

伊勢原市立小中学校の教育環境に関するアンケート  
集計結果

令和7年1月  
伊勢原市教育委員会

# 1 調査の概要

## (1) 調査対象

- 保護者 :伊勢原市立小・中学校の児童・生徒の保護者全員
- 教職員 :伊勢原市立小・中学校に勤務する県費負担の教職員  
※会計年度任用職員を除く
- 学校運営協議会:伊勢原市立小・中学校の学校運営協議会委員
- 市民 :無作為抽出の市民 1,500人
- 児童 :伊勢原市立小学校に通学する小学4年生と6年生の児童全員
- 生徒 :伊勢原市立中学校に通学する中学2年生の生徒全員

## (2) 調査期間

令和6年(2024年)10月29日(月)～11月30日(土)

## (3) 調査方法

オンライン調査

## (4) 配布・回収

調査対象		配布数	回収数	回収率
保護者	小学校	3,733件	1,026件	27.5%
	中学校	2,168件	564件	26.0%
教職員	小学校	322件	194件	60.3%
	中学校	166件	98件	59.0%
学校運営協議会	小学校	89件	55件	61.8%
	中学校	32件	27件	84.4%
市民		1,500件	333件	22.2%
児童生徒	小4	691件	678件	98.1%
	小6	766件	670件	87.5%
	中2	708件	642件	90.7%
合計		10,175件	4,287件	42.1%

## (5) 自由記述について

※自由記述の設問については、回答を「テキストマイニング」という手法を用いて分析しています。

・テキストマイニング

:文章を単語や助詞などの文節で区切り、単語の出現頻度や重要度(調査対象の文章のみ出現頻度が高い場合、重要度が高くなる)などを抽出・分析する手法。

赤:動詞 例:取り組める、知り合える

青:名詞 例:教育、クラス

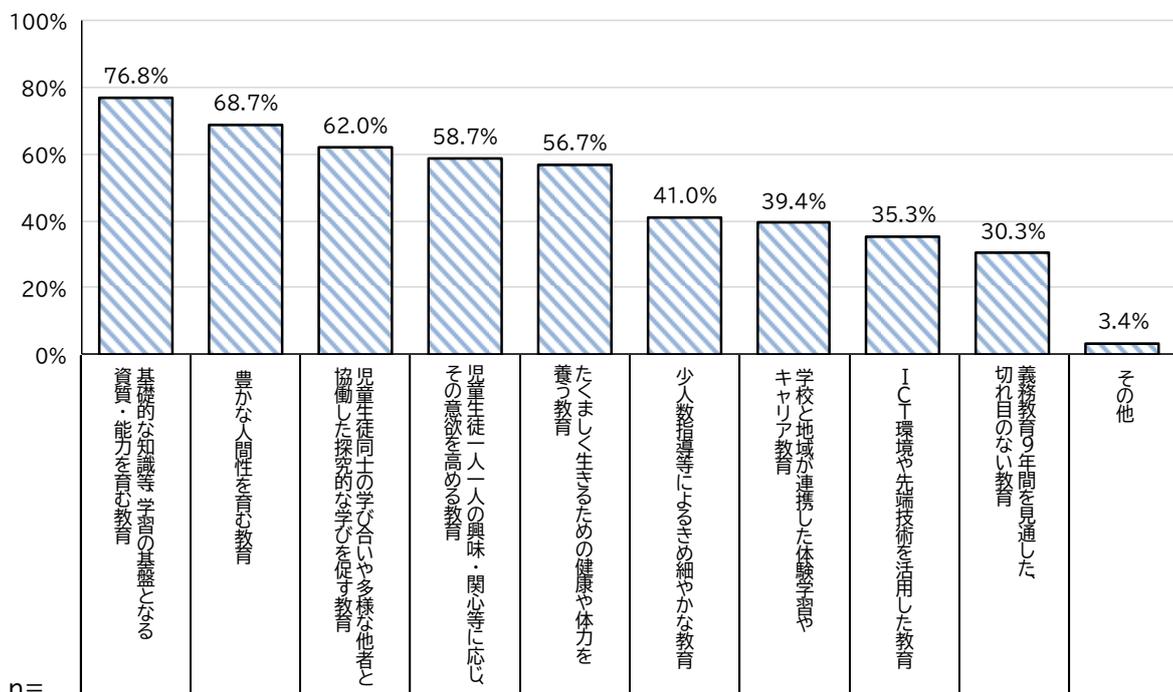
緑:形容詞 例:通いやすい、深まりやすい

※使用サイト:User Local AIテキストマイニング

## 2 主な設問別の集計結果

### (1) これからの学校教育で重要だと思うものを選んでください。(いくつでも可)

【凡例】全体の回答割合と比べ差が大きい場合、■ (全体+10%) ■ (全体-10%)



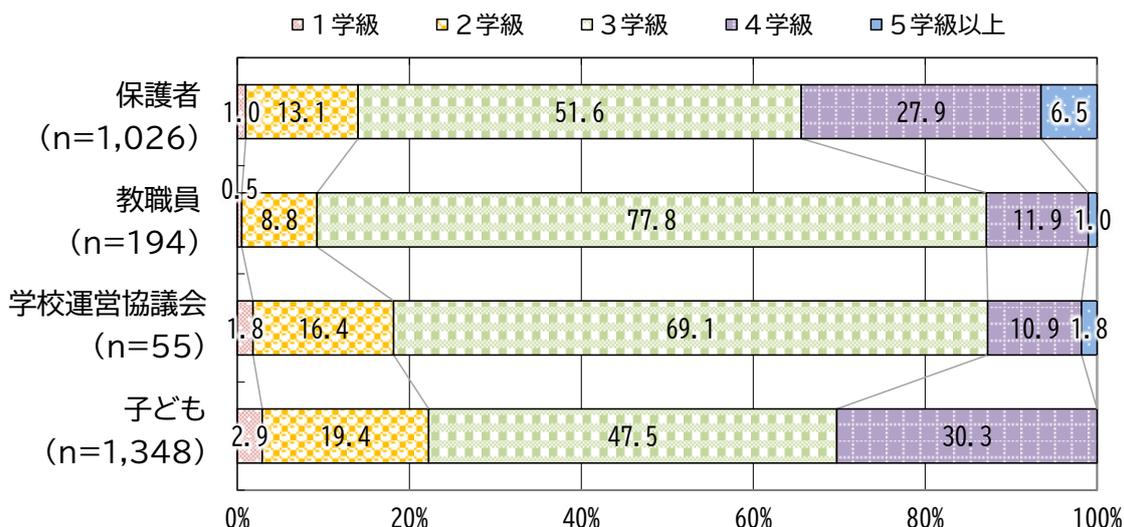
n=		全体	76.8%	68.7%	62.0%	58.7%	56.7%	41.0%	39.4%	35.3%	30.3%	3.4%
保護者	小学校	1,026	77.9%	69.5%	63.1%	59.6%	59.5%	37.1%	40.7%	34.8%	31.0%	3.1%
	中学校	564	74.6%	63.3%	54.6%	56.6%	50.2%	44.9%	32.8%	37.2%	23.9%	1.6%
教職員	小学校	194	77.8%	74.2%	66.5%	58.2%	57.2%	55.7%	41.8%	44.8%	39.2%	3.6%
	中学校	98	64.3%	71.4%	59.2%	48.0%	54.1%	58.2%	27.6%	36.7%	34.7%	2.0%
学校運営協議会	小学校	55	67.3%	74.5%	70.9%	61.8%	52.7%	40.0%	65.5%	30.9%	36.4%	9.1%
	中学校	27	59.3%	77.8%	74.1%	59.3%	59.3%	48.1%	70.4%	44.4%	33.3%	11.1%
市民		333	82.9%	70.0%	67.0%	62.8%	60.4%	32.1%	41.7%	27.6%	31.5%	5.7%

#### <考察>

- 全体では、「基礎的な知識等、学習の基盤となる資質・能力を育む教育」、「豊かな人間性育む教育」の順で高い回答割合となっている。
- 教職員は、中学校において「基礎的な知識等、学習の基盤となる資質・能力を育む教育」「児童生徒一人一人の興味・関心等に応じ、その意欲を高める教育」「学校と地域が連携した体験学習やキャリア教育」の割合が全体と比べ低くなっている一方で、小中学校ともに「少人数指導等によるきめ細やかな教育」の割合が全体と比べ、高くなっている。
- 学校運営協議会は、小中学校ともに「学校と地域が連携した体験学習やキャリア教育」の割合が全体と比べ、高くなっている。
- 中学校の学校運営協議会は「基礎的な知識等、学習の基盤となる資質・能力を育む教育」の割合が全体と比べ低い一方で「児童生徒同士の学び合いや多様な他者と協働した探究的な学びを促す教育」の回答割合が高くなっている。

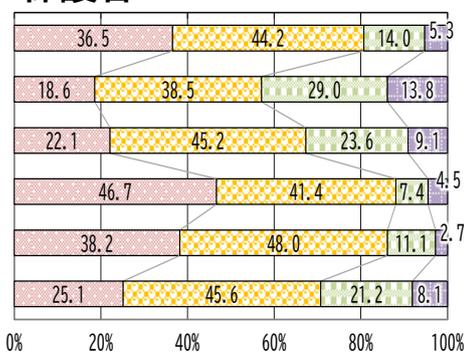
## (2)1学年あたり望ましい学級数とその理由

小学校

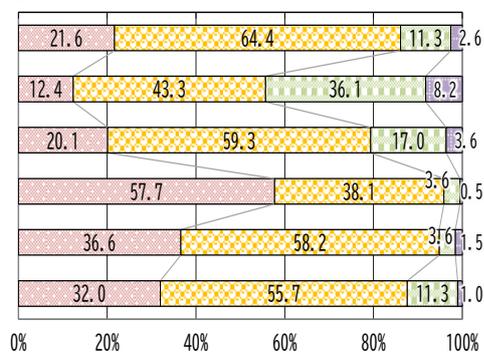


### ・保護者 n = 1,026

- (1)一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- (2)クラスのメンバーが大きく変わらず、子どもたちの人間関係が深まりやすい
- (3)学年を超えた交流・行事ができる
- (4)クラス替えができる
- (5)多様な価値観に触れる機会がある
- (6)クラブ活動などの選択の幅が広がる

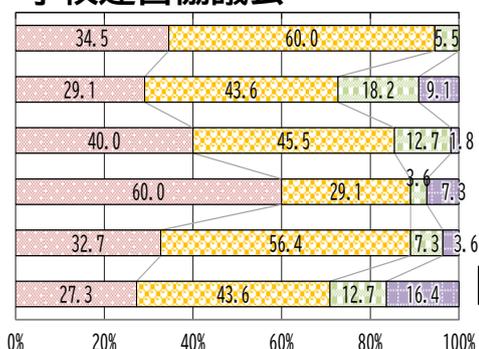


### ・教職員 n = 194



### ・学校運営協議会 n = 55

- (1)一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- (2)クラスのメンバーが固定され、子どもたちの人間関係が深まりやすい
- (3)学年を超えた交流・行事ができる
- (4)クラス替えができる
- (5)多様な価値観に触れる機会がある
- (6)クラブ活動などの選択の幅が広がる



あてはまる ややあてはまる ややあてはまらない あてはまらない

### <自由回答より>

- ・ 2クラスだとクラス替えがあったとしても、メンバーがそこまで変わらないので、合わない子との関わりも大事だと思うが、逃げ場がなくなるように思うため。(小学校保護者)
- ・ 2組だと新任の先生など入ると、もう一人の先生の負担が大きく、学年全体をカバーしきれていなかったりするので、3組以上あれば不登校や特性のある子を集中させずに、もっとバランス良く調整できると思うから。(小学校保護者)
- ・ 自身が4クラスだったのでイメージしやすい。子が3クラスだが、若干寂しく感じた部分や、1クラスあたりの人数が他学年に比べて多く感じたため。(小学校保護者)
- ・ クラス替えのしやすさ、学年の教員数などのバランスを考えると、3クラス程度が望ましいと考えます。(小学校教職員)

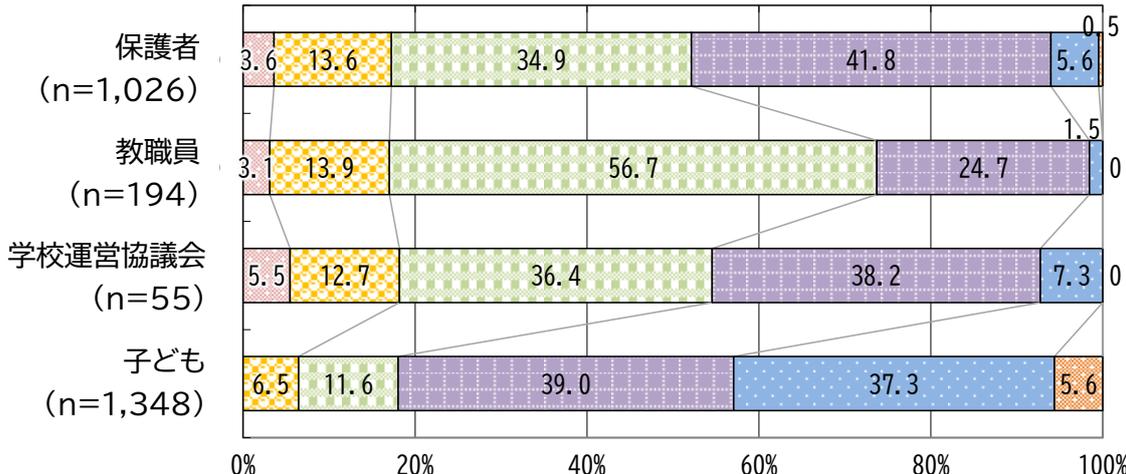
### <考察>

- ・ 小学校の1学年あたりの望ましい学級数は、すべての属性において「3学級」が望ましいとする回答が高い割合を占めている。
- ・ あてはまる・ややあてはまると回答した割合が高い理由は「(1)一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる」、「(4)クラス替えができる」、「(5)多様な価値観に触れる機会があること」が挙げられる。

### (3)1学級あたり望ましい人数とその理由

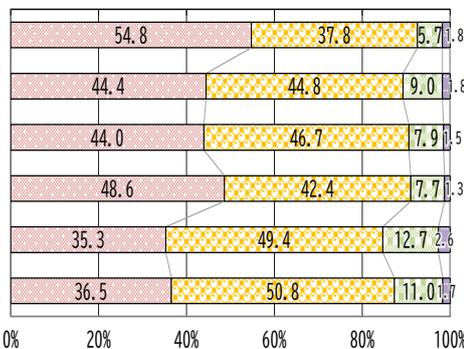
小学校

□1～15人 □16～20人 □21～25人 □26～30人 □31～35人 □36人以上

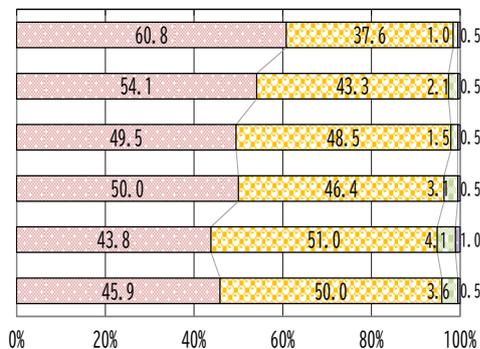


#### ・保護者 n = 1,026

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- 発表やグループ活動などで一人ひとりの活躍の機会が多くなる
- 子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 少人数学習やグループ学習など多様な学習形態をとることができる
- 集団の中で切磋琢磨することができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる

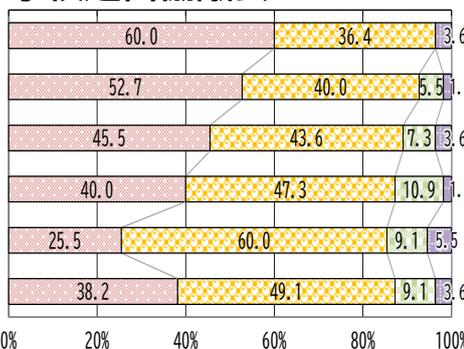


#### ・教職員 n = 194



#### ・学校運営協議会 n = 55

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- 発表やグループ活動などで一人ひとりの活躍の機会が多くなる
- 子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 少人数学習やグループ学習など多様な学習形態をとることができる
- 集団の中で切磋琢磨することができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる



あてはまる ややあてはまる ややあてはまらない あてはまらない

#### <自由回答より>

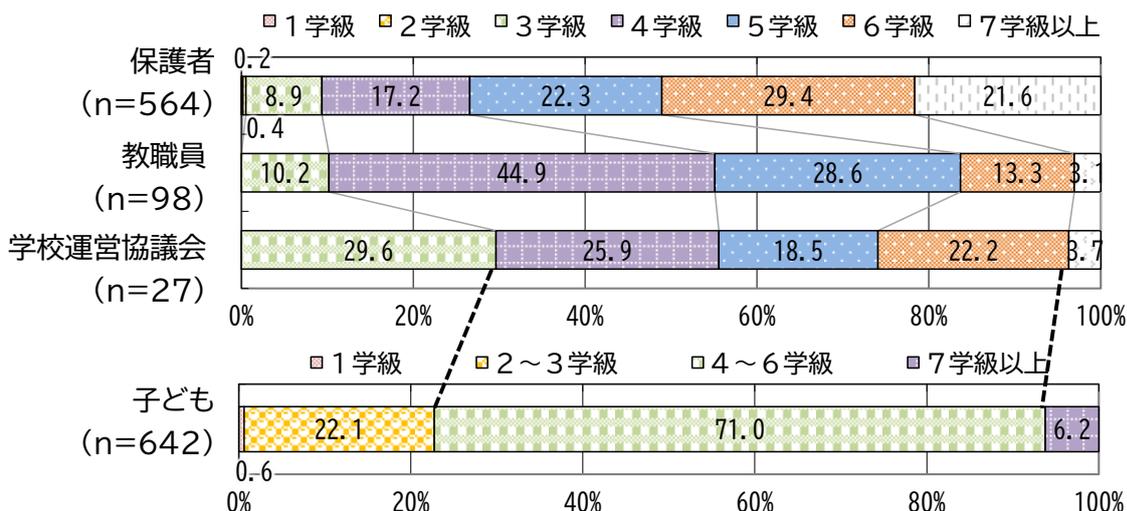
- 30人程度であれば、クラスの中で、グループを作ることもでき、少人数も大人数も体験できる。それに対しての指導員を増やして、またその連携をしっかりととり、子どもたち1人1人のケアをしていく形での少人数教育をしていくことがよいのではないかと。(小学校保護者)
- 現在の35人学級では、事務処理、保護者対応、児童指導等で学級担任の負担が大きい。(小学校教職員)
- 今の教室の広さに対して、30人を超えると手狭である。授業や休み時間に教員の目が子どもたち全体に届きやすい人数は25人程度までだと思う。(小学校教職員)

#### <考察>

- 小学校の1学級あたりの望ましい人数は、保護者の約4割が1学級あたり「26～30人」が望ましいと回答する一方で、教職員の約6割は1学級あたり「21～25人」が望ましいと回答している。
- 学校運営協議会は、約8割が「21～36人」が望ましいと回答している。
- 子どもの約4割は「31～35人」が望ましいと回答しており、他の属性に比べ、回答の割合が高くなっている。

# (4)1学年あたり望ましい学級数とその理由

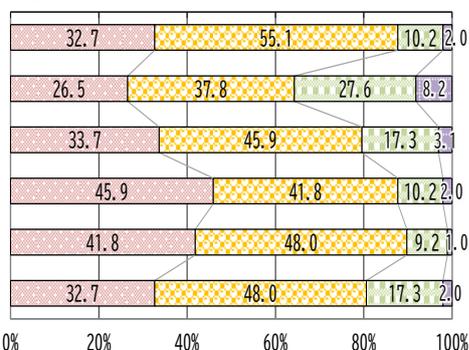
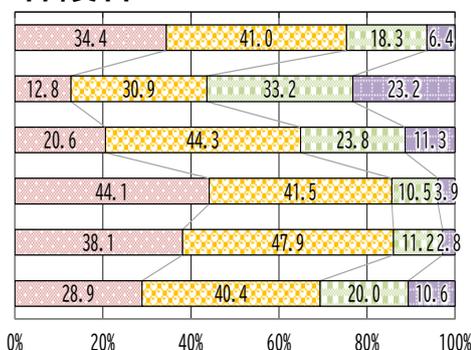
中学校



