-5	B5	25,055	令2	
		A-773	数学 1-6	124	15,997	令2	
		数学	数学 1-7	B5	14,647	令2	
		A-774	数学 1-8	224	27,175	令2	
		数学	数学 1-探究ノート	B5	11,564	令2	
		A-775		260			
		数学		B5			
		A-776		166			
		数学		B5			
		A-777		152			
		数学		B5			
		A-778		282			
	数学		B5				
	A-779		120				
	数学		B5				
	2		数学 2-1	160	15,419	令2	
	A-871		数学 2-2	B5	11,178	令2	
	数学		数学 2-3	116	26,405	令2	
	A-872		数学 2-4	B5	25,440	令2	
	数学		数学 2-5	274	27,175	令2	
	A-873		数学 2-6	B5	10,408	令2	
	数学		数学 2-7	108	18,502	令2	
	A-874		数学 2-探究ノート	B5	11,178	令2	
	数学			192			
	A-877			B5			
	数学			116			
	A-878						

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著者	
182	3	数学	数学 3-1	B5	19,851	令2	文部科学省	
ライオ		A-971	数学	数学 3-2	206	20,044	令2	
		A-972	数学	数学 3-3	208	11,756	令2	
		A-973	数学	数学 3-4	B5	22,935	令2	
		A-974	数学	数学 3-5	238	14,069	令2	
		A-975	数学	数学 3-6	B5	20,815	令2	
		A-976	数学	数学 3-7	216	21,779	令2	
		A-977	数学	数学 3-8	226	22,742	令2	
		A-978	数学	数学 3-9	B5	17,538	令2	
		A-979	数学	数学 3-探究ノート	182	16,575	令2	
		A-980	数学		B5			
				172				

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著者	
181	1	理科	理科 1-1	B5	19,197	令2	文部科学省	
東点		A-771	理科	理科 1-2	184	17,945	令2	
		A-772	理科	理科 1-3	172	16,276	令2	
		A-773	理科	理科 1-4	B5	8,764	令2	
		A-774	理科	理科 1-5	84	14,815	令2	
		A-775	理科	理科 1-6	B5	17,945	令2	
		A-776	理科	理科 1-7	172	21,909	令2	
		A-777	理科	理科 1-8	B5	22,118	令2	
		A-778	理科	理科 1-9	212	9,390	令2	
		A-779	理科	理科 1-10	B5	12,311	令2	
		A-780	理科	理科 1-11	118	20,032	令2	
		A-781		B5				
				192				

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著者
181 東点	2	理科	理科 2-1	B5 234	24,413	令2	文部科学省
		理科	理科 2-2	B5 114	11,893	令2	
		理科	理科 2-3	B5 160	16,692	令2	
		理科	理科 2-4	B5 150	15,649	令2	
		理科	理科 2-5	B5 212	22,118	令2	
		理科	理科 2-6	B5 254	26,500	令2	
		理科	理科 2-7	B5 188	19,614	令2	
		理科	理科 2-8	B5 92	9,599	令2	
		理科	理科 2-9	B5 204	21,283	令2	
		理科	理科 2-10	B5 102	10,642	令2	
		理科	理科 2-11	B5 226	23,579	令2	
		理科	理科 2-12	B5 238	24,831	令2	

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著者
181 東点	3	理科	理科 3-1	B5 228	23,787	令2	文部科学省
		理科	理科 3-2	B5 224	23,370	令2	
		理科	理科 3-3	B5 216	22,535	令2	
		理科	理科 3-4	B5 212	22,118	令2	
		理科	理科 3-5	B5 124	12,937	令2	
		理科	理科 3-6	B5 252	26,291	令2	
		理科	理科 3-7	B5 248	25,874	令2	
		理科	理科 3-8	B5 266	27,752	令2	
		理科	理科 3-9	B5 98	10,224	令2	
		理科	理科 3-10	B5 136	14,189	令2	
		理科	理科 3-11	B5 126	13,145	令2	
		理科	理科 3-12	B5 200	20,866	令2	

外国語 英語

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
181 東点	1	英語	英語 1-1	B5	24,129	令2	文部科学省
		A-771		240			
		英語	英語 1-2	B5	22,319	令2	
		A-772		222			
		英語	英語 1-3	B5	24,129	令2	
		A-773		240			
		英語	英語 1-4	B5	21,314	令2	
		A-774		212			
		英語	英語 1-5	B5	20,108	令2	
		A-775		200			
		英語	英語(資料編1)	B5	20,108	令2	
		A-776		200			
		英語	英語(資料編2)	B5	17,091	令2	
		A-777		170			
	英語	英語(資料編3)	B5	17,293	令2		
	A-778		172				
	英語	英語(資料編4)	B5	14,679	令2		
	A-779		146				

発行者 の番号 ・略称	使用 学年	教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
181 東点	2	英語	英語 2-1	B5	21,314	令2	文部科学省
		A-871		212			
		英語	英語 2-2	B5	20,308	令2	
		A-872		202			
		英語	英語 2-3	B5	18,298	令2	
		A-873		182			
		英語	英語 2-4	B5	13,472	令2	
		A-874		134			
		英語	英語 2-5	B5	20,510	令2	
		A-875		204			
		英語	英語 2-6	B5	16,287	令2	
		A-876		162			
		英語	英語 3-1	B5	23,928	令2	
		A-971		238			
	英語	英語 3-2	B5	20,308	令2		
	A-972		202				
	英語	英語 3-3	B5	18,499	令2		
	A-973		184				
	英語	英語 3-4	B5	10,054	令2		
	A-974		100				
	英語	英語 3-5	B5	27,547	令2		
	A-975		274				
	英語	英語 3-6	B5	19,102	令2		
	A-976		190				

特別支援学校小学部聴覚障害者用

国語 言語指導

発行者 の番号 ・略称	使用 教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
17 教出	1	ことばのべんきょう 二ねん	B5	9,335	平31	文部科学省
	2	ことばのべんきょう 二ねん	B5	8,999	平31	
	3	ことばのべんきょう 三ねん	B5	7,380	平31	
	4	国語 ことばのれんしゅう 四年	B5	5,387	平31	
	5	国語 ことばの練習 五年	B5	5,180	平31	
	6	国語 ことばの練習 六年	B5	5,502	平31	

特別支援学校中学部聴覚障害者用

国語 言語

発行者 の番号 ・略称	使用 教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
17 教出	1-3 B-721	国語 言語編	B5 168	9,207	令2	文部科学省

特別の教科 道徳 道徳

発行者 の番号 ・略称	使用 教科書 の記号 ・番号	書 名	判型 ページ数	予 定 価 定 価 (円)	著 作 年	著 者
196 へレン	1	道徳 1-1	B5	18,600	令2	文部科学省
		道徳 1-2	B5	17,457	令2	
	2	道徳 2-1	B5	18,110	令2	
		道徳 2-2	B5	17,457	令2	
	3	道徳 3-1	B5	19,089	令2	
		道徳 3-2	B5	18,273	令2	

特別支援学校小学部知的障害者用

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
2 東書	1-6	国語 C-121	こくご ☆	B5 88	877	平31	文部科学省
		国語 C-122	こくご ☆☆	B5 112	900	平31	
		国語 C-123	こくご ☆☆☆	B5 112	867	平31	

算数 算数

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
17 教出	1-6	算数 C-121	さんすう ☆	B5 88	2,875	平31	文部科学省
		算数 C-122	さんすう ☆☆☆(1)	B5 68	1,637	平31	
		算数 C-123	さんすう ☆☆☆(2)	B5 58	2,458	平31	
		算数 C-124	さんすう ☆☆☆	B5 106	2,082	平31	

生活 生活

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
2 東書	1-6	生活 C-121	せいかつ ☆	B5		令5	文部科学省
		生活 C-122	せいかつ ☆☆	B5		令5	
		生活 C-123	せいかつ ☆☆☆	B5		令5	

音楽 音楽

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
2 東書	1-6	音楽 C-121	おんがく ☆	B5 128	1,321	平31	文部科学省
		音楽 C-122	おんがく ☆☆	B5 124	1,223	平31	
		音楽 C-123	おんがく ☆☆☆	B5 124	1,175	平31	

特別支援学校中学部知的障害者用

国語 国語

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
2 東書	1-3	国語 C-721	国語 ☆☆☆☆	B5 112	692	令2	文部科学省
		国語 C-722	国語 ☆☆☆☆☆	B5 120	756	令2	