## ・保護者 n=564

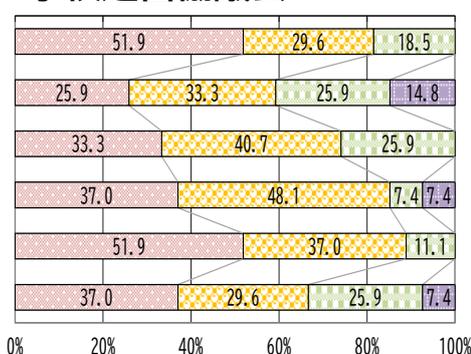
## ・教職員 n=98

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- クラスのメンバーが大きく変わらず、子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 学年を超えた交流・行事ができる
- クラス替えができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる
- クラブ活動などの選択の幅が広がる



## ・学校運営協議会 n=27

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- クラスのメンバーが大きく変わらず、子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 学年を超えた交流・行事ができる
- クラス替えができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる
- クラブ活動などの選択の幅が広がる



## <自由回答より>

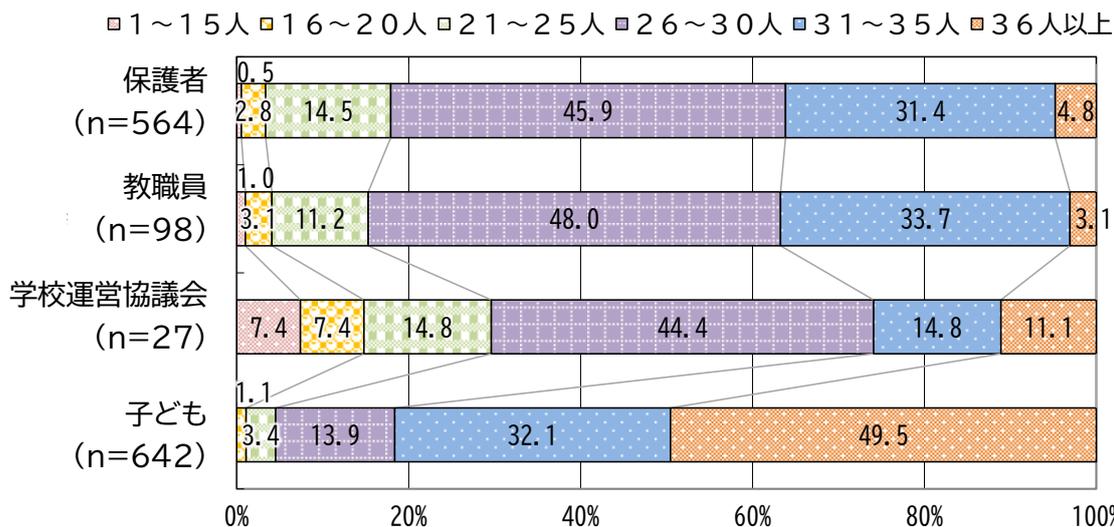
- ・ クラスが少ないと、変化を望めない。多すぎると、行事など纏まらない。(中学校保護者)
- ・ 学級数が多すぎると、3年間で同級生を把握できない。(中学校保護者)
- ・ 学年で外部講師などを招いて行事を行う場合5クラスなら1日でまとめも含めて行える。(中学校教職員)

## <考察>

- ・ 中学校の1学年あたりの望ましい学級数は、保護者では約3割が「6学級」、教職員では約4割が「4学級」、学校運営協議会では約3割が「3学級」が望ましいと回答しており、それぞれの属性で最も高い回答の割合となっている。
- ・ 回答の理由として、どの属性においても「(1)一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる」、「(4)クラス替えができる」、「(5)多様な価値観や意見に触れることができる」と回答した割合が高くなっている。
- ・ 子どもの回答では、約7割が「4~6学級」と回答し、最も高い回答割合となっている。

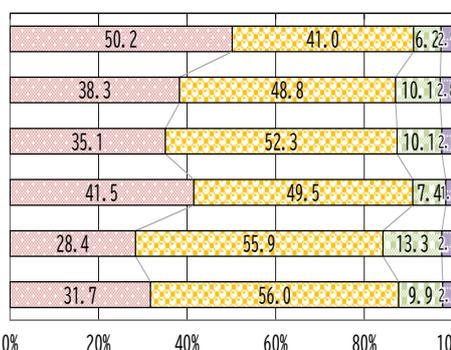
# (5)1学級あたり望ましい人数とその理由

中学校

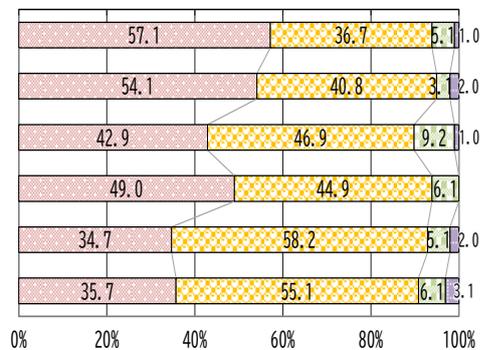


## ・保護者 n = 564

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- 発表やグループ活動などで一人ひとりの活躍の機会が多くなる
- 子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 少人数学習やグループ学習など多様な学習形態をとることができる
- 集団の中で切磋琢磨することができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる

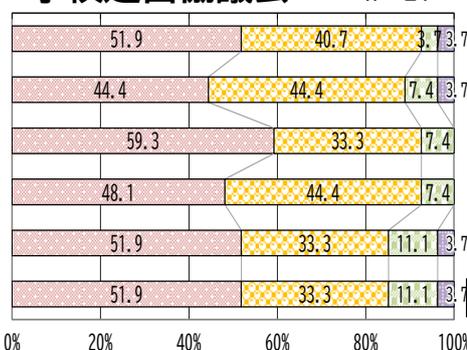


## ・教職員 n = 98



## ・学校運営協議会 n = 27

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- 発表やグループ活動などで一人ひとりの活躍の機会が多くなる
- 子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 少人数学習やグループ学習など多様な学習形態をとることができる
- 集団の中で切磋琢磨することができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる



あてはまる
ややあてはまる
ややあてはまらない
あてはまらない

## <自由回答より>

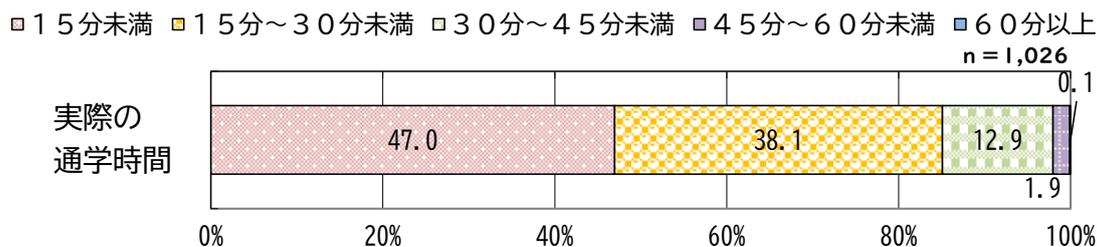
- 1クラスの人数が減ることで、先生が子どもの把握をしやすくなると思う。(中学校保護者)
- どちらかと言うと小学校の学級人数は、学年ごとでもいいので、人数を少なくした方がいいと思います。中学は社会人への準備として、1学級あたりの人数が増えるのは理解できますが、物理的に教室のサイズに38人は多く感じます。一人ひとりのスペースはもう少し広い方が、良いと感じますし、机が狭すぎるので、そこも改善の余地があると思います。(中学校保護者)
- 学級の生徒数が多すぎると指導が行き届かなくなることがあるが、少なすぎると委員会や係活動などがうまくまわらない場合があると思います。(中学校教職員)

## <考察>

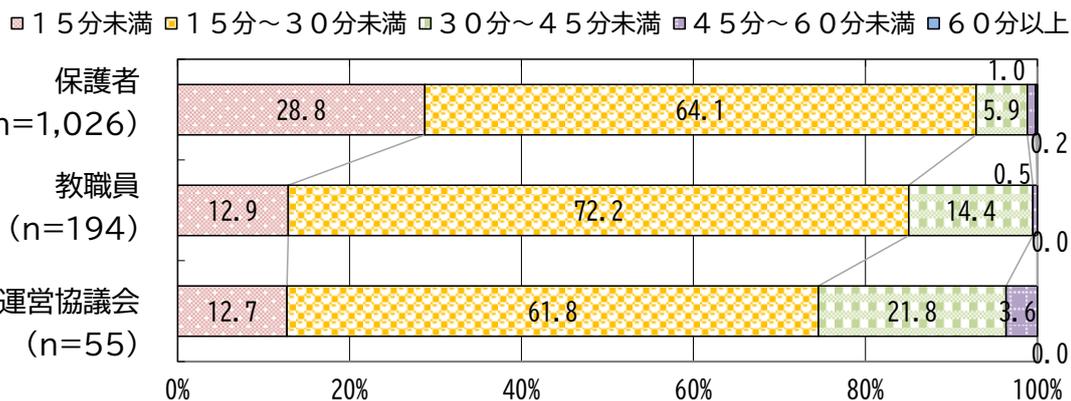
- 中学校の1学級あたりの望ましい人数は、保護者・教職員・学校運営協議会の約5割が1学級あたり「26～30人」を望ましいと回答している。
- 回答の理由は、どの回答も同程度の回答割合となっている。
- 子どもは、約5割が「36人以上」、約3割が「31～35人」と回答しており、他の属性に比べ、1学級あたりの人数が多い回答を選ぶ割合が高くなっている。

## (6)通学時間・望ましい通学時間の許容範囲・通学手段

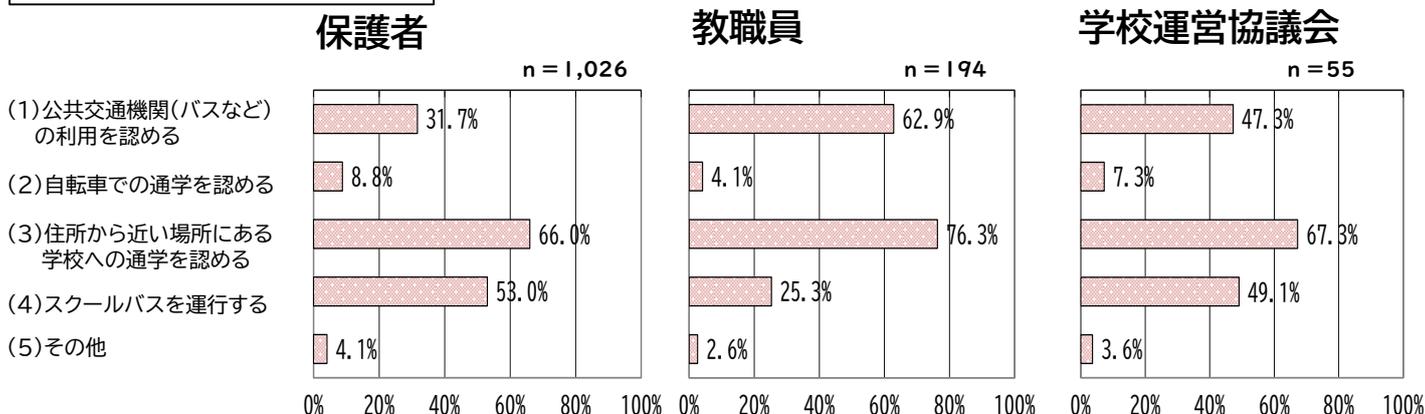
小学校



### 望ましい通学時間



### 通学時間を超えた場合の配慮



### <自由回答より>

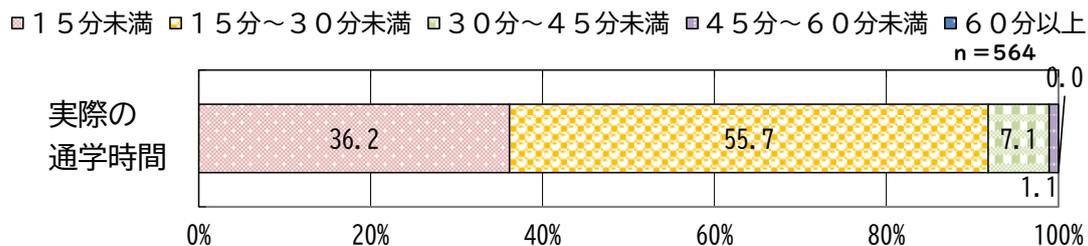
- ・ 遠くても歩くのが安全。体力が付き問題なし。(小学校保護者)
- ・ 自家用車送迎可にする。(小学校保護者)
- ・ 各家庭の状況に応じて柔軟に対応する。(小学校教職員)

### <考察>

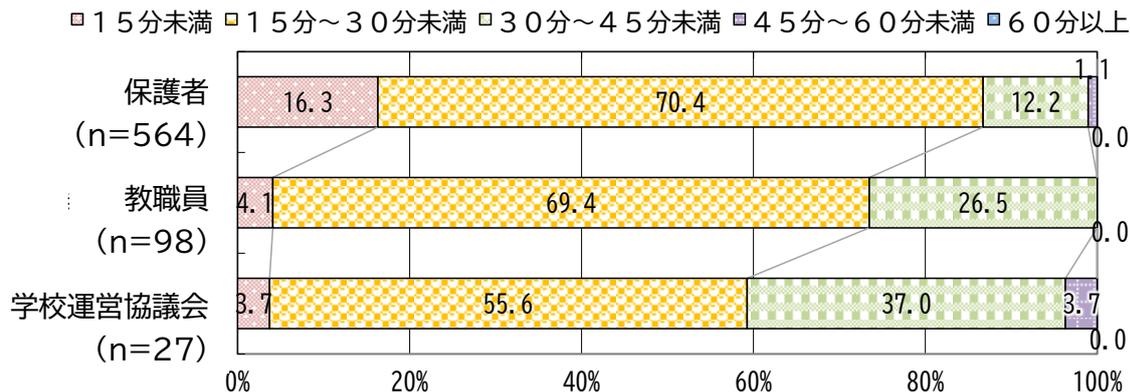
- ・ 小学生の通学時間は、現状、約5割が「15分未満」、約4割が「30分未満」となっており、全体の98%が45分未満の通学時間となっている。
- ・ 望ましい通学時間は、どの属性においても「45分未満」と回答する割合が大半を占めており、現状の通学時間と概ね同様の回答結果となっている。
- ・ 通学時間を超えた場合の配慮としては、すべての属性において「(3)住所から近い場所にある学校への通学を認める」と回答する割合が最も高くなっている。
- ・ それ以外の回答では、保護者と学校運営協議会の約5割が「(4)スクールバスを運行する」と回答している一方で、教職員では約6割が「(1)公共交通機関(バスなど)の利用を認める」と回答している。

## (7)通学時間・望ましい通学時間の許容範囲・通学手段

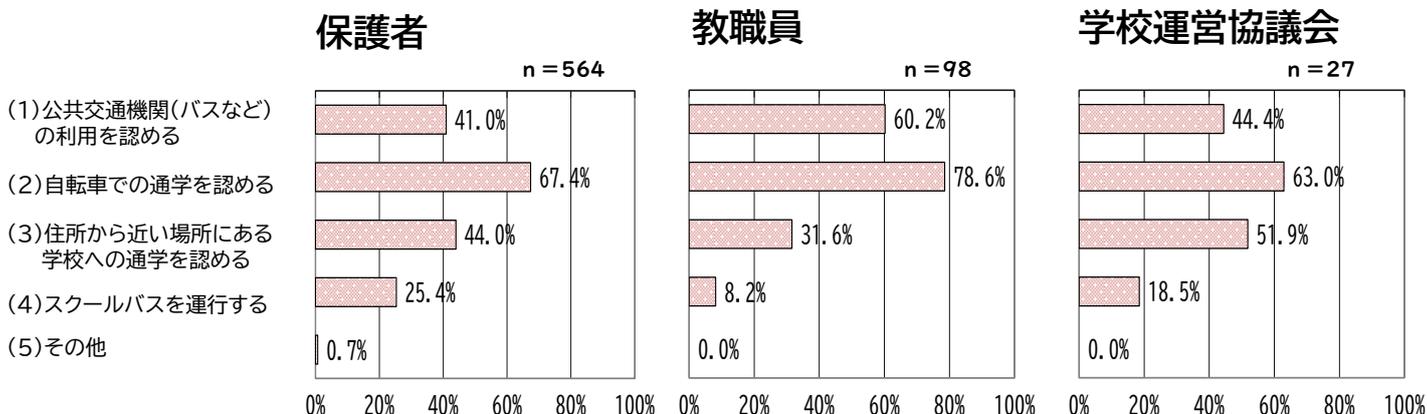
中学校



### 望ましい通学時間



### 通学時間を超えた場合の配慮



### <自由回答より>

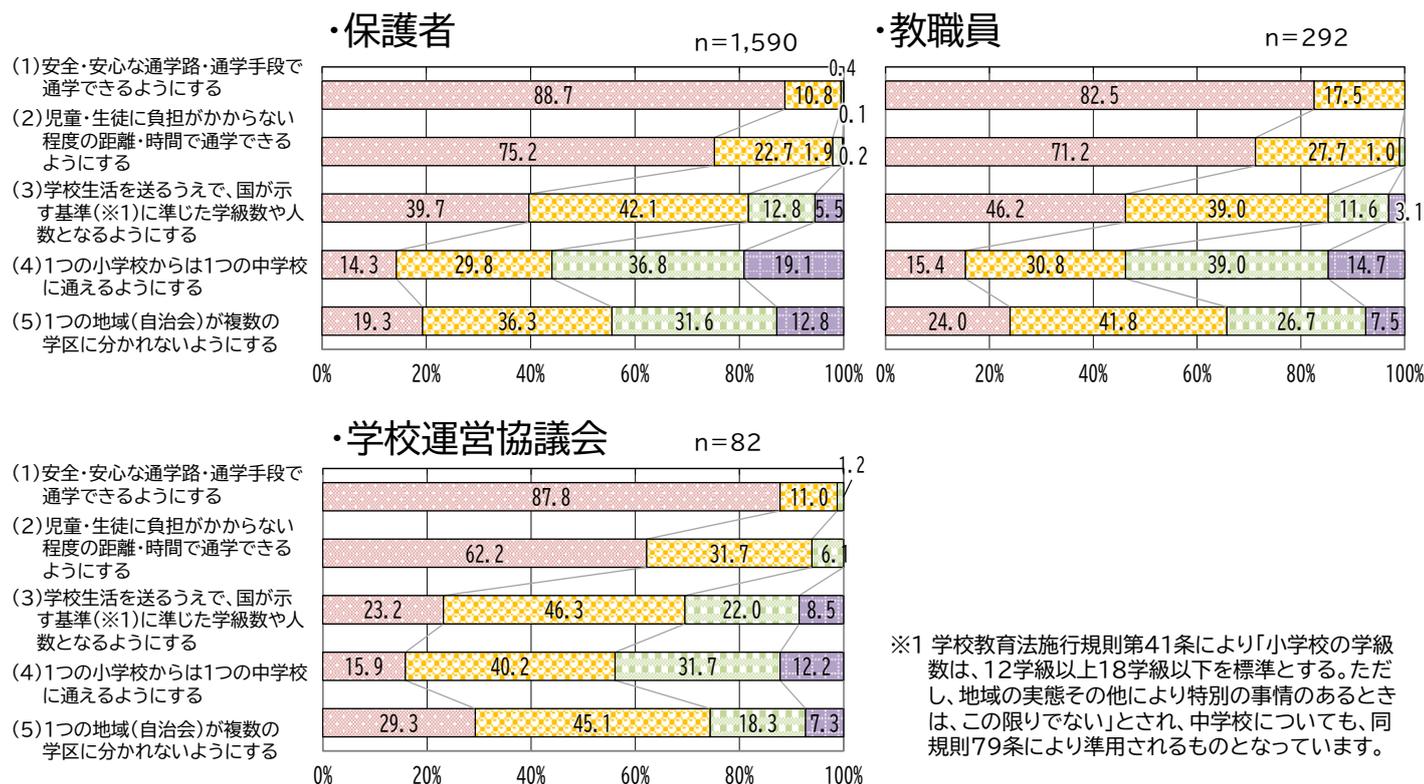
- ・ 安全性も考慮しながら、選択の自由があればと思います。(中学校保護者)