数学 数学

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
17 教出	1-3	数学 C-721	数学 ☆☆☆☆	B5 152	1,694	令2	文部科学省
		数学 C-722	数学 ☆☆☆☆☆	B5 122	1,695	令2	

音楽 音楽

発行者の番号・略称	使用学年	教科書の記号・番号	書名	判型 ページ数	予定価 定価 (円)	著作年	著作者
2 東書	1-3	音楽 C-721	音楽 ☆☆☆☆	B5 160	1,046	令2	文部科学省
		音楽 C-722	音楽 ☆☆☆☆☆	B5 164	1,079	令2	

発行者一覧

発行者の番号・略称	発行者	郵便番号	住所	電話番号	発行教科書の種別
2 東書	東京書籍株式会社	114-8524	東京都北区堀船2の17の1	03(5390)7200(代)	特知 小中
17 教出	教育出版株式会社	135-0063	東京都江東区有明3の4の10 TFTビル西館	03(5579)6278(代)	特應 小中 特知 小中
181 東点	社会福祉法人 東京点字出版所	181-0013	東京都三鷹市下連雀3の32の10	0422(48)2221	特規 小中
182 ライレ	社会福祉法人 日本ライトハウス	538-0042	大阪府大阪市鶴見区今津中2の4の37	06(6961)5521	特規 小中
196 ヘレン	社会福祉法人 東京ヘレン・ケラー協会	169-0072	東京都新宿区大久保3の14の4	03(3200)1310	特規 小中
216 支援センター	社会福祉法人 視覚障害者支援総合セン ター	167-0034	東京都杉並区桃井4の4の3 スカイコート西荻窪2	03(5310)5051	特規 小中
217 日点	社会福祉法人 日本点字図書館	169-8586	東京都新宿区高田馬場1の23の4	03(3209)0241	特規 中

教育委員会等関連主要行事一覧（8月・9月）

◆教育委員へ別途出席を依頼する行事は最右欄に「●」印を付しています

No.	行事名	開催場所	開催日	時間	主催	所管課	教育委員への出席依頼
1	第2回点検評価会議	市役所 第2委員会室	8月8日(火)	14:00～16:00	教育委員会	教育総務課	●
2	文化財フェスタ	中央公民館 1F展示ホール	8月18日(金)から 21日(月)	9:00～17:00	伊勢原市地域文化 財保存活用協議会	教育総務課	
3	8月教育委員会定例会	市役所 第2委員会室	8月22日(火)	9:30～12:00	教育委員会	教育総務課	●
4	教育センター研究発表会	伊勢原市民文化会館 大ホール	8月22日(火)	13:30～17:00	教育委員会	教育センター	
5	中学校体育祭（山王・成瀬・伊勢原・中沢）	各中学校	9月9日(土)	各学校ごと	各中学校	教育指導課	
6	小学校運動会（伊勢原小、緑台小、石田小） ※石田小は、スポーツフェスティバルとして開催	各小学校	9月23日(土)	各学校ごと	各小学校	教育指導課	
7	市内中学校音楽会	市民文化会館	9月23日(土)	午後	中学校教育研究会	教育指導課	
8	9月教育委員会定例会	市役所 第3委員会室	9月28日(木)	9:30～12:00	教育委員会	教育総務課	●

令和5年度学校運営協議会開催予定

学校名	第1回学校運営協議会 開催日	第2回 開催予定日	第3回 開催予定日
伊勢原小学校	7月3日(月)	調整中	
大山小学校	6月21日(水)	11月28日(火)	2月8日(木)
高部屋小学校	6月9日(金)	11月17日(金)	2月15日(木)
比々多小学校	6月9日(金)	12月5日(火)	3月1日(金)
成瀬小学校	6月7日(水)	10月25日(水)	2月14日(水)
大田小学校	6月9日(金)	12月8日(金)	3月1日(金)
桜台小学校	6月20日(火)	11月7日(火)	2月27日(火)
緑台小学校	5月18日(木)	10月5日(木)	2月20日(火)
竹園小学校	6月9日(金)	2月22日(木)	必要に応じて 臨時開催
石田小学校	6月16日(金)	11月予定	3月7日(木)
山王中学校	6月15日(木)	11月15日(水)	2月15日(木)
成瀬中学校	6月7日(水)	10月14日(土)	2月7日(水)
伊勢原中学校	7月7日(金)	10月13日(金)	1月下旬
中沢中学校	6月29日(木)	2月6日(火)	

月	火	水	木	金	土	日
ここに掲載されている以外も、予約のいない、当日受付のイベントもあります。子ども科学館のホームページで確認ください。					7/1 けんぴきょう	2 おもちゃ
3 定期休館日	4	5 定期点検日 7/15~8/6の 予約開始日	6	7	8 おもちゃ	9 おもちゃ ためき先生の 自由研究相談室
10 定期休館日	11 初めての はしぞらさんぽ	12	13	14	15 けんぴきょう	16 おもちゃ ためき先生の自由研究相談室
17 祭の日	18 振替休館日 電子顕微鏡教室	19	20	21 夏休み期間開始 7月21日~ 8月31日 自由研究相談室7月21日~8月20日(月、火、8/2を除く)	22 けんぴきょう	23 初めての はしぞらさんぽ
24 定期休館日	25	26	27	28 ま屋の星	29 けんぴきょう ケーデの日	30 けんぴきょう 親子木工教室 自由研究相談室
31 定期休館日	8/1 けんぴきょう	2 定期点検日 8/8~9/10の 予約開始日	3 けんぴきょう	4	5 けんぴきょう	6 けんぴきょう 自由研究相談室
7 定期休館日	8	9	10	11 山の日 けんぴきょう	12 けんぴきょう おもちゃ	13 けんぴきょう おもちゃ 自由研究相談室
14 定期休館日	15 振替休館日	16 けんぴきょう	17 けんぴきょう	18 ま屋の星	19 おもちゃ	20 おもちゃ 自由研究相談室 8月20日まで
21 定期休館日	22 けんぴきょう	23 けんぴきょう	24 けんぴきょう フクロボ	25	26 おもちゃ 親子木工教室	27 おもちゃ 親子木工教室
28 定期休館日	29 けんぴきょう	30 けんぴきょう	31 けんぴきょう	=プラネタリウム ※投影番組、スケジュールはニュースの中間をご覧ください。		

=工作・実験教室 土曜・日曜
 =サイエンスショー 対象:入館者・先着順
 ためき先生の教室
 エメラルド先生の木工教室
 事前予約
 内容:先生はその日のお楽しみ!
 ①11:30~ ②14:30~
 要申込
 =天体観測会
 ケーデの日:事前申込み制
 ま屋の星:当日申込み
 ★イベントの詳細はニュースの中間をご覧ください。

子ども科学館ニュース

2023年7・8月号
Vol.165



伊勢原市立子ども科学館

●住所:〒259-1142 伊勢原市田中7番地
●電話:0463-92-3600

●子ども科学館ホームページ URL
https://www.city.isehara.kanagawa.jp/kagakukan/



夏休み自由研究相談室



開催期間: 7月21日(金)~8月20日(日)の水・木・金・土・日曜日
 午前:9時30分~正午 午後:1時~4時 ※8/2(水)は定期点検日のため休館、8/15(火)は振替休館日

さあ、夏休み!今年の夏は久しぶりに、遊びや勉強...いろんなことにおもいきりチャレンジできそうですね。子ども科学館では、がんばるみなさんのために今年も自由研究相談室を開室します。ぜひ、じっくりと観察や実験に取り組んでみてください。今年も自由研究展示会も秋に復活する予定です!



自由研究相談室ってどんなところかな?

- 市内の小中学校の先生や科学館の先生が相談にのってくれるよ!
研究テーマやまとめ方など、自由研究に関するお悩みにアドバイスします。
- 科学館の実験室や実験器具を使えます!
顕微鏡やピーカー等の道具を使って実験できます。家庭で用意できるものは持ってきてください。
- 相談室のほかに、プラネタリウムや図書館の自由研究図書コーナーもあります!
天文関係の研究には天体観測会やプラネタリウム(有料)を、調べ物には図書館を活用できます。

「ためき先生の自由研究相談室」夏休みが始まる前に相談したい人向け!