### <考察>

- ・ 中学生の通学時間は、現状、約4割が「15分未満」、約6割が「15分～30分未満」となっており、全体では、約99%が45分未満となっている。
- ・ 望ましい通学時間は、各属性で「15～30分未満」と回答する割合が高くなっているとともに、全体的に45分未満と回答する割合が高くなっている。
- ・ 通学時間を超えた場合の配慮としては、各属性で「(2)自転車通学を認める」と回答する割合が最も高くなっている。
- ・ それ以外の回答では、保護者と学校運営協議会で「(3)住所から近い場所にある学校への通学を認める」と回答する割合が次いで高く、教職員については「(1)公共交通機関(バスなど)の利用を認める」と回答する割合が60.2%と高い割合となっている。

## (8)学区設定で重要だと思う項目

## 小・中学校



### <自由回答より>

- 一部の地域だけ他の中学校に行く学区設定は子供の精神的負担が大きい。(小学校保護者)
- 学校から遠いと自転車通学が出来るが、道路が狭いなど自転車では危ない場合がある。また、雨や強風時など悪天候の場合は自転車通学が出来ないため、公共のバスも本数が少なく通学に困る。基本的に歩いて通学出来る範囲の学校に通いたい。(中学校保護者)
- 生徒個人個人の状況を鑑みてより良い環境を考えると、学区というくくりはもういらぬのでは。(中学校保護者)
- 伊勢原市らしく地域の特性を生かした学区の配置が望ましい。特例の学区を取りやめ、通学時間等の安全面を重視した学区が適切と考える。(小学校教職員)

### <考察>

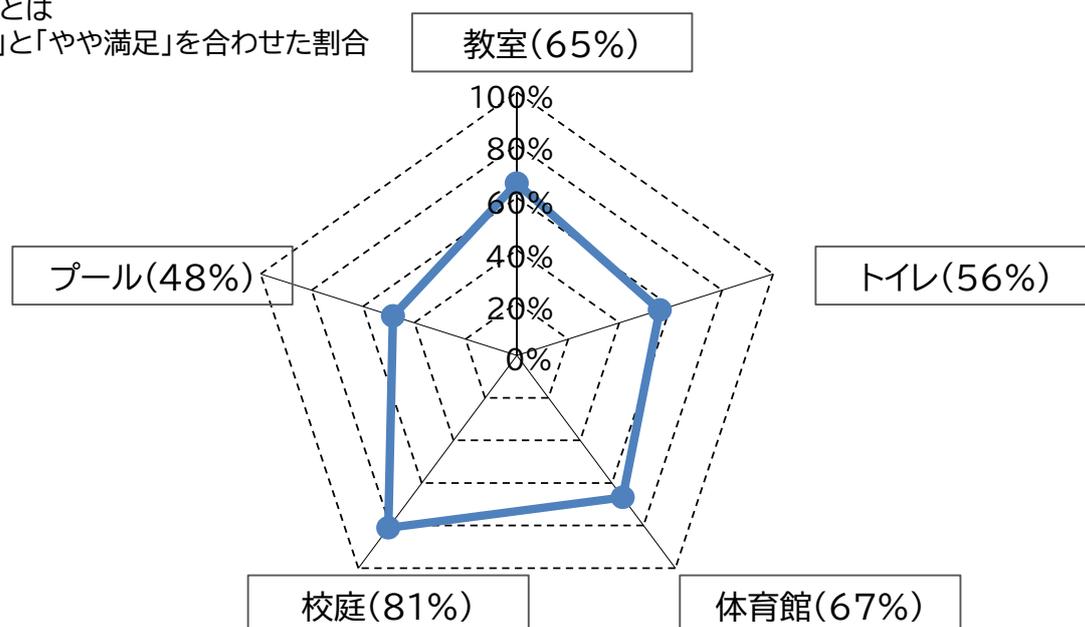
- 学区設定で重要だと思う項目は、すべての属性で「(1)安全・安心な通学路・通学手段で通学できるようにする」と回答した割合が最も高く、次いで「(2)児童・生徒に負担がかからない程度の距離・時間で通学できるようにする」と回答した割合が高くなっている。
- 保護者・教職員の約5割は「(4)1つの小学校からは1つの中学校に通えるようにする」ことについて「やや不要」「不要」と回答している。
- 教職員の約6割、学校運営協議会の約7割は「(5)1つの地域(自治会)が複数の学区に分かれないようにする」ことについて、「重要」「やや重要」と回答している。

## (9)現在の学校施設の評価

小・中学校

### ①諸室別の満足度【小学校・中学校合計】／【保護者・教職員・学校運営協議会合計】

※満足度とは  
「満足」と「やや満足」を合わせた割合



### ②項目別の満足度(諸室別・昇順)

小学校(n=1,275)														
No	小学校:教室		No	小学校:トイレ		No	小学校:体育館		No	小学校:校庭		No	小学校:プール	
1	安全性	69.3%	1	広さ	65.3%	1	広さ	82.7%	1	広さ	81.3%	1	安全性	54.0%
2	快適さ	68.7%	2	安全性	60.8%	2	安全性	75.1%	2	使いやすさ	80.5%	2	快適さ	51.1%
3	使いやすさ	68.2%	3	快適さ	55.2%	3	使いやすさ	70.9%	3	安全性	76.0%	3	衛生面	42.1%
4	広さ	66.4%	4	衛生面	51.4%	4	快適さ	40.5%						

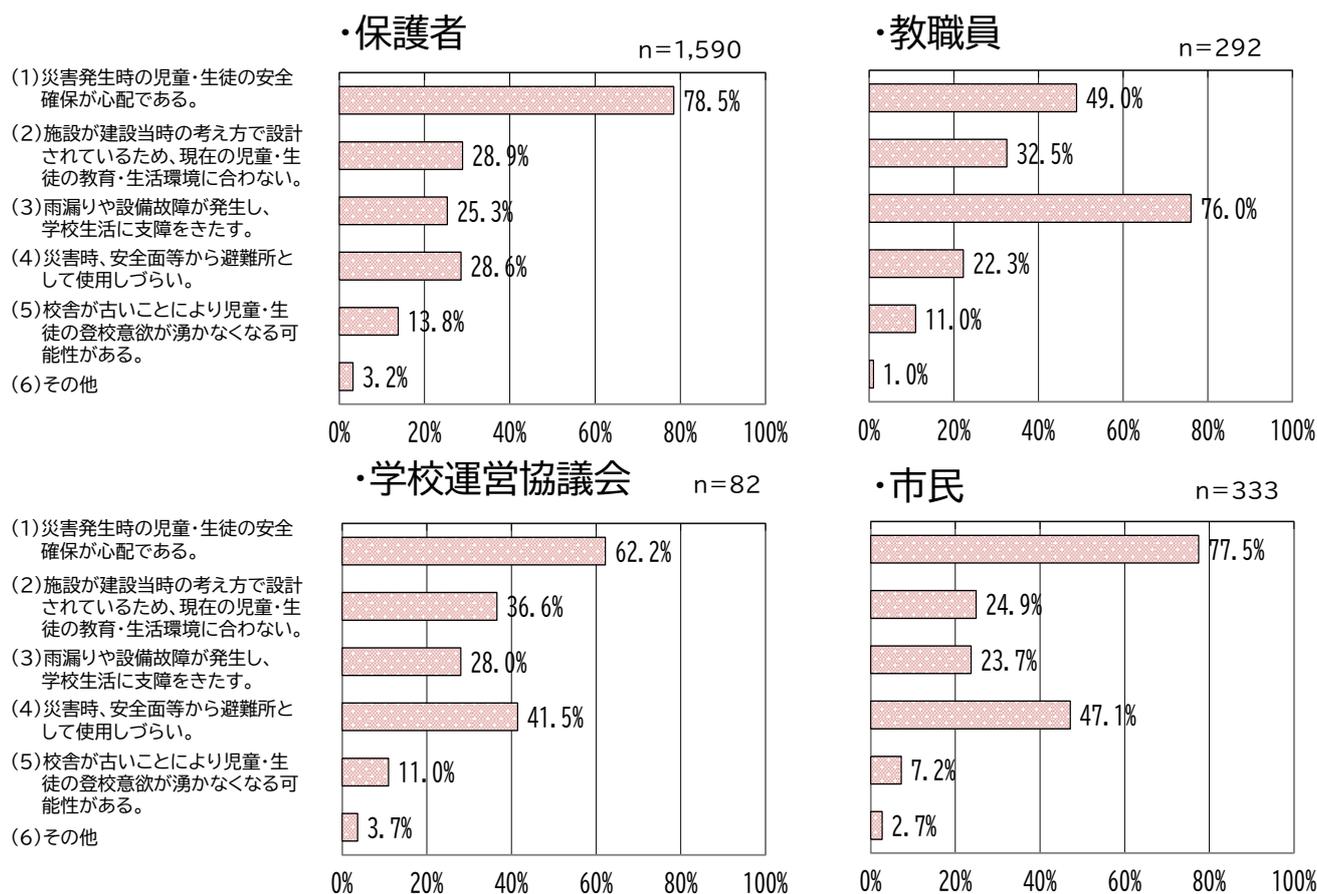
中学校(n=665)														
No	中学校:教室		No	中学校:トイレ		No	中学校:体育館		No	中学校:校庭		No	中学校:プール	
1	安全性	66.3%	1	広さ	59.8%	1	広さ	83.2%	1	広さ	87.7%	1	安全性	51.7%
2	快適さ	62.1%	2	安全性	55.4%	2	安全性	78.1%	2	安全性	82.9%	2	快適さ	49.2%
2	使いやすさ	58.9%	3	快適さ	48.2%	3	使いやすさ	68.8%	3	使いやすさ	82.7%	3	衛生面	40.3%
4	広さ	54.7%	4	衛生面	41.4%	4	快適さ	33.1%						

#### <考察>

- 諸室別の満足度では、校庭の満足度が81%と最も高く、プールの満足度が48%と最も満足度が低くなっている。
- 項目別の満足度では、小中学校ともに、体育館の“快適さ”の満足度が約30～40%、プールの“衛生面”の満足度が約40%程度と低くなっている。
- トイレの“快適さ”“衛生面”について、中学校では約40～50%程度となっている。
- 一方で、校庭については、小中学校ともに各項目における満足度が76%を超えており、高い満足度となっている。

# (10) 学校施設の老朽化により特に心配なこと(2つまで)

小・中学校



## <自由回答より>

- ・ 結構段差があつたりと走り回る子もいたりで転びやすいと思う。(小学校保護者)
- ・ 全てに当てはまる。建物だけでなく、机や椅子のトゲ、サイズの変えにくさにも課題がある。大雨時、学校周辺が水没していて、避難所としては絶対に成り立たないと感じた。災害時に孤立してしまったり水没しているところに子どもが取り残されるのは問題だ。(小学校保護者)
- ・ 古いため、バリアフリー化が進んでないと感じる。そのため、必要な生徒や避難所となった際に高齢者が非常に不便に感じると思われる。(小学校保護者)
- ・ 校舎の老朽化に伴う安全性や衛生面の不安。温暖化に伴う設備の不十分さ。(中学校保護者)
- ・ 特に体育館の老朽化が激しく、避難場所としても適切だとは感じられない。(小学校教職員)
- ・ 昨今の異常気象(暑さなど)に対して、体育館を含む冷暖房などの設備。(市民)

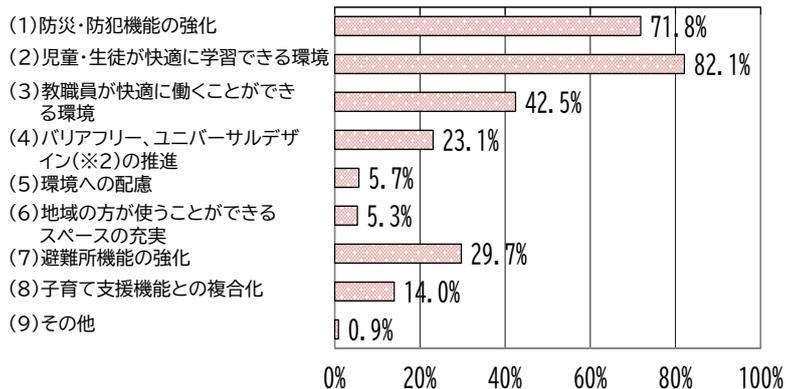
## <考察>

- ・ 保護者・学校運営協議会・市民の約6～8割が「(1)災害発生時の児童・生徒の安全確保が心配である。」と回答し、各属性において最も高い割合となっている。
- ・ 教職員では約8割が「(3)雨漏りや設備故障が発生し、学校生活に支障をきたす。」と回答し、最も高い割合となっている。
- ・ 学校運営協議会と市民については、約4～5割が「(4)災害時、安全面等から避難所として使用しづらい。」と回答しており、保護者・教職員の回答割合と比べて高い割合となっている。

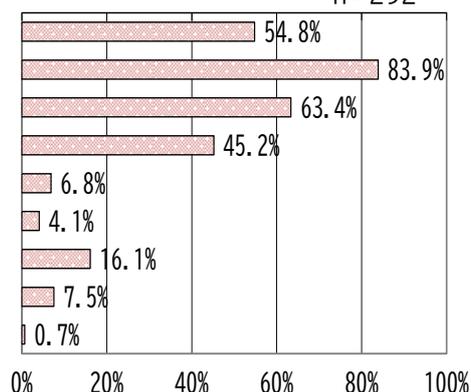
# (11)これからの学校施設で重要だと思う機能(3つまで)

小・中学校

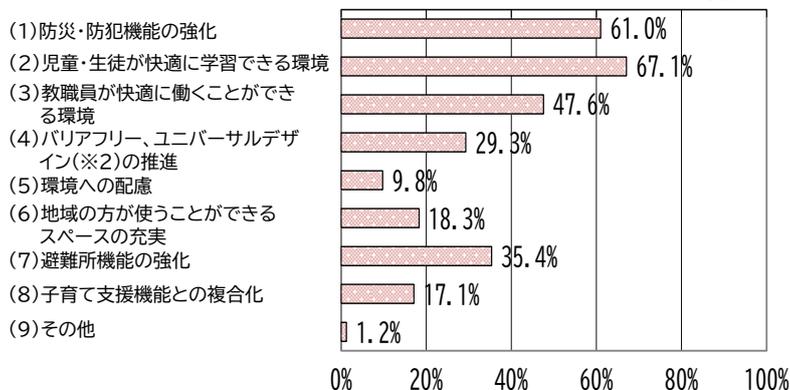
## ・保護者 n=1,590



## ・教職員 n=292



## ・学校運営協議会 n=82



※2 ユニバーサルデザイン  
年齢や障害の有無などに関わらず、できるだけ多くの人が利用できるようデザインすること。

## <自由回答より>

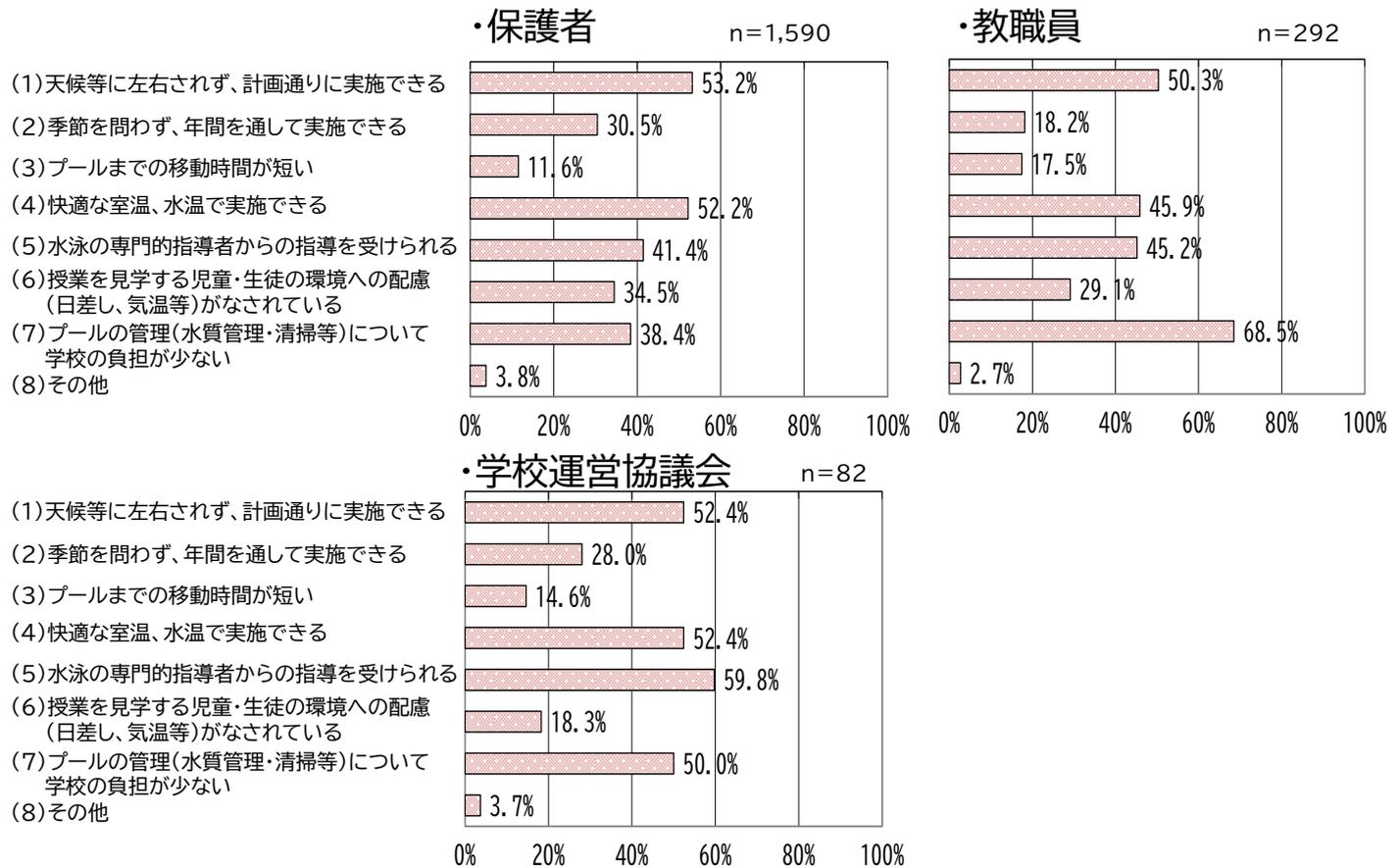
- ・ 登校前の子供預かり。下校後の預かり。共に2時間程度あると非常に助かります。(小学校保護者)
- ・ 明るく開けた空間であること。歴史や伝統を感じられること。(小学校保護者)
- ・ 女子更衣室を作るべき。(中学校保護者)
- ・ 不登校の子にも時々でも通いたくなるような場になって欲しい。(中学校保護者)
- ・ 避難所としての機能がきちんと果たせるように至急対応をお願いしたいです。(小学校教職員)
- ・ 防犯機能。カメラや施錠扉の設置。(小学校教職員)

## <考察>

- ・ すべての属性において「(2)児童・生徒が快適に学習できる環境」と回答した割合が高い。
- ・ (2)次いで、保護者と学校運営協議会では「(1)防災・防犯機能の強化」と回答した割合が高く、教職員では「(3)教職員が快適に働くことができる環境」と回答した割合が高くなっている。
- ・ 教職員では、約5割が「(4)バリアフリー、ユニバーサルデザインの推進」と回答しており、他の属性に比べ高い割合となっている。
- ・ 保護者と学校運営協議会では約3割～4割が「(7)避難所機能の強化」と回答している。
- ・ 学校運営協議会では約2割が「(6)地域の方が使うことができるスペースの充実」と回答しており、他の属性に比べ高い割合となっている。