夏休みが始まる前から研究を始めたい人は、ぜひご利用ください。
 日時:7月 9日(日)・15日(土)・16日(日)・17日(月・祝) 13:00~15:30

◎自由研究相談室は、小学生は保護者と一緒に参加してください。中学生は保護者の承諾のもと参加してください。
 ※自由研究相談室の参加は無料です。科学館に入館する場合は入館料がかかります。

◎募集教室のご案内◎

予約が必要なイベントの予約開始日

- 予約開始日・予約方法をご確認の上、お申し込みください。受付時間は9:00~17:00です。
- ①7月9日(日)までのイベント→ただいま受付中
 - ②7月15日(土)~8月6日(日)のイベント→7月5日(水) 9:00~
 - ③8月8日(火)~9月10日(日)のイベント→8月2日(水) 9:00~

※教室によっては市の広報などで先にお知らせする場合があります。定員に達した場合は、受付をしめらせていただきますので、あらかじめご了承ください。
 ※催し物の内容・開催等は予告なく変更・中止する場合があります。

- 事前予約** =予約開始日をご確認の上、前日までにお電話でお申し込みください。人数に空きがあれば当日申込みも可。
- メール** =科学館のホームページから、メールフォームを使ってお申し込みください。当選者のみメールまたはお電話でお知らせします。
- 抽選制** =申し込み多数の場合は抽選になります。
 ※特に記載がないものは、入館料がかかります。小学生以上100円、高校生以上300円

イベントは次のページを見てね! →

科学工作実験教室



(注)この教室は、科学館での申込みはできません。

要予約

8月24日(木)10:00~16:00

はんだごてを使ってプロロボキットを組み立てて、専用コースでタイムを競います。

対象：小学3年生~6年生 16名
※神奈川県内に在住または在学の方
費用：材料費1,350円 (当日現金払い)

(注)子ども科学館では申込みできません。
7/26~8/9の間に県立青少年センターへ電子申請システムでお申込みください。詳しくは青少年センターのHPまたはお電話でお問い合わせください。
問合せ先：県立青少年センター 046-222-6370

電子顕微鏡教室

協力：日本電子株式会社

けんびきょうの不思議

メール
抽選制

7月25日(火)①10:00~12:00
②13:00~15:00

最新の電子顕微鏡でミクロの世界をのぞいてみよう！
対象：小学4年生~中学生 各回8名
※小学生は保護者同伴
＜申込み方法＞7/5(水)~7/12(水)メールで承ります。最終日の翌日に抽選を行い、結果はメールでご連絡致します。

天文・プラネタリウム

クーデの日 天体観望会

メール
抽選制

7月29日(土) / 8月26日(土)
両日も ①19:30~20:00 ②20:00~20:30
各回4組(1組5名まで)

クーデ式望遠鏡で月等を観察します。現在クーデの日は事前予約制で実施しています。科学館外階段下の望遠鏡は、予約無しでもご覧いただけます。雨天・曇天中止。

＜申込み方法＞
受付期間内にメールで承ります。最終日の翌日に抽選を行い、結果はメールでご連絡致します。
受付期間：
7月29日のクーデの日⇒7/5(水)~7/12(水)
8月26日のクーデの日⇒8/2(水)~8/9(水)

※当日の開始時刻を10分過ぎるとご案内できない場合があります。
※中学生以下の方は保護者と一緒に参加になります。
※7/29の月齢 11.7 8/26の月齢 10.1

ためぎ先生の教室

「やさしいけんびきょう教室」
▶顕微鏡を使って微生物などを観察します
7/1、8/11 ⇒ 13:45~14:45
7/15-22-29-30、8/5-6 ⇒ 10:45~11:45
対象：小学1年生~中学3年生 6名
※小学生は保護者同伴
◎今年度のけんびきょう教室はこれで終わります。

「やさしいおもちゃづくり」
▶紙飛行機などかんたんにできるおもちゃを作ります

7/16 ⇒ 10:45~11:30
7/2-8、8/12以降の土日 ⇒ 13:45~14:30
対象：4歳~小学5年生 6名 ※保護者同伴

＜土曜・日曜の午後＞エメラルド先生の教室
「やさしい木工教室」
▶電動糸のこぎりを使って木工を楽しもう
13:15~14:15
対象：小学3年生~中学生 2名
※小学生は保護者同伴
※7/30、8/27は親子木工のためありません

「親子木工教室」
▶電動糸のこぎりを使って親子で木工を楽しもう
日時：7月30日(日) 13:15~15:15
8月27日(日) 13:15~15:15
対象：小学生~中学生の親子 (1組2名) 4組 8名
＜申込み方法＞受付期間内にメールで承ります。最終日の翌日に抽選を行い、結果はメールでご連絡致します。
受付期間：7月30日の教室⇒7/5(水)~7/12(水)
8月27日の教室⇒8/2(水)~8/9(水)

粘土工作教室開催のお知らせ

協力：日産自動車(株)
毎年人気の粘土教室を今年も開催します。日産のプロのモデラーさんたちが、科学館で皆さんの粘土工作を直接指導してくれます！
▶詳しい内容や受付方法は、今後決まり次第科学館のホームページに掲載していきます。

初めてのまじえちゃんぽん

①7月17日(月・祝) ②7月23日(日)
10:45~11:45 ※2日間とも同じ内容です。
星空観察のコツや、小学4年生で勉強するお月さまの観察の仕方などをためぎ先生と一緒に学びます。
対象：1回につき4組まで (先着順)
※ご家族単位でお申込みください。
場所：子ども科学館工作実験室
＜申込み方法＞メールでお申込みください。定員になり次第、締め切ります。

NEW!
7/22(土)投影開始!



「チョコちゃんに叱られる!」NHK
プラネタリウムで
チョコちゃんに叱られる!
チョコとキョエの宇宙大冒険!
未知との遭遇

プラネタリウム番組

夏休み中(7/22~8/31)は
土・日・祝日に加えて、火・水・木の
午後も投影があります!

大好評投影中!



NHKの人気番組がプラネタリウムに登場です。永遠の5歳児・チョコちゃんが全天候のドームスクリーンいっぱいで大活躍!「ポーっと生きてんじゃねーよ!」と、おなじみの決めセリフも大迫力で飛び出します。宇宙に関する素朴な疑問を、目からウロコの解説で解き明かしていきます。チョコちゃんプラネタリウムスペシャル、どうぞご期待ください!

★投影スケジュール★

夏休み前 (7月17日まで)

夏休み中 (7月22日~8月31日)

- ◎7/17までの投影日
- ①10:30~「むしむし星空大行進」
- ②13:30~「ダイナソーアート」
- ③15:30~「ハナビリウム」

- ◎7/22~8/13の投影日
- ①10:30~「チョコちゃんに叱られる!」
- ②13:30~「ハナビリウム」
- ③15:30~「チョコちゃんに叱られる!」

- ◎8/16~8/31の投影日
- ①10:30~「ハナビリウム」
- ②13:30~「チョコちゃんに叱られる!」
- ③15:30~「ワクドキ! 探険大宇宙」

夏休み特別投影
中学生におススメ! 8/16~8/31の投影日限定



ワクドキ!探険大宇宙
ガリレオとめぐる 太陽系の旅
アインシュタインとめぐる 銀河系の旅

小・中学生向けの学習番組としても人気の作品です。ぜひ、この機会にご家族みなさまでご覧ください。

この番組は、市内中学校へ在学の方は期間中、1回のみ無料で観覧することができます。対象の方は生徒手帳をご持参ください。
※詳しくはホームページが学校で配布されるチラシをご覧ください。

	10:30	13:30	15:30
7月25日~8月31日の火曜~木曜日		☆	☆
土・日・祝日	☆	☆	☆

＝観覧料金＝
おとな：500円
4歳~中学生：200円
※3歳以下の方も座席を利用する場合は料金がかかります。

☆すべての番組に館員による星空解説がつきます。投影時間は約40~45分間です。
☆投影開始時刻を過ぎてからの入場及び払い戻しはできません。
☆投影番組、スケジュールは変更になる場合があります。詳しくはホームページまたはお電話でお問い合わせください。

天体観望会
まじえちゃんぽん

人権者対象
当日申込

クーデ式望遠鏡でまじえの星(太陽など)を観察します。雨天・曇天中止。

7月28日(金) 8月18日(金)
11:30~11:50
対象：当日入館された方 20名(先着順)
※小学生以下は保護者と一緒に参加