## (12)授業で使用するプール施設等について、特に重要だと思ふもの(3つまで)

小・中学校



### <自由回答より>

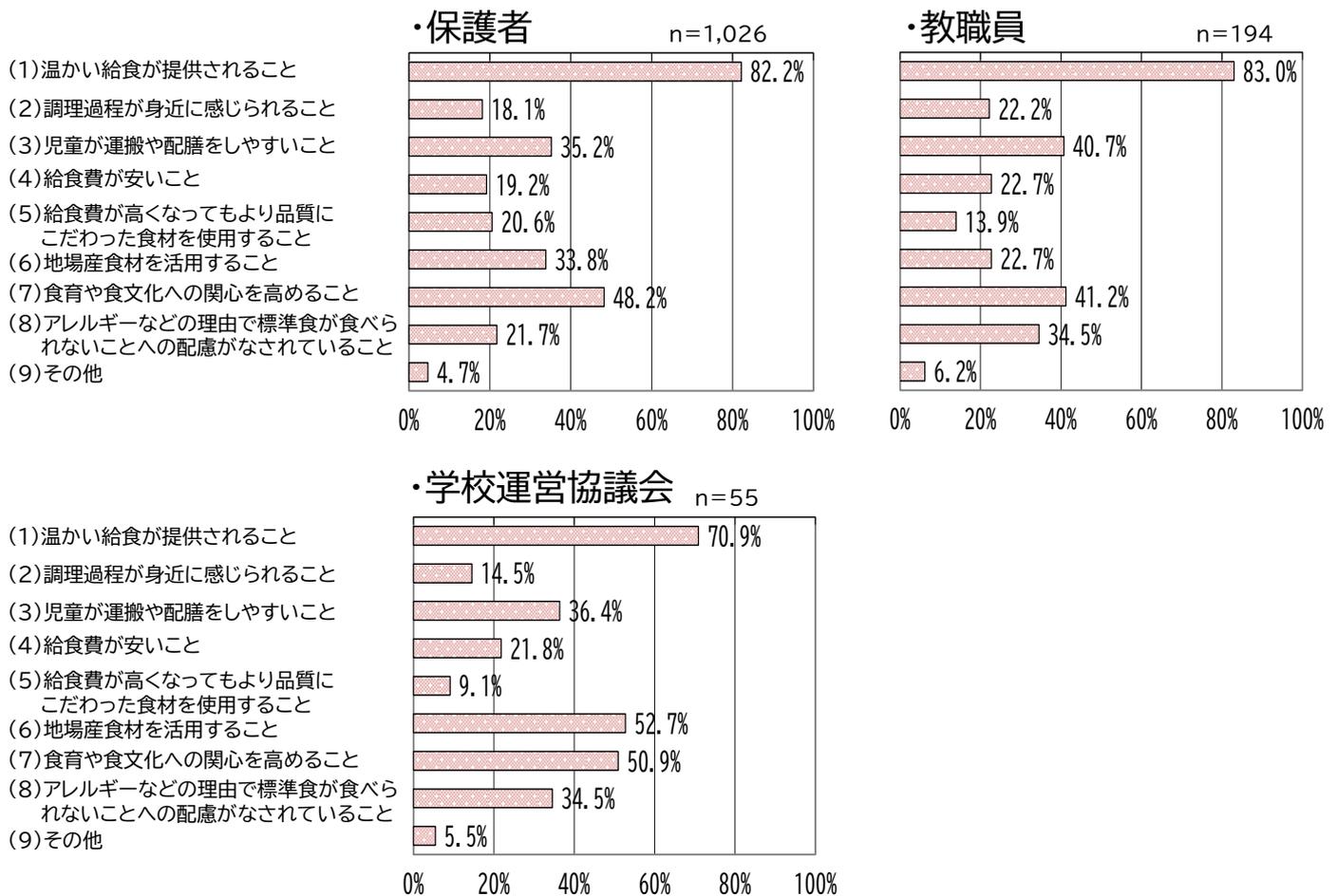
- ・水の危険性も学ぶ事ができること。(小学校保護者)
- ・トイレ、更衣室の衛生管理がされている。(小学校保護者)
- ・安全面、児童の命を守る監視が行き届いていること。
- ・市のプールなど屋内型であれば、学校の維持負担もなく、子どもだけでなく市民も使用できて良いのでは？(小学校保護者)
- ・水に触れる機会が多く取れること。水泳の学習回数が少なすぎると感じます。(小学校保護者)
- ・伊勢原スイミングでの授業が安心で、専門性も高くとても良かったです。その上でさらに回数を増やしてほしいです。(中学校保護者)
- ・各学校にプールが必要だと思う。(中学校保護者)
- ・プールの側面のペンキが剥がれていたり、プールサイドの床がめくれているたり浮いていたりする。危険である。(小学校教職員)
- ・室内プールにして授業で数校でシェア、年間使用できるようにし、授業以外の時間帯は市民に開放、管理などは民間に委ねる。(小学校学校運営協議会)

### <考察>

- ・すべての属性において約4割～5割が「(1)天候等に左右されず、計画通りに実施できる」、「(4)快適な室温、水温で実施できる」「(5)水泳の専門的指導者からの指導を受けられる」と回答している。
- ・「(7)プールの管理(水質管理・清掃等)について学校の負担が少ないこと」については、教職員の約7割と教職員の中で最も高く、保護者でも約4割、学校運営協議会でも5割と高い割合となっている。

# (13)小学校給食の提供について、特に重要だと思うもの (3つまで)

小学校



## <自由回答より>

- ・ 家庭では食べられない(作れない)少し凝った料理の提供(それに伴う多少の値上げ有り)。(小学校保護者)
- ・ 校内または給食センターで調理、管理されること。(小学校保護者)
- ・ 増額しても良いので品数と量を増やしたり、自分自身で適当な量を盛り付けられると良い。(小学校保護者)
- ・ アレルギー対応などで過度な要求に応えなくてはならない状況をつくらないようにすること。(家庭での対応を基本とすること) (小学校教職員)
- ・ 給食費を上げることができないという時期があり、給食の献立数が減ったり、ソースやドレッシングがつかなくなったり、デザートがつく回数が減ったりした。せっかくの給食が児童にとって残念に思うことにつながっていた。時代に合わせて給食費を値上げしても、児童に満足感を味わわせることが大切に思う。(小学校教職員)

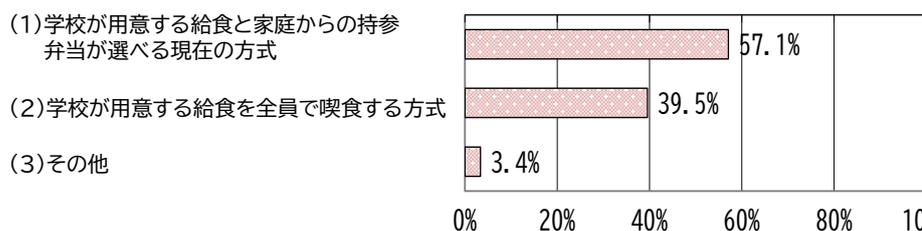
## <考察>

- ・ すべての属性において「(1)温かい給食を提供できること」と回答する割合が最も高くなっている。
- ・ 次いで「(7)食育や食文化への関心」と回答する割合がすべての属性で約4割～5割と高い割合となっている。
- ・ 学校運営協議会では、約5割が「(6)地場産食材を活用すること」と回答しており、他の属性に比べ高い割合となっている。

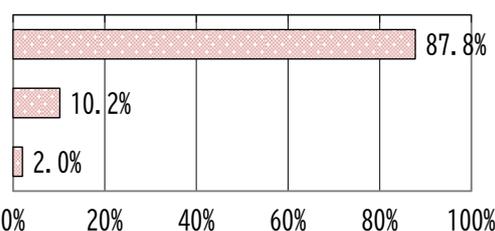
# (14) 中学校給食のあり方について(1つを選択)

中学校

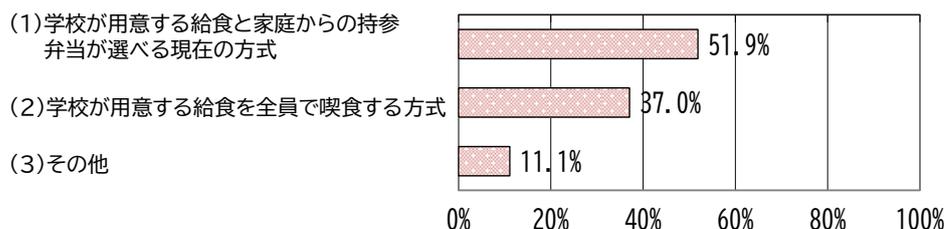
## ・保護者 n=564



## ・教職員 n=98



## ・学校運営協議会 n=27



### <自由回答より>

- お弁当給食ではなく小学校のように給食室で作った温かい給食。(中学校保護者)
- 給食センターを作るか、何校かの小学校の給食施設を改良し中学校に配送するようにする。(中学校保護者)
- できれば義務教育の給食は無償化したい。そうすると選べる現在の方式では不公平が生じるため全員給食喫食の無償がよいと思います。(中学校学校運営協議会)

### <考察>

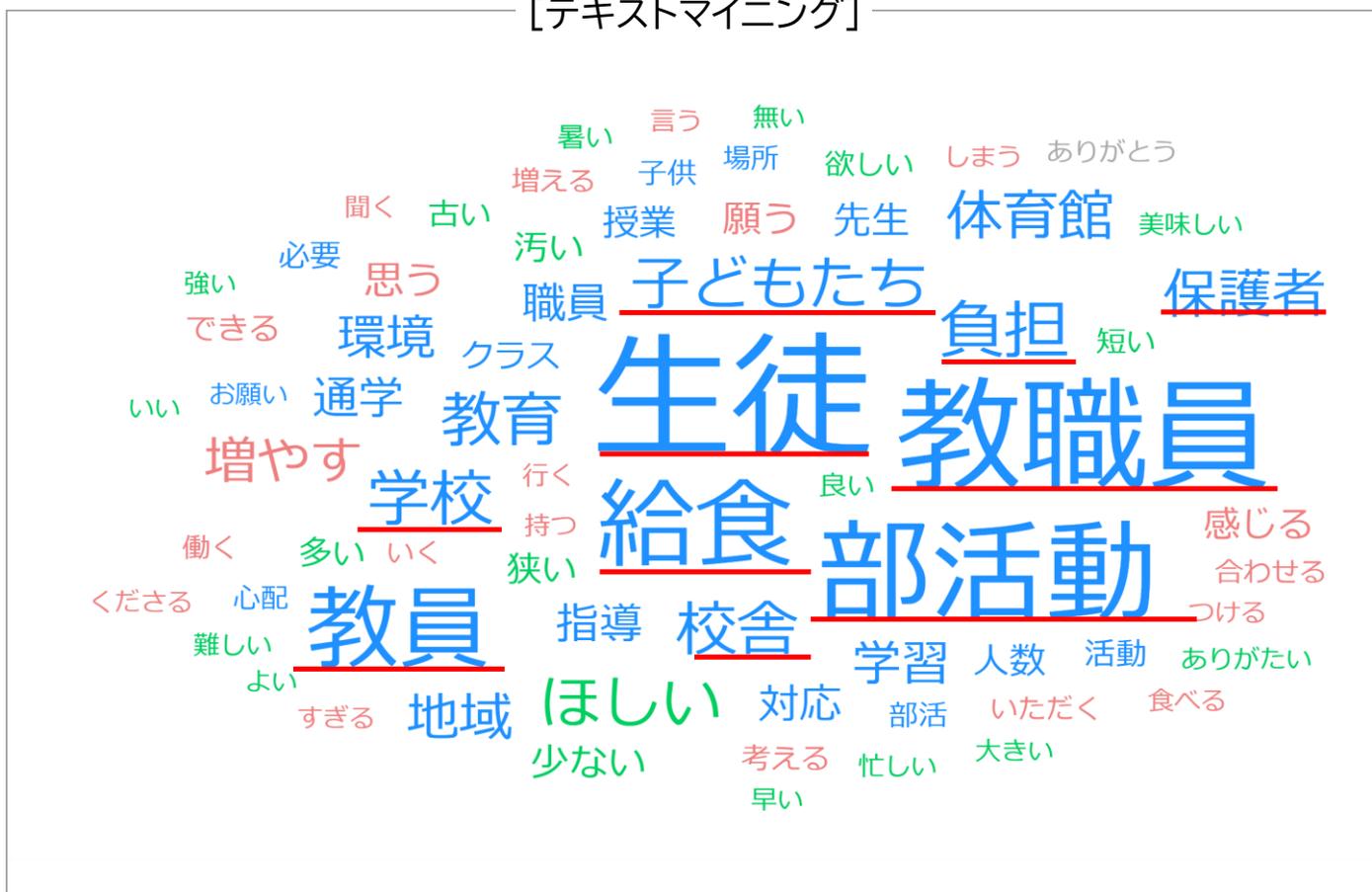
- すべての属性において「(1)学校が用意する給食と家庭からの持参弁当が選べる現在の方式」と回答する割合が最も高くなっており、特に教職員については、約9割と他の属性に比べ3割以上高い割合となっている。
- 「(2)学校が用意する給食を全員で喫食する方式」と回答した割合は、保護者と学校運営協議会で約4割と、教職員の回答割合と比べ、高い割合となっている。



<主な意見>

- **部活動**の活動が多く、教員の業務**負担**が心配です。進路指導等本来の業務がかなり簡素化になっていると感じます。また**部活動**の休日活動にて自動車での送迎も目立ち、生徒達が自分たちで行き来できる場所への活動に配慮していただきたいです。(中学校保護者)
- 先生など教育に関わる人数を増やす、部活の**負担**などを減らすなどの**学校側**の**負担**を減らしつつ、**子どもたち**への目が行き届きやすい環境が必要だと思ひます。設備としては、教室へ行きにくい子への場所作りや様々なアレルギーへの配慮が出来る環境作りが必要と思ひます。(中学校保護者)
- **校舎**が**古い**ので、いくら昔からあって大丈夫だとしても耐震などの不安はあるので綺麗にして欲しいのと、欠席など来られない児童の為にタブレットを用いての授業を取り入れて欲しい。宿題などもタブレット化にしてはどうでしょうか。(中学校保護者)
- **学校**の統廃合については、子供たち、**保護者**や地域の方々、**教職員**など幅広くご意見をお聞きし、十分議論が尽くされるよう願ひます。(中学校教職員)
- **生徒**のためはもちろんですが、**教職員**にとっても居心地の良い施設であってほしいと思ひます。施設だけではなく、働き方に関しても問題視すべきだと感じます。**部活動**に対する質問がいくつかありましたが、**生徒**の活躍の場は確保しつつ、**教職員**の生活も確保していただきたいです。一刻も早く、「地域移行、外部指導者」の導入をすすめていただきたいです。(中学校教職員)
- **生徒数**の減少に伴い施設と環境のコンパクト化は必須。そのために従来の教育の在り方に固執せず、多様な**環境**を創造する必要あり。具体的には、図書館やプール、**体育館**や会議室など、共用で扱えるものは使って、働き方を柔軟にしていく。(中学校教職員)
- **学校**の存在が地域に与える影響は**大きい**ものだと思ひられます。子どもたちの教育を考える上で、単に子どもたちの学力や能力を伸ばすだけでなく、心の豊かさや**地域**や社会とのつながりをどう育んでいくのかを忘れてはならないと思ひます。(中学校学校運営協議会)

[テキストマイニング]

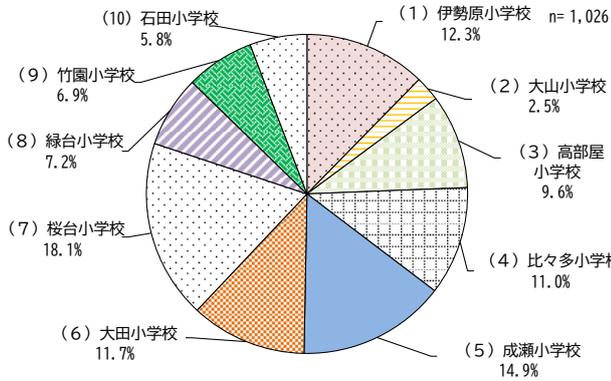


### 3 調査対象別の集計結果

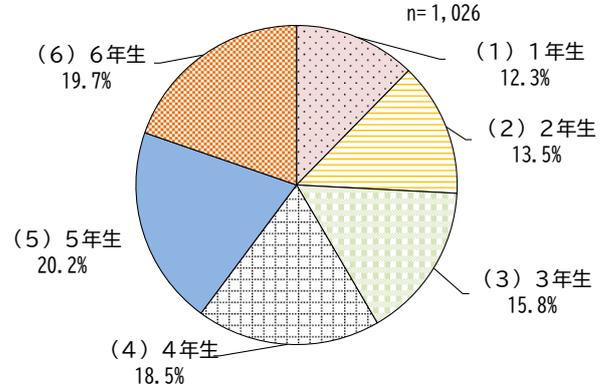
※個人情報に関する設問及び自由記述は除く

#### (1) 小学校保護者【回答件数:1,026】

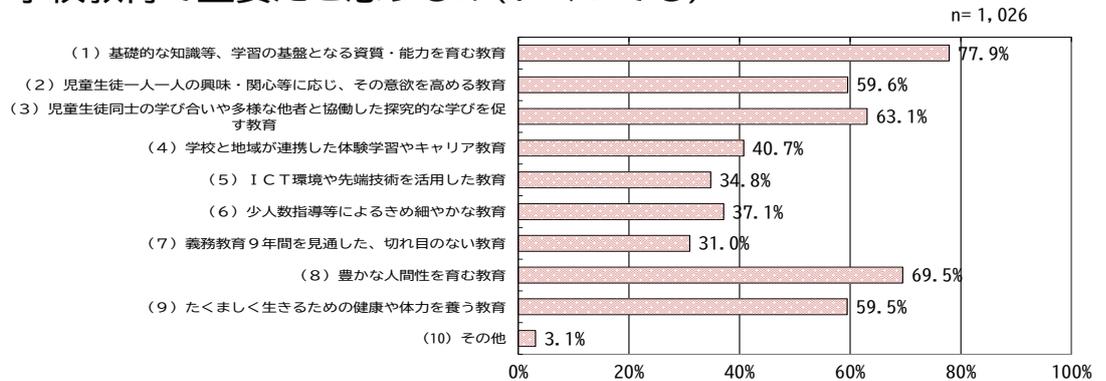
##### 【問2】 所属する学校



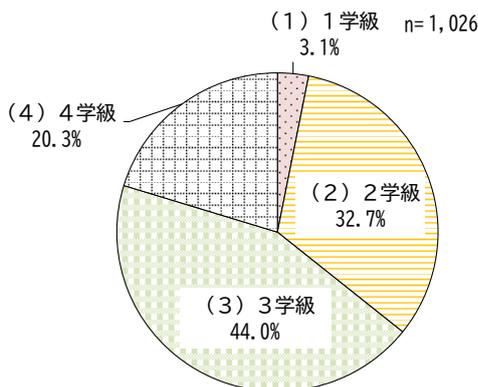
##### 【問3】 お子様の学年



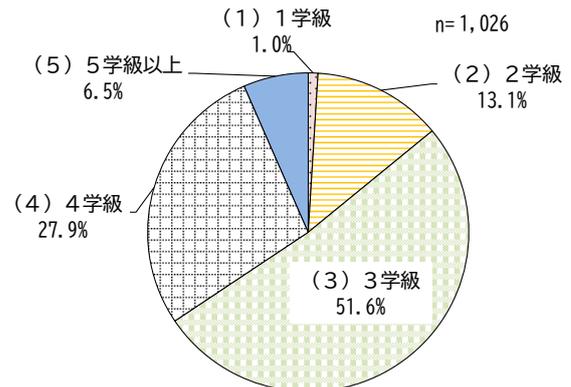
##### 【問4】 これからの学校教育で重要だと思うもの(いくつでも)



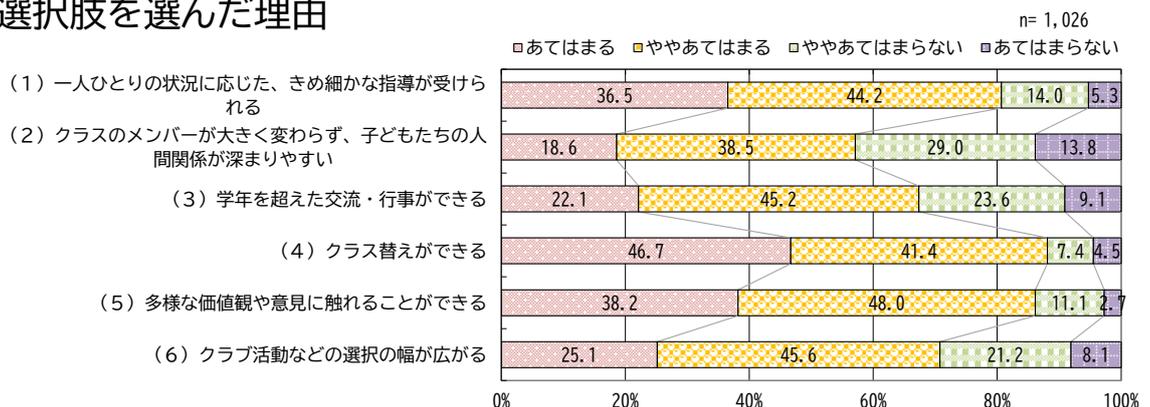
##### 【問5】 お子様所属する学年



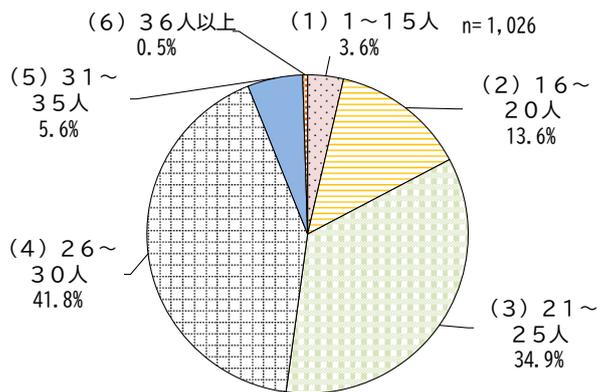
##### 【問6】 1学年あたりの望ましい学級数



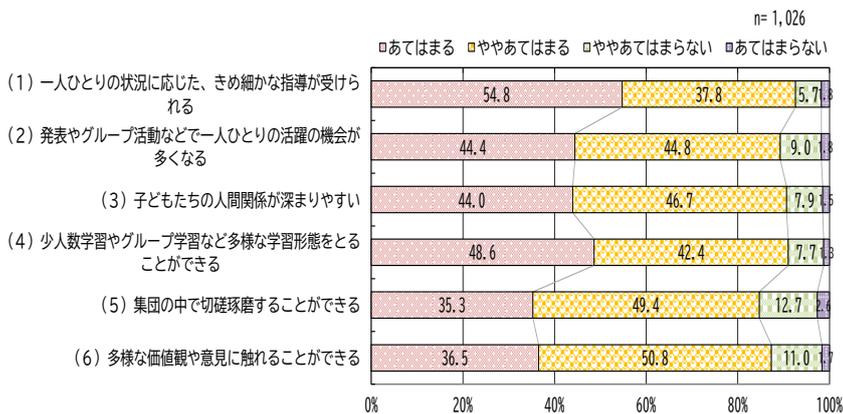
##### 【問7】 問6の選択肢を選んだ理由



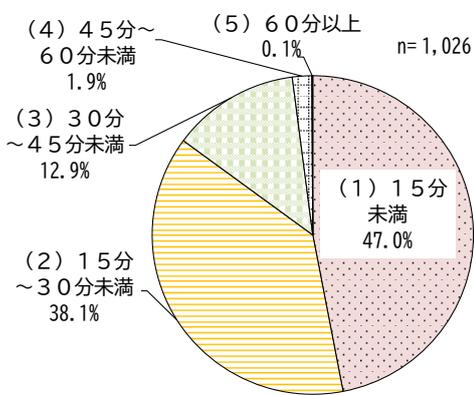
### 【問8】 1学級あたりの望ましい人数



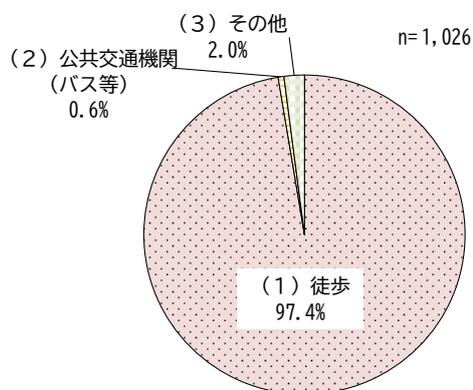
### 【問9】 問8の選択肢を選んだ理由



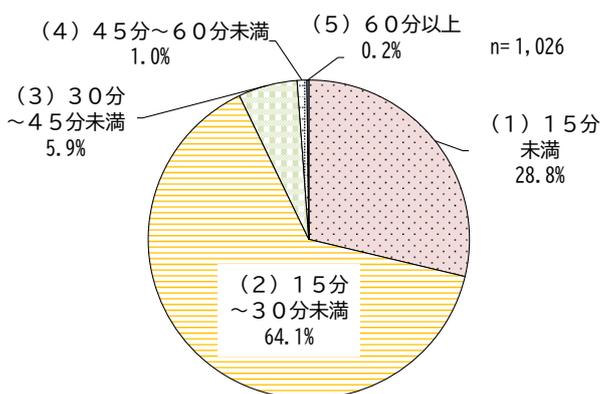
### 【問10】 現状の通学時間



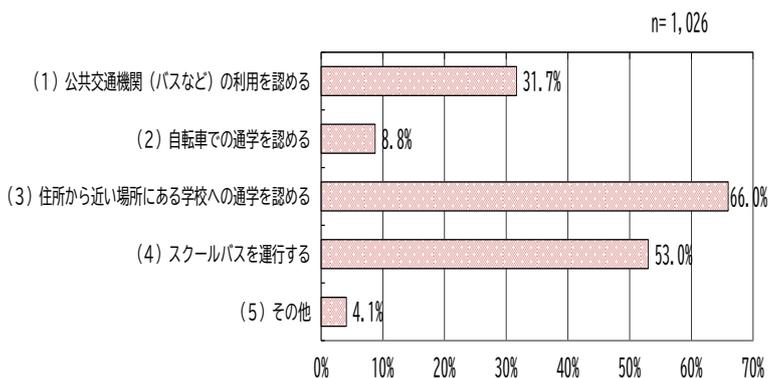
### 【問11】 通学手段



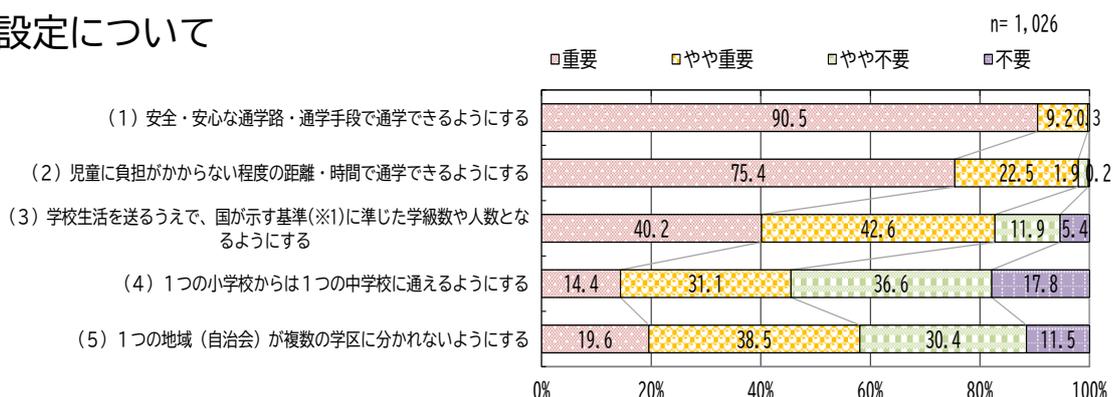
### 【問12】 通学時間の許容範囲



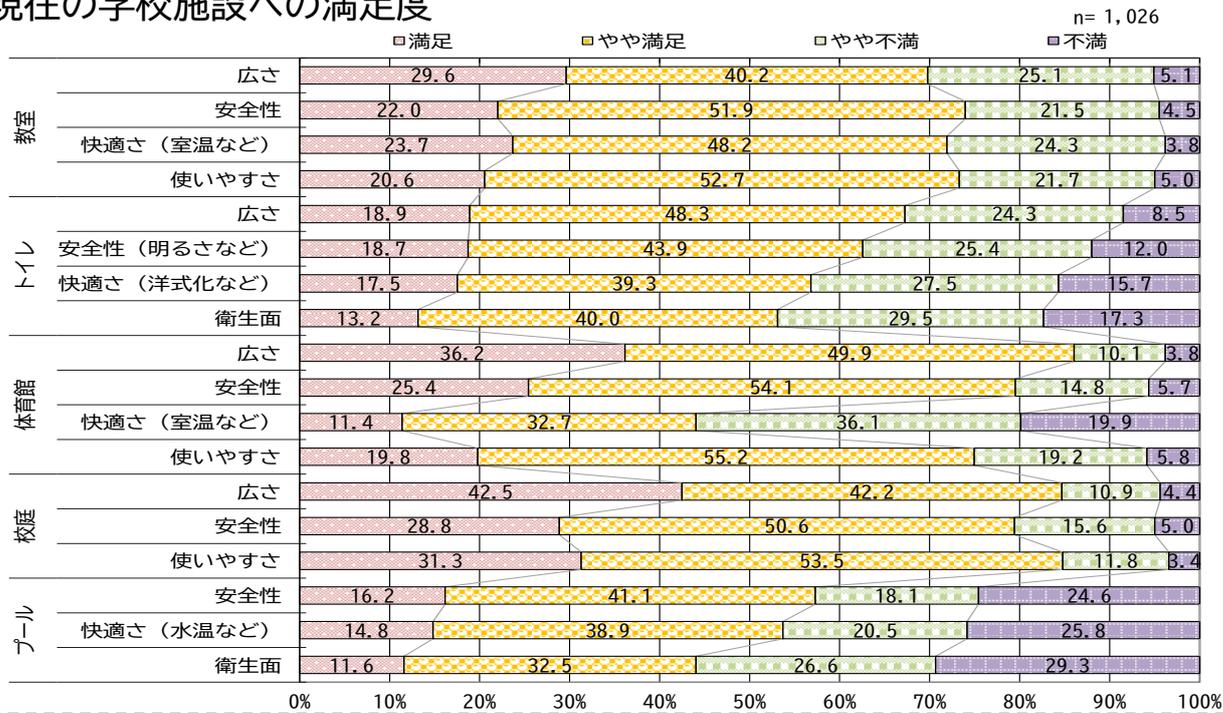
### 【問13】 通学時間の許容範囲を超える場合、どのような配慮が必要か(2つ)



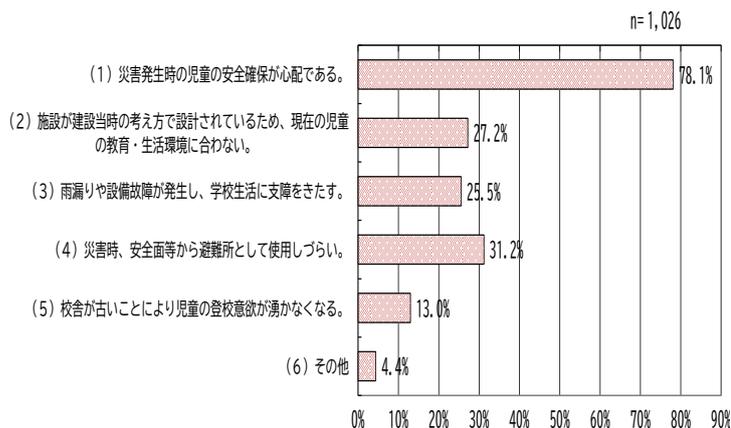
### 【問14】 学区の設定について



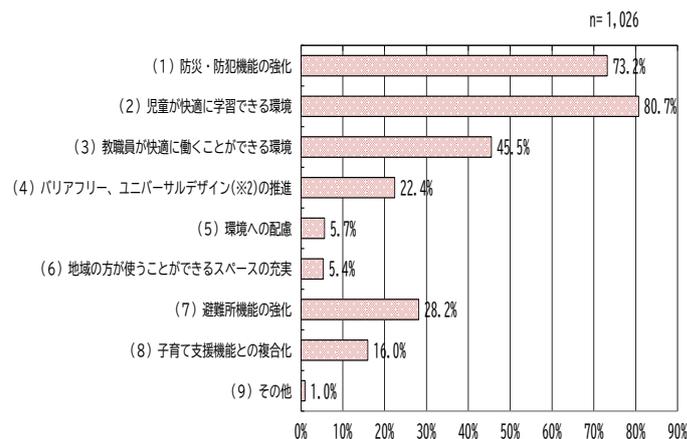
## 【問15】現在の学校施設への満足度



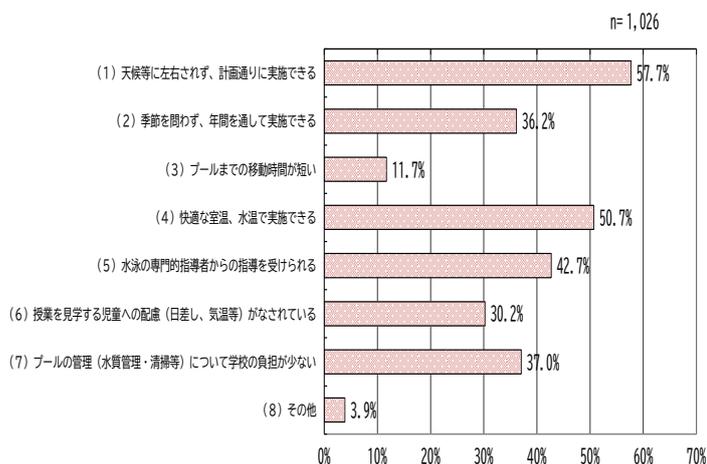
## 【問16】学校施設の老朽化に対して、心配だと感じること(2つ)



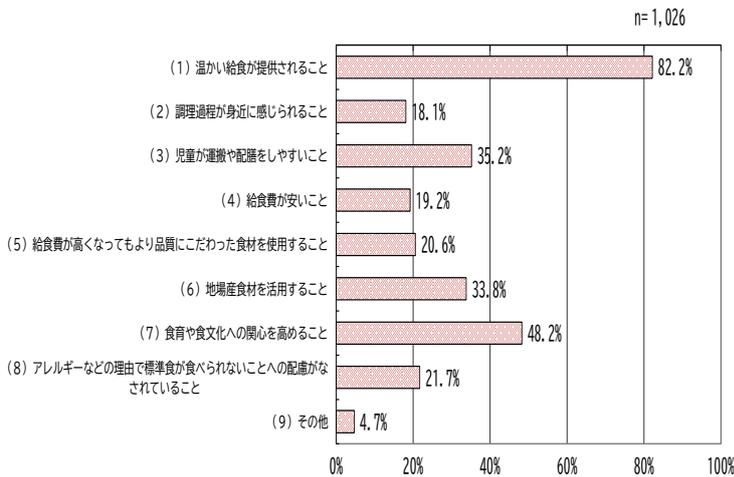
## 【問17】教育施設の役割に加えて、様々な機能や役割として重要だと思うもの(3つ)



## 【問18】プール施設等について、重要だと思うもの(3つ)

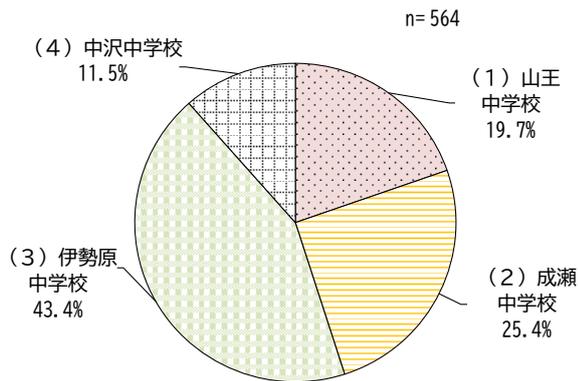


## 【問19】小学校給食の提供について重要だと思うもの(3つ)

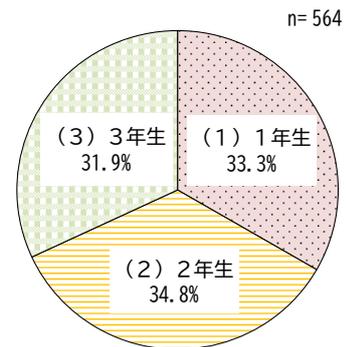


## (2) 中学校保護者【回答件数: 564】

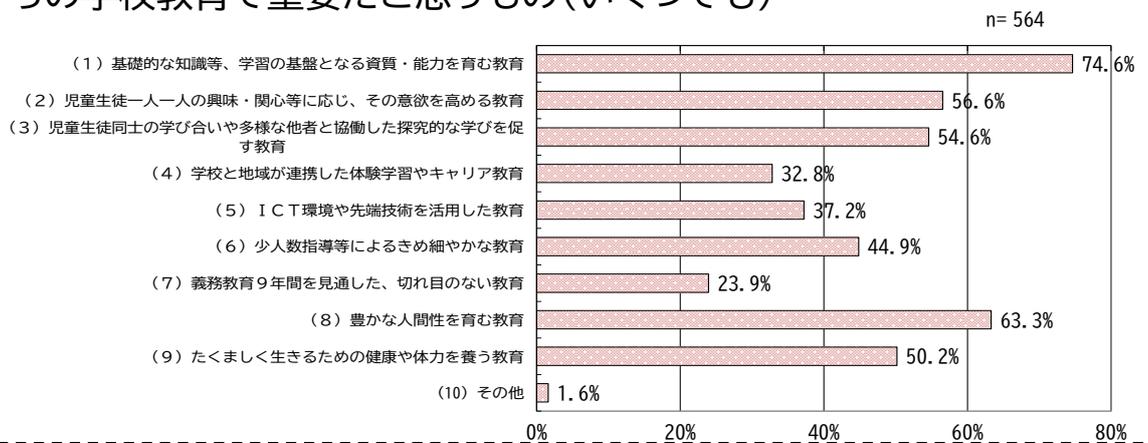
### 【問2】 所属する学校



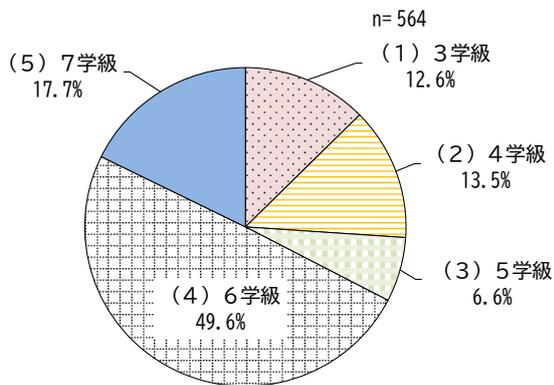
### 【問3】 お子様の学年



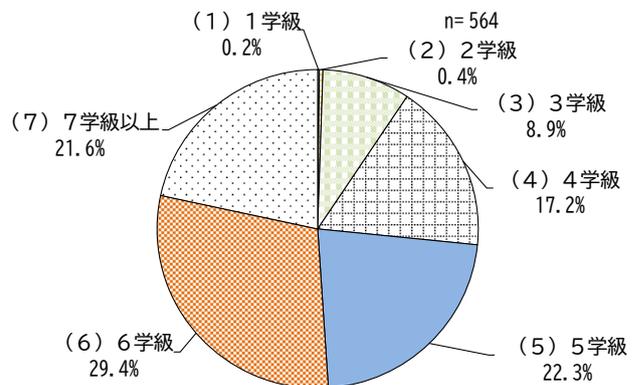
### 【問4】 これからの学校教育で重要だと思うもの(いくつでも)



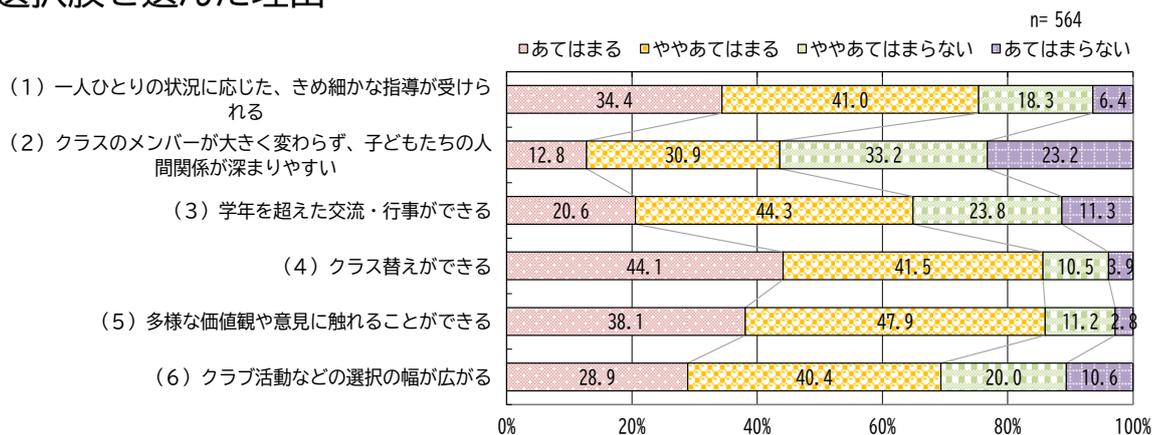
### 【問5】 お子様が所属する学年



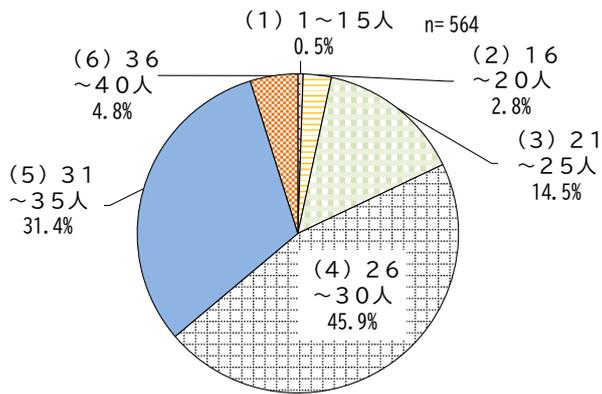
### 【問6】 1学年あたりの望ましい学級数



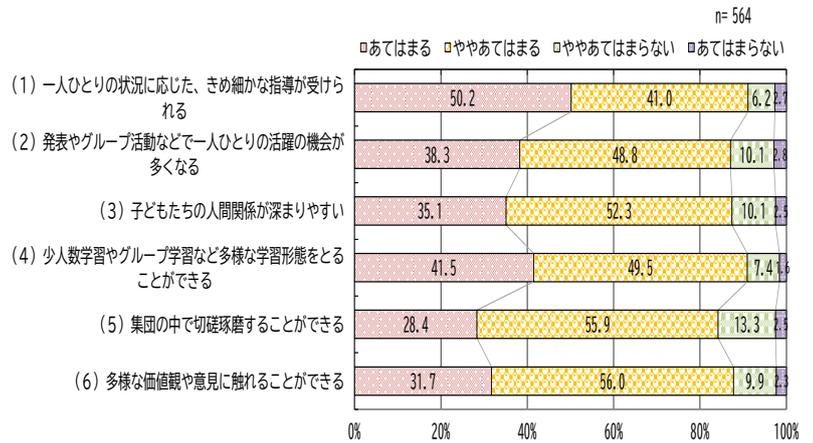
### 【問7】 問6の選択肢を選んだ理由



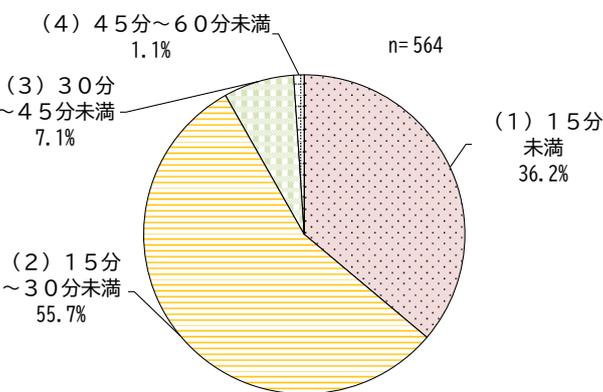
### 【問8】 1学級あたりの望ましい人数



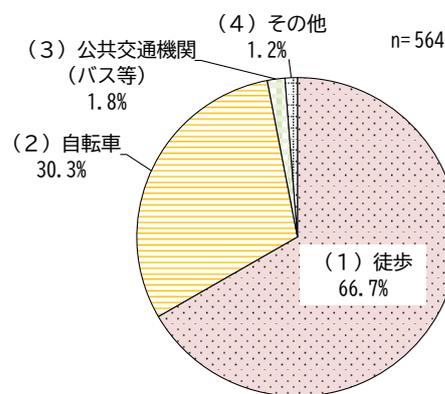
### 【問9】 問8の選択肢を選んだ理由



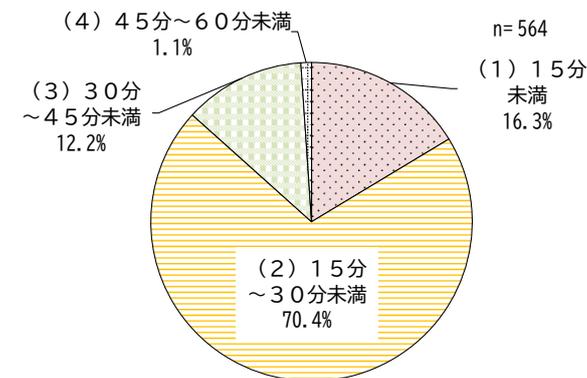
### 【問10】 現状の通学時間



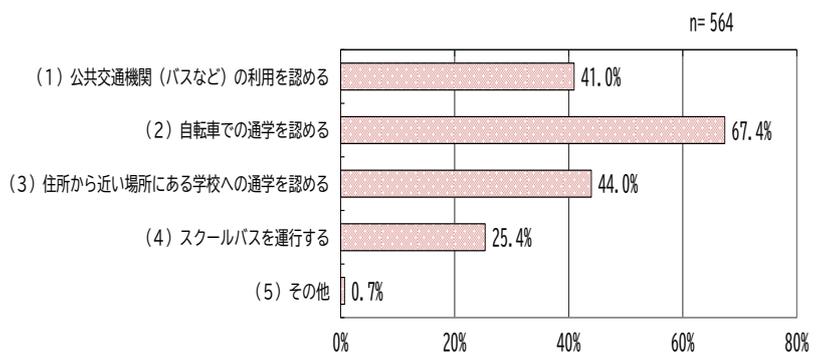
### 【問11】 通学手段



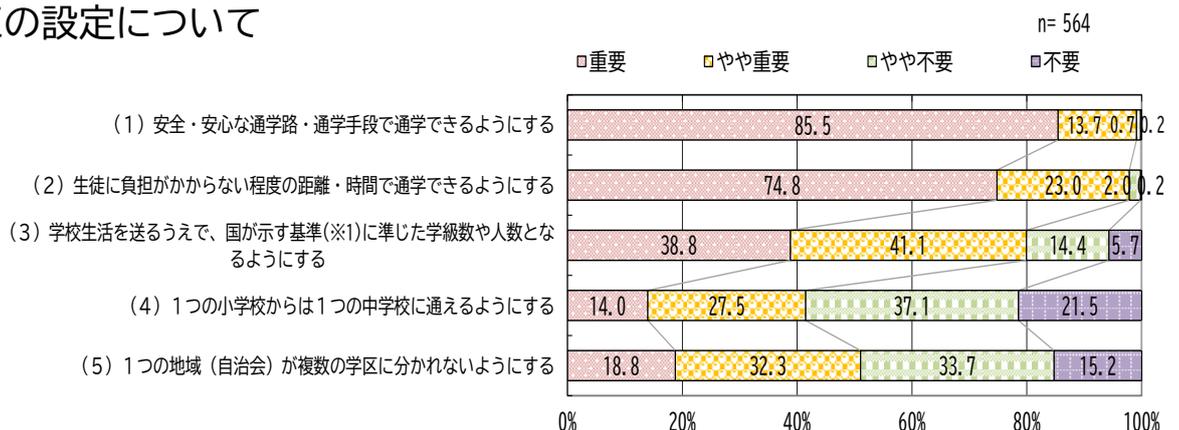
### 【問12】 通学時間の許容範囲



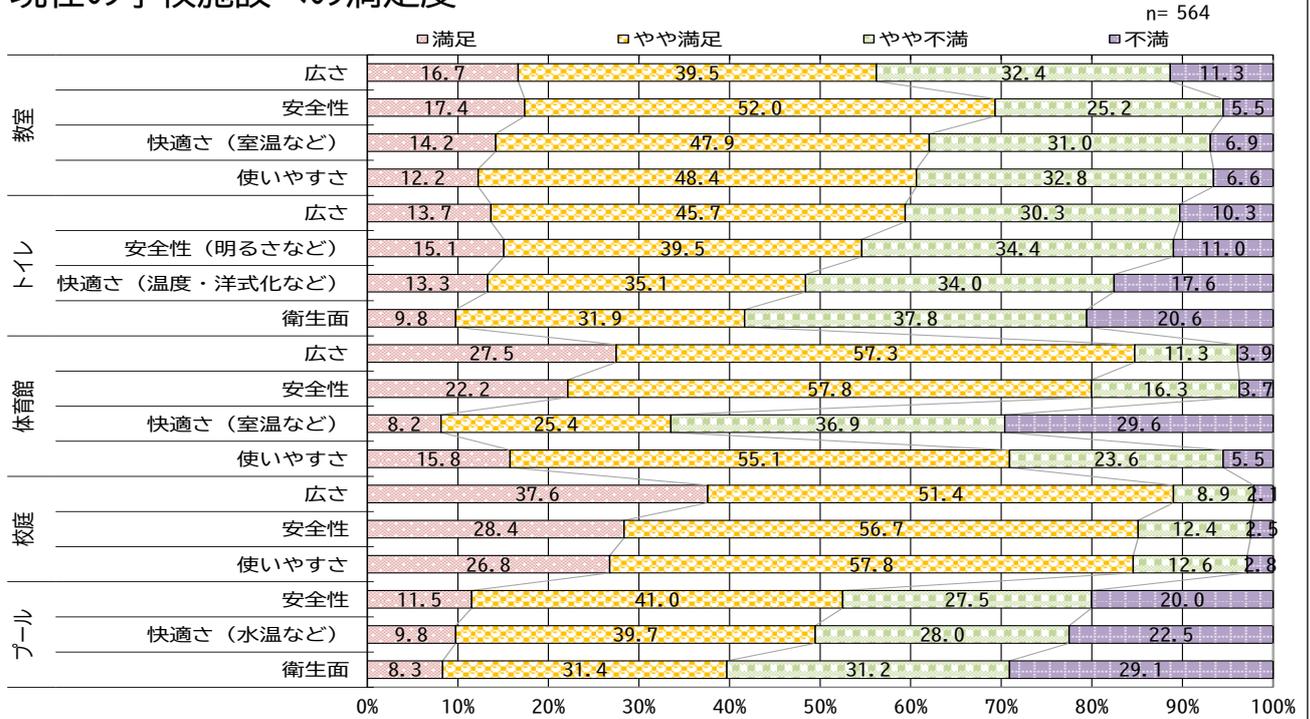
### 【問13】 通学時間の許容範囲を超える場合、どのような配慮が必要か(2つ)



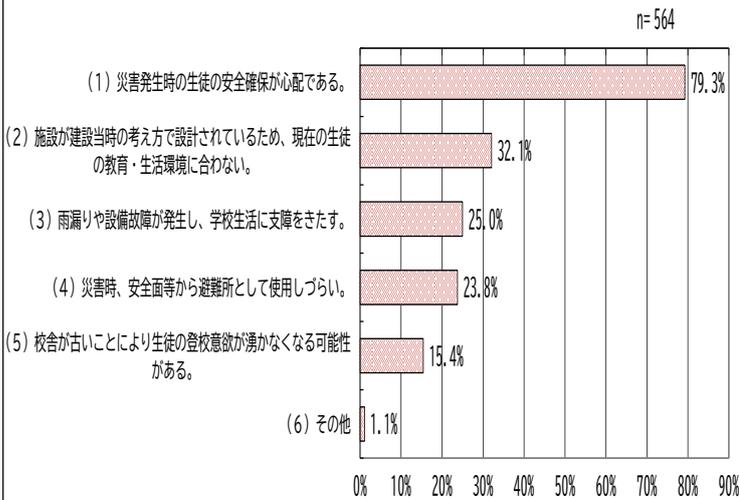
### 【問14】 学区の設定について



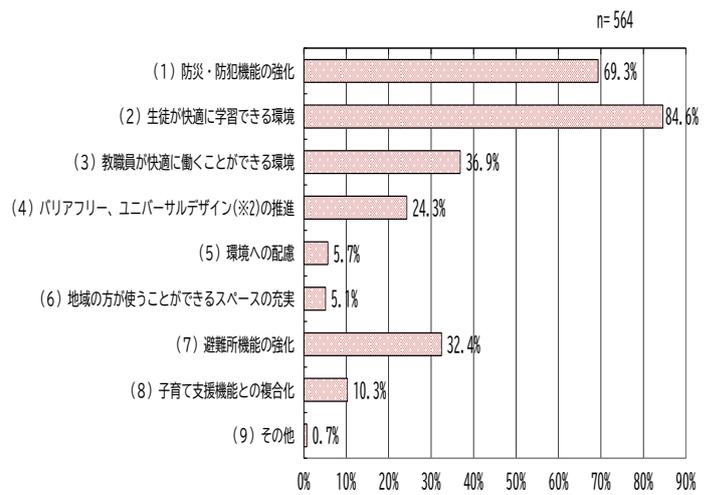
### 【問15】現在の学校施設への満足度



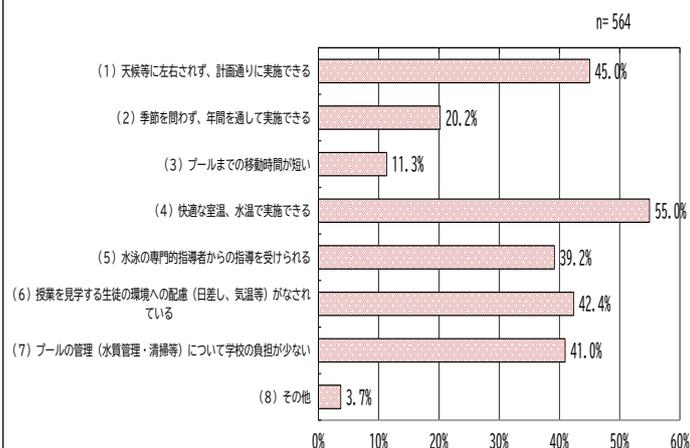
### 【問16】学校施設の老朽化に対して、心配だと感じること(2つ)



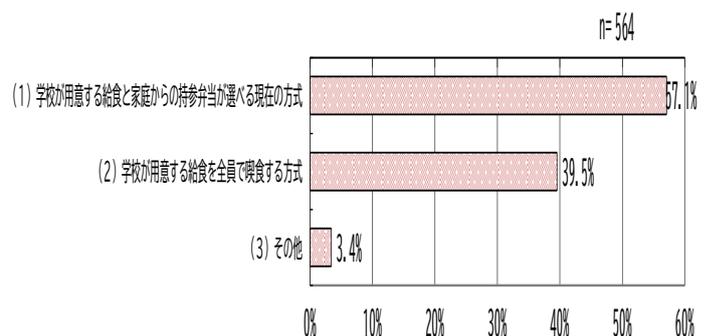
### 【問17】教育施設の役割に加えて、様々な機能や役割として重要だと思うもの(3つ)



### 【問18】プール施設等について、重要だと思うもの(3つ)

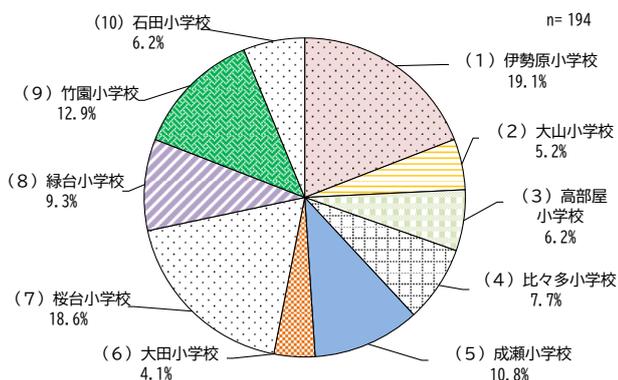


### 【問19】中学校給食のあり方について最も良いと考える給食の形態

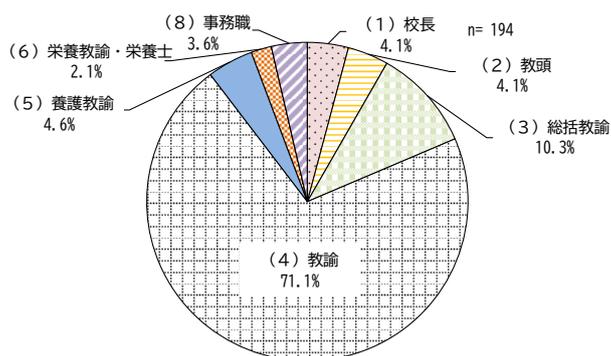


### (3) 小学校教職員【回答件数:194】

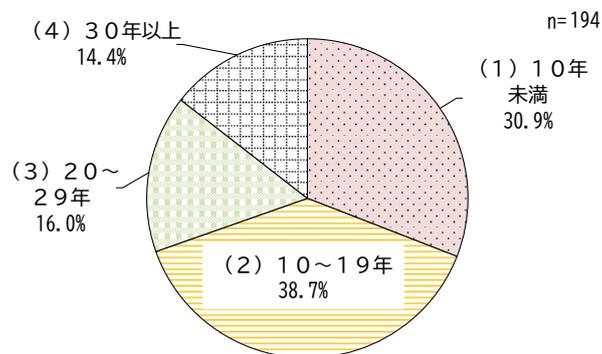
#### 【問1】 勤務している学校



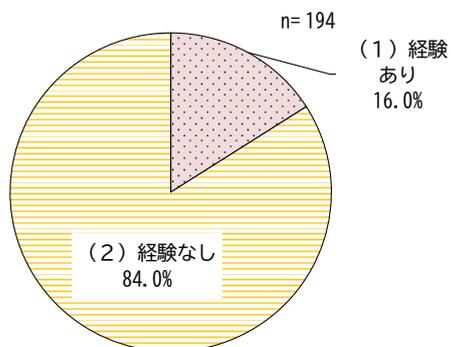
#### 【問2】 職種



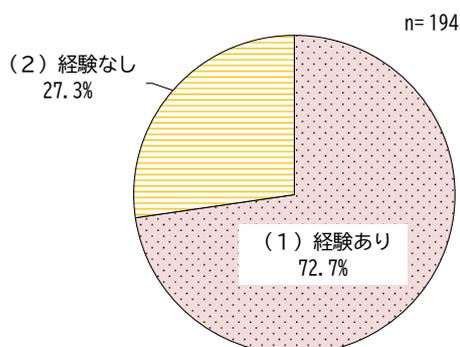
#### 【問3】 教職経験年数または勤務年数



#### 【問4】 法令で定める標準(※)を下回る学級数の学校で勤務した経験

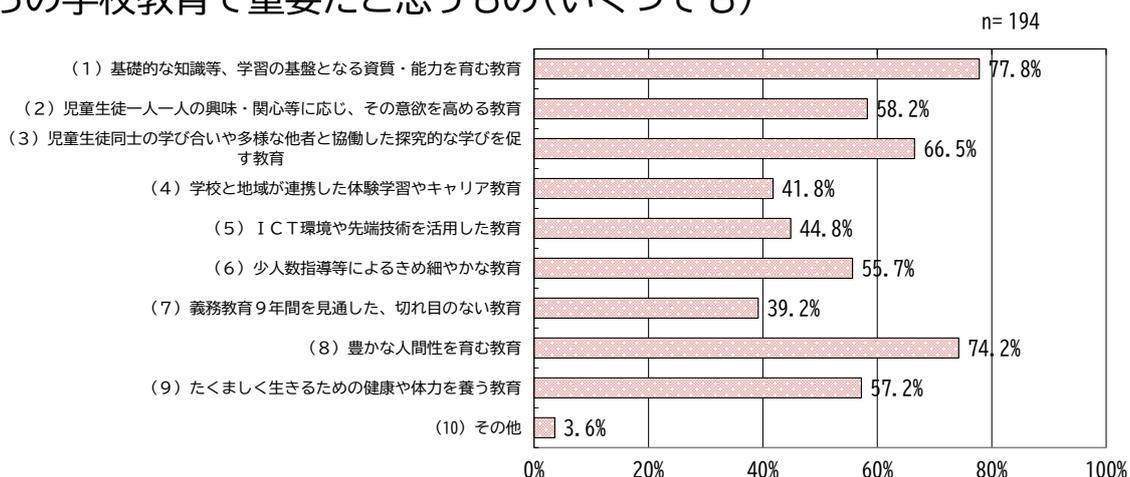


#### 【問5】 法令で定める標準(※)を上回る学級数の学校で勤務した経験

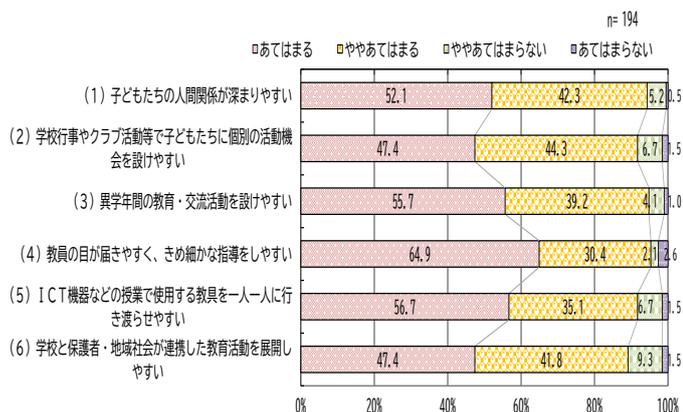


※小中学校ともに12学級以上18学級以下が標準規模校

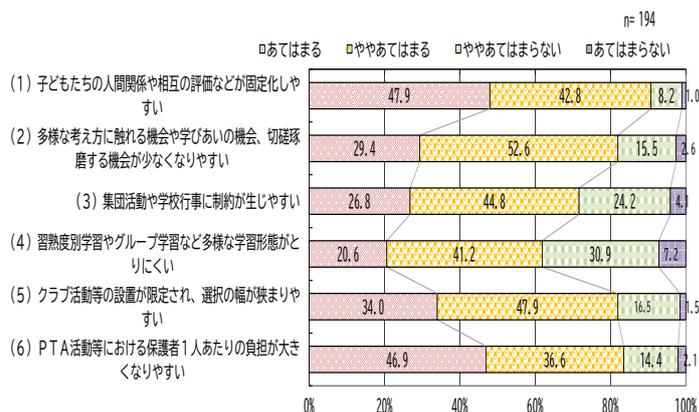
#### 【問6】 これからの学校教育で重要だと思うもの(いくつかでも)



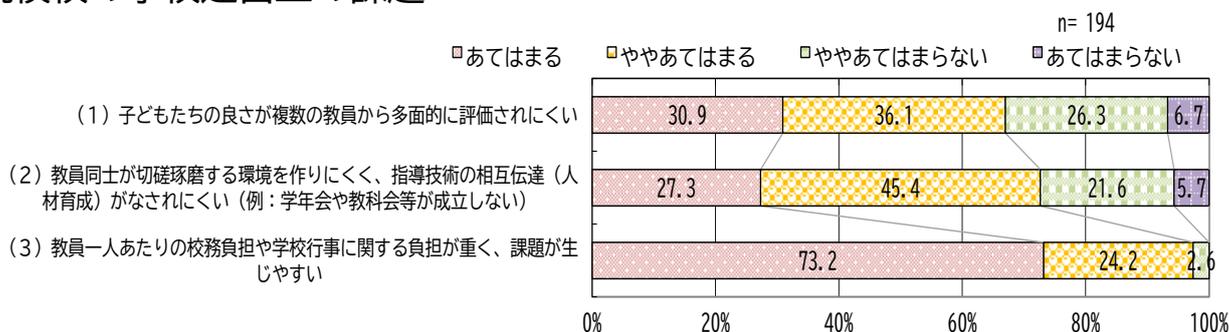
## 【問7】 小規模校のメリット



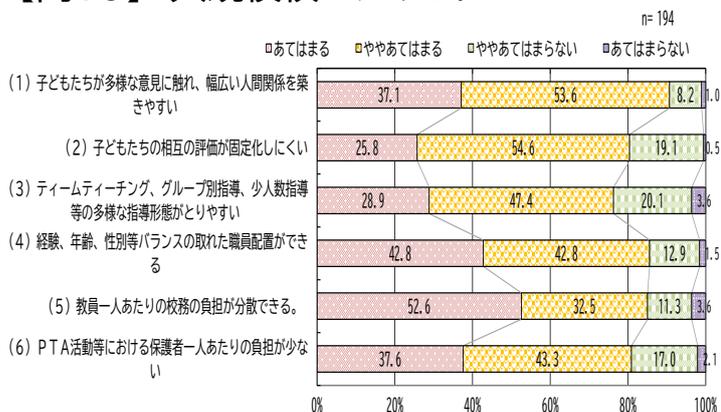
## 【問8】 小規模校のデメリット



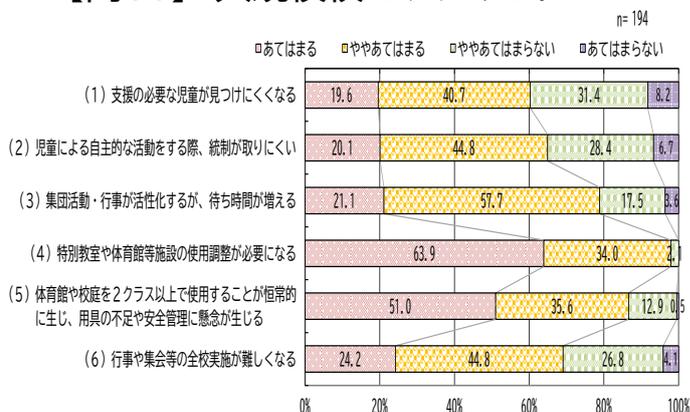
## 【問9】 小規模校の学校運営上の課題



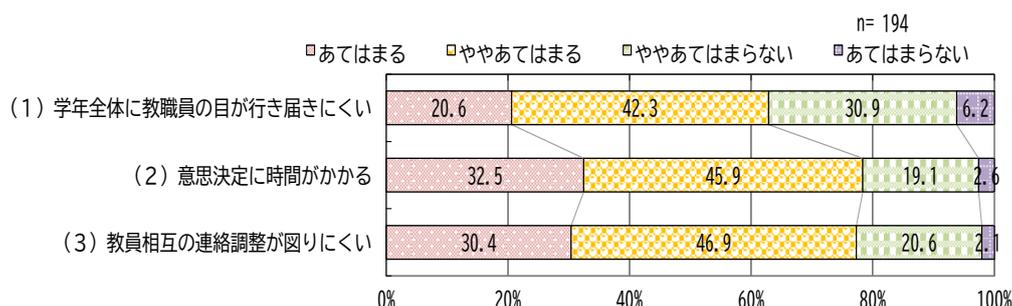
## 【問10】 大規模校のメリット



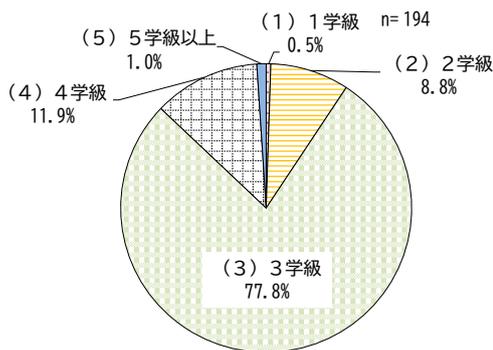
## 【問11】 大規模校のデメリット



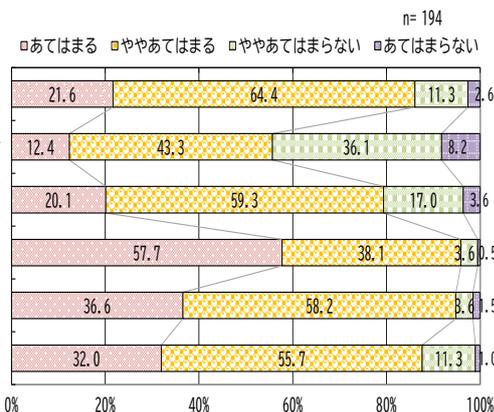
## 【問12】 大規模校の学校運営上の課題



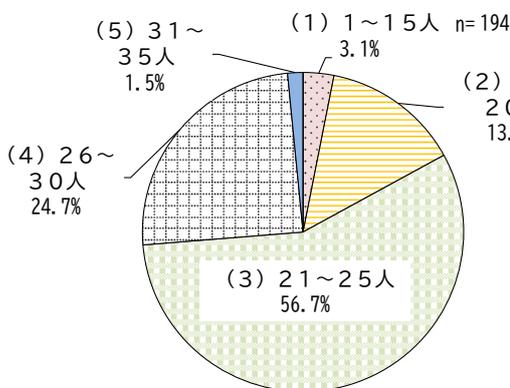
**【問13】 1学年あたりの望ましい学級数 【問14】 問13の選択肢を選んだ理由について**



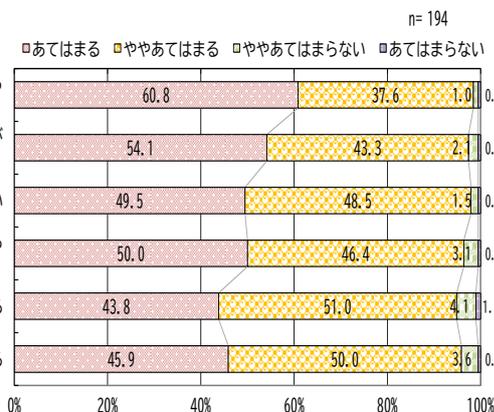
- (1) 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- (2) クラスのメンバーが大きく変わらず、子どもたちの人間関係が深まりやすい
- (3) 学年を超えた交流・行事ができる
- (4) クラス替えができる
- (5) 多様な価値観や意見に触れることができる
- (6) クラブ活動などの選択の幅が広がる



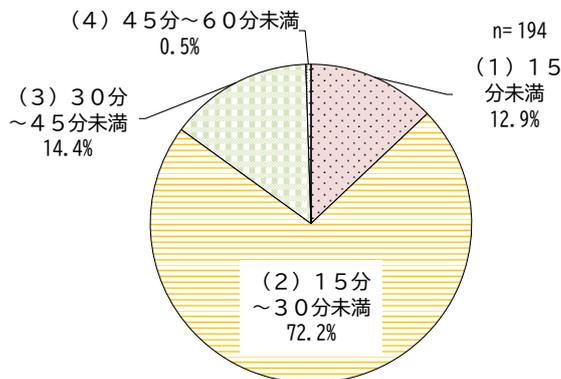
**【問15】 1学級あたりの望ましい人数 【問16】 問15の選択肢を選んだ理由について**



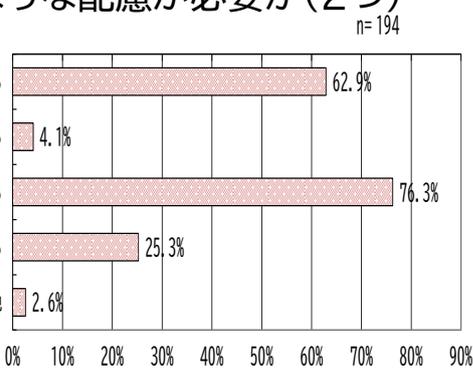
- (1) 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- (2) 発表やグループ活動などで一人ひとりの活躍の機会が多くなる
- (3) 子どもたちの人間関係が深まりやすい
- (4) 少人数学習やグループ学習など多様な学習形態をとることができる
- (5) 集団の中で切磋琢磨することができる
- (6) 多様な価値観や意見に触れることができる



**【問17】 通学時間の許容範囲 【問18】 通学時間の許容範囲を超える場合、どのような配慮が必要か(2つ)**

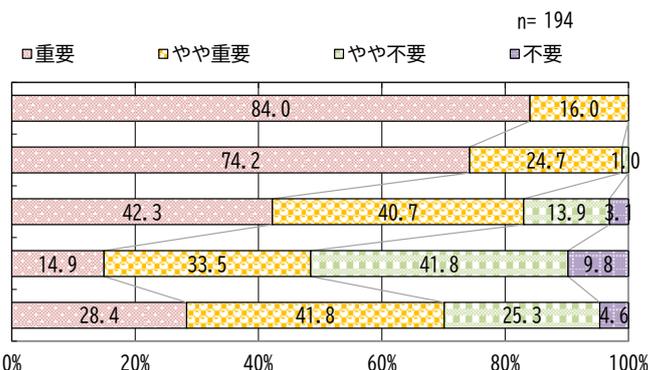


- (1) 公共交通機関(バスなど)の利用を認める
- (2) 自転車での通学を認める
- (3) 住所から近い場所にある学校への通学を認める
- (4) スクールバスを運行する
- (5) その他

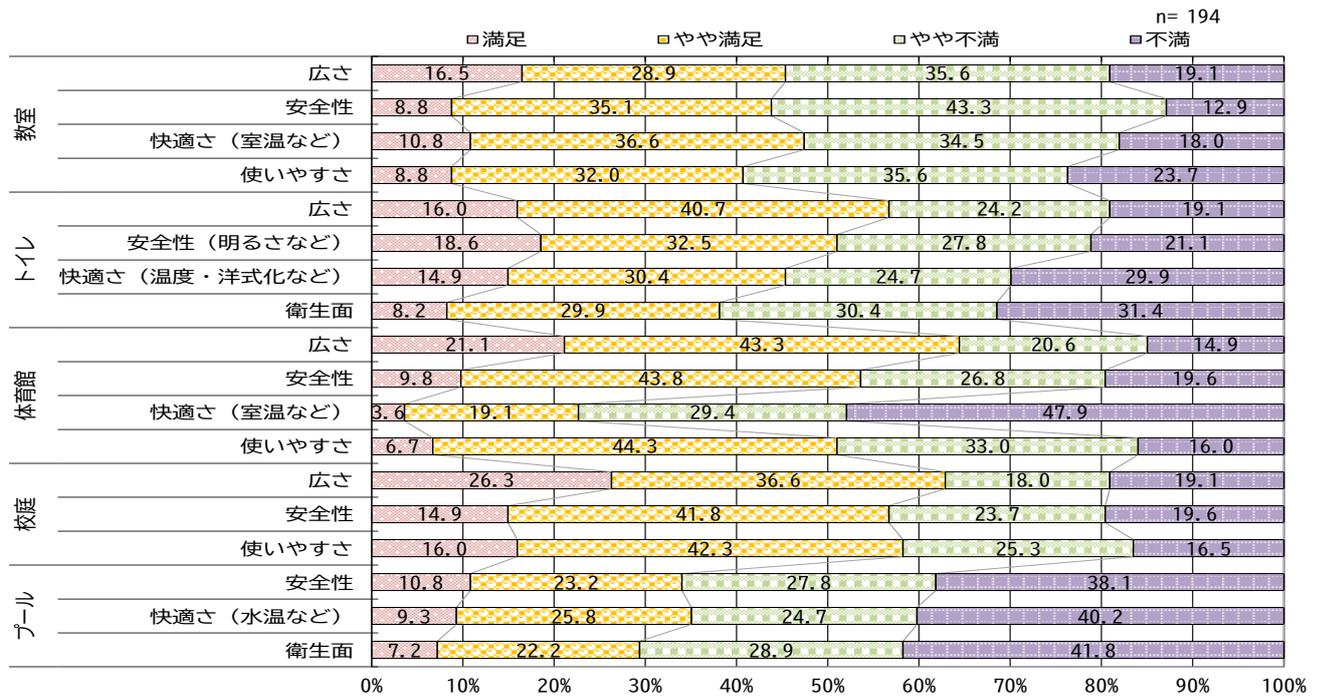


**【問19】 学区の設定について**

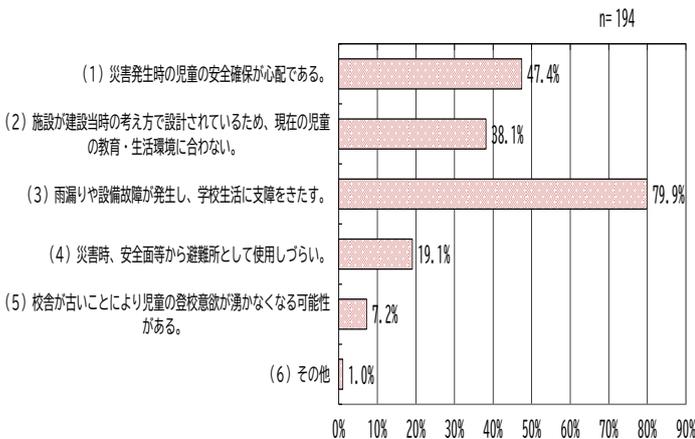
- (1) 安全・安心な通学路・通学手段で通学できるようにする
- (2) 児童に負担がかからない程度の距離・時間で通学できるようにする
- (3) 学校生活を送るうえで、国が示す基準(※1)に準じた学級数や人数となるようにする
- (4) 1つの小学校からは1つの中学校に通えるようにする
- (5) 1つの地域(自治会)が複数の学区に分かれないようにする



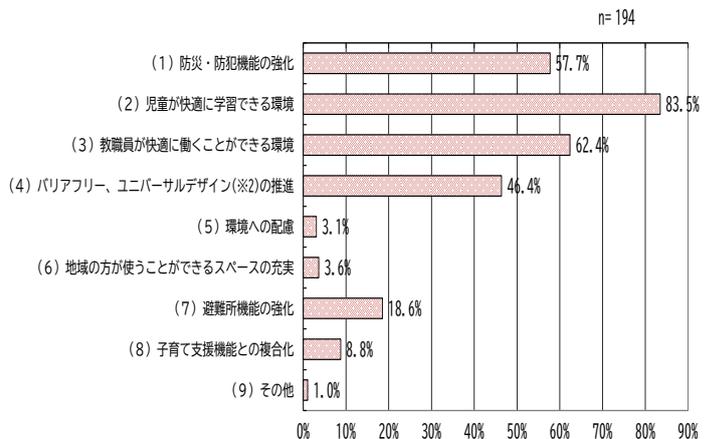
## 【問20】現在の学校施設への満足度



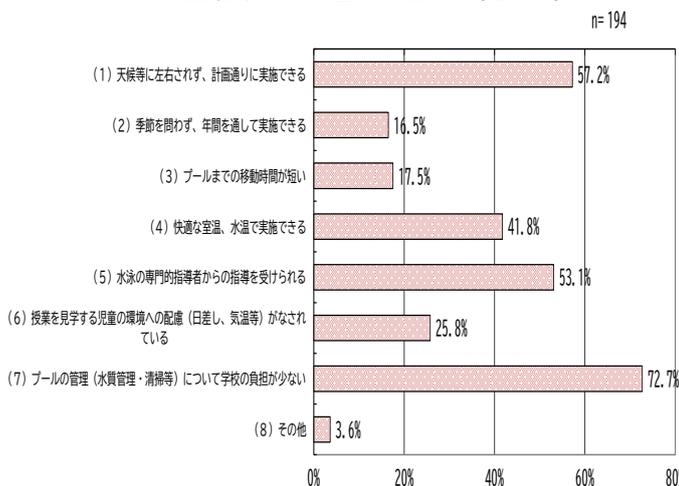
## 【問21】学校施設の老朽化に対して、心配だと感じること(2つ)



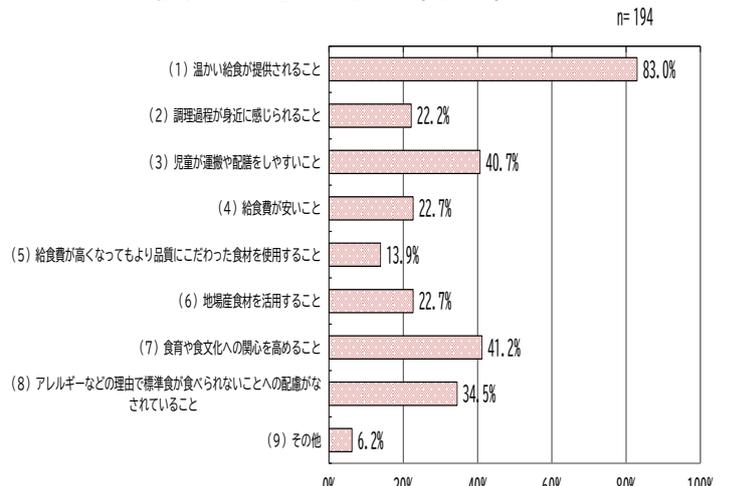
## 【問22】教育施設の役割に加えて、様々な機能や役割として重要だと思うもの(3つ)



## 【問23】プール施設等について、重要だと思うもの(3つ)

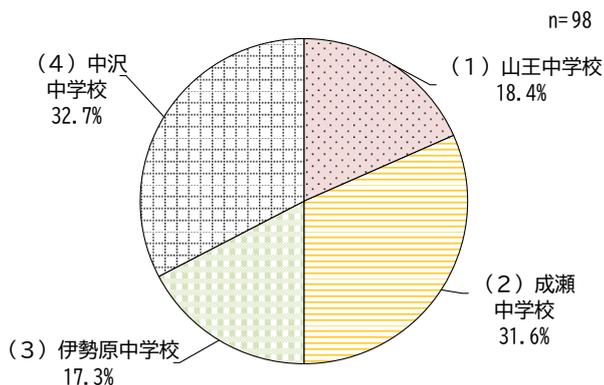


## 【問24】小学校給食の提供について重要だと思うもの(3つ)

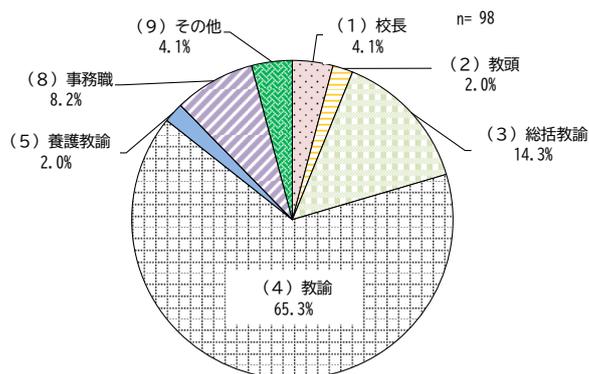


## (4) 中学校教職員【回答件数:98】

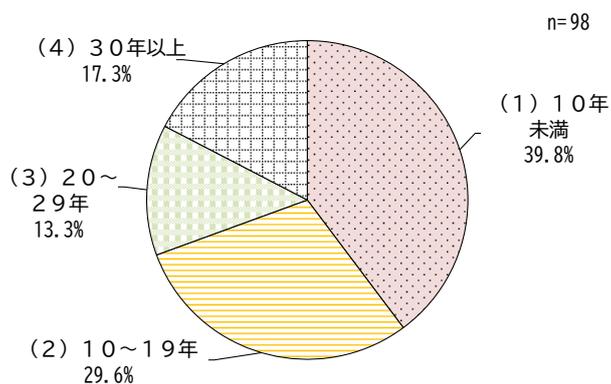
### 【問1】 勤務している学校



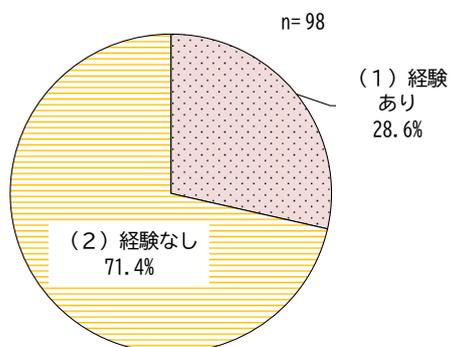
### 【問2】 職種



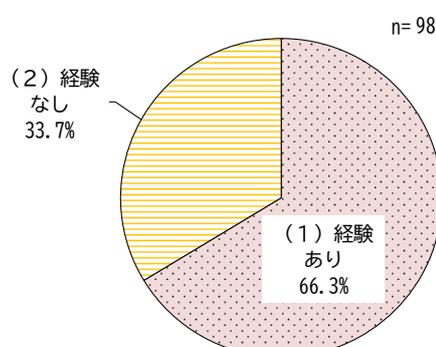
### 【問3】 教職経験年数または勤務年数



### 【問4】 法令で定める標準(※)を下回る学級数の学校で勤務した経験

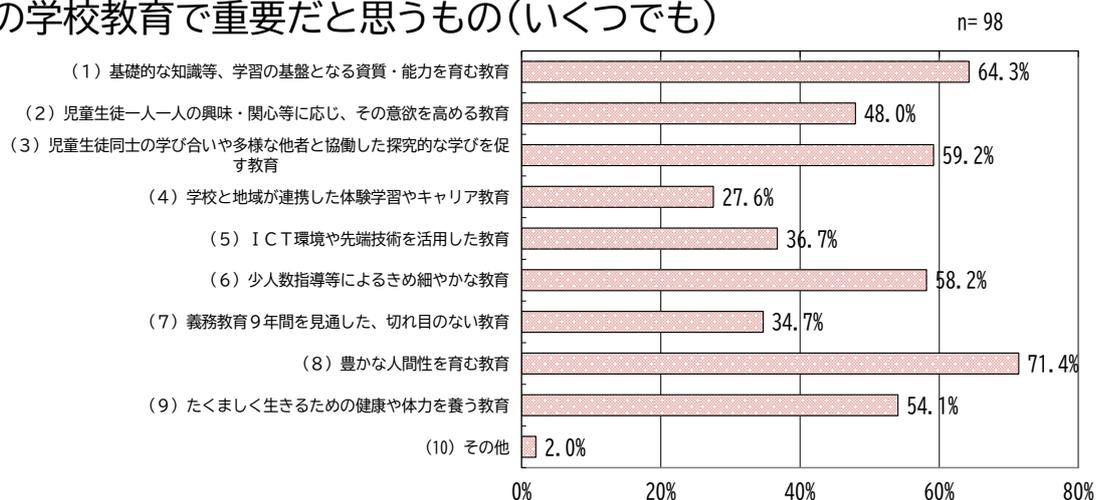


### 【問5】 法令で定める標準(※)を上回る学級数の学校で勤務した経験

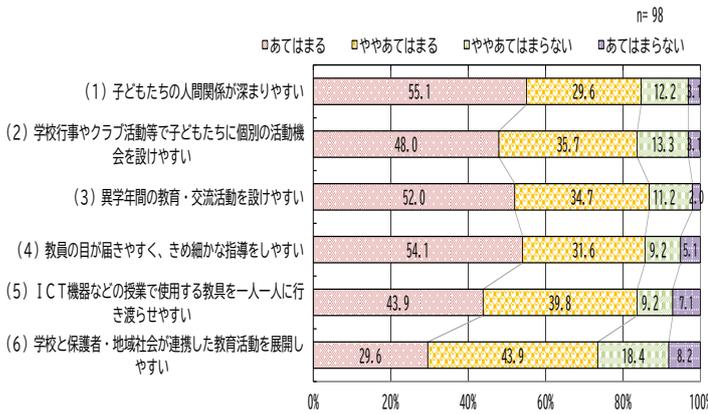


※小中学校ともに12学級以上18学級以下が標準規模校

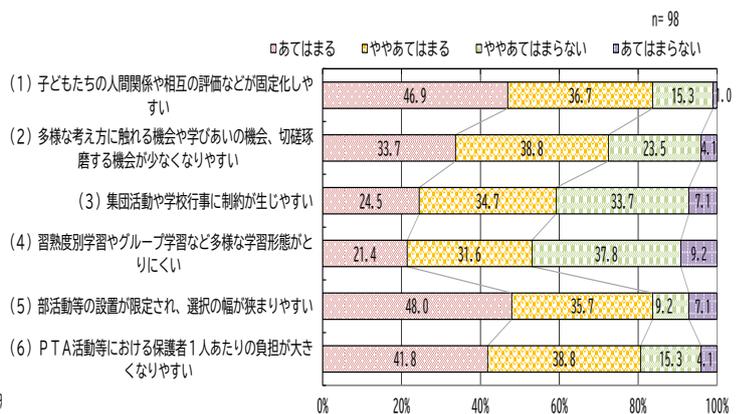
### 【問6】 これからの学校教育で重要だと思うもの(いくつでも)



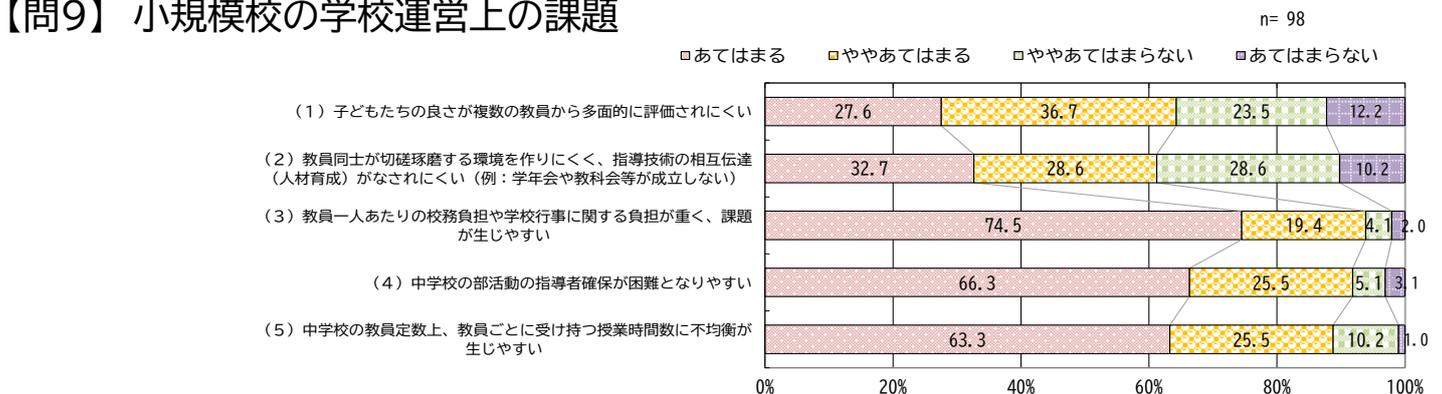
## 【問7】 小規模校のメリット



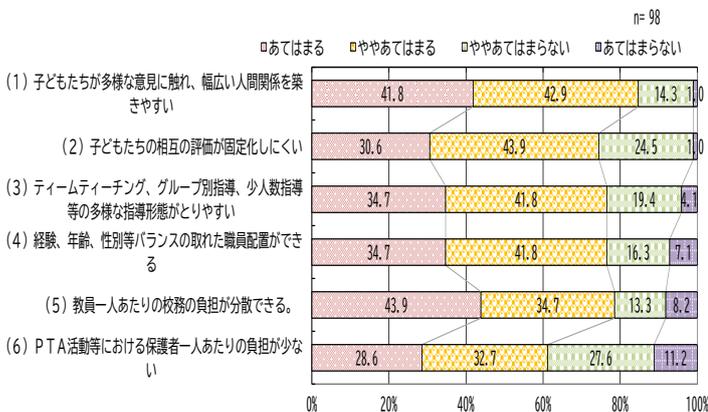
## 【問8】 小規模校のデメリット



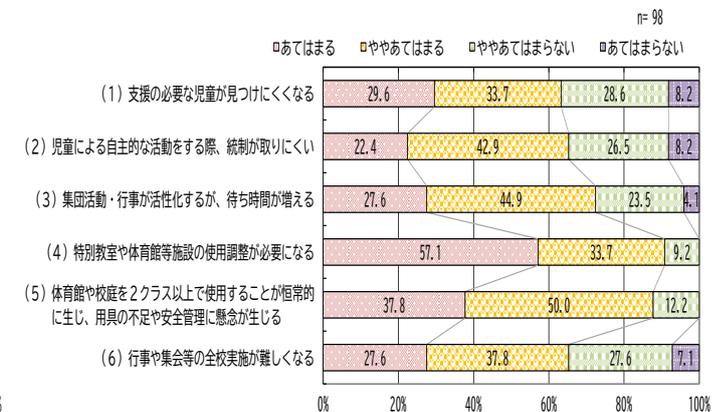
## 【問9】 小規模校の学校運営上の課題



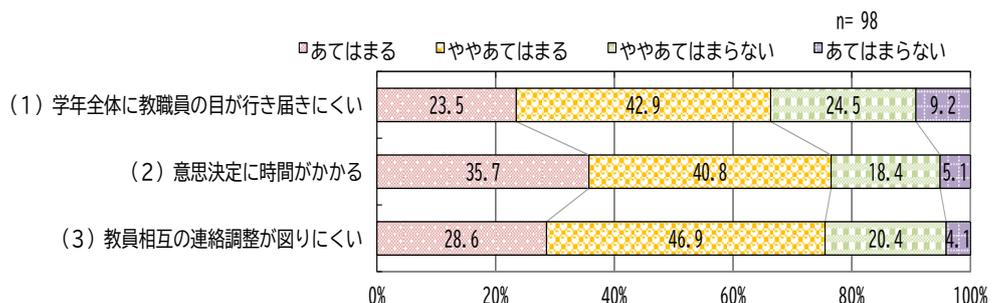
## 【問10】 大規模校のメリット



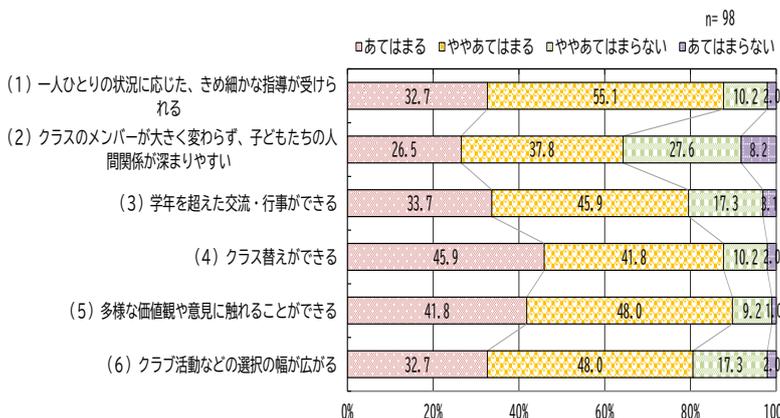
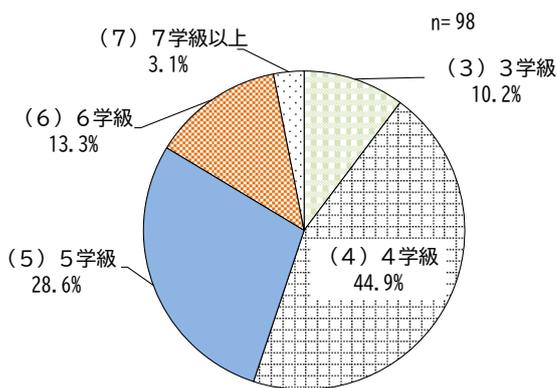
## 【問11】 大規模校のデメリット



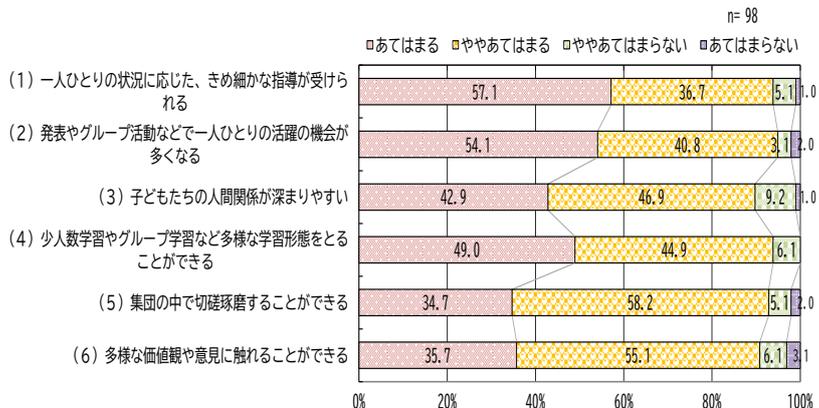
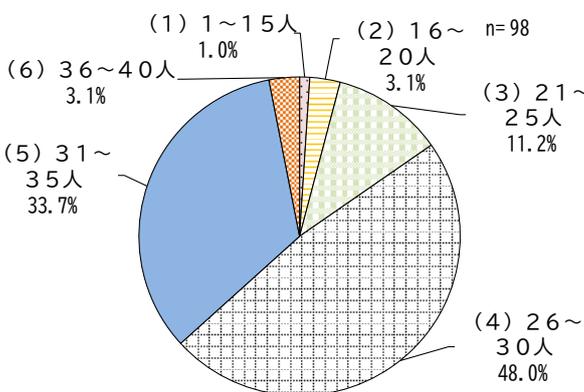
## 【問12】 大規模校の学校運営上の課題



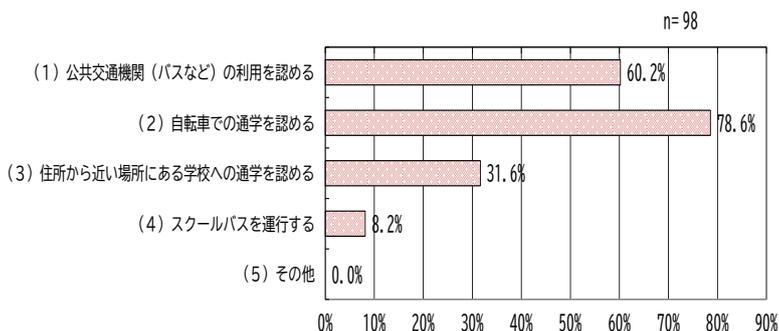
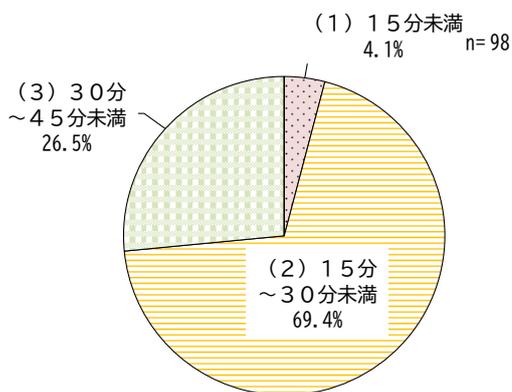
【問13】 1学年あたりの望ましい学級数 【問14】 問13の選択肢を選んだ理由について



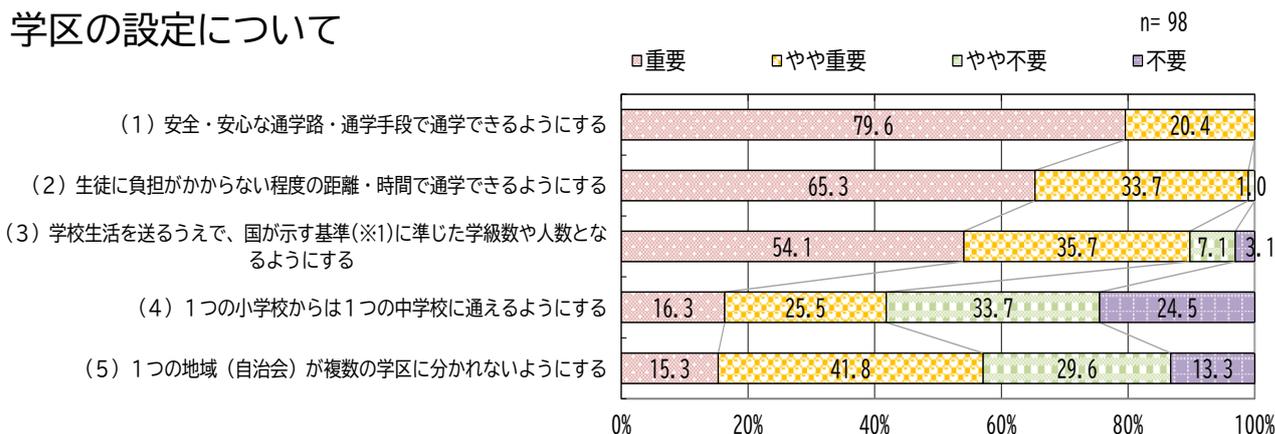
【問15】 1学級あたりの望ましい人数 【問16】 問15の選択肢を選んだ理由について



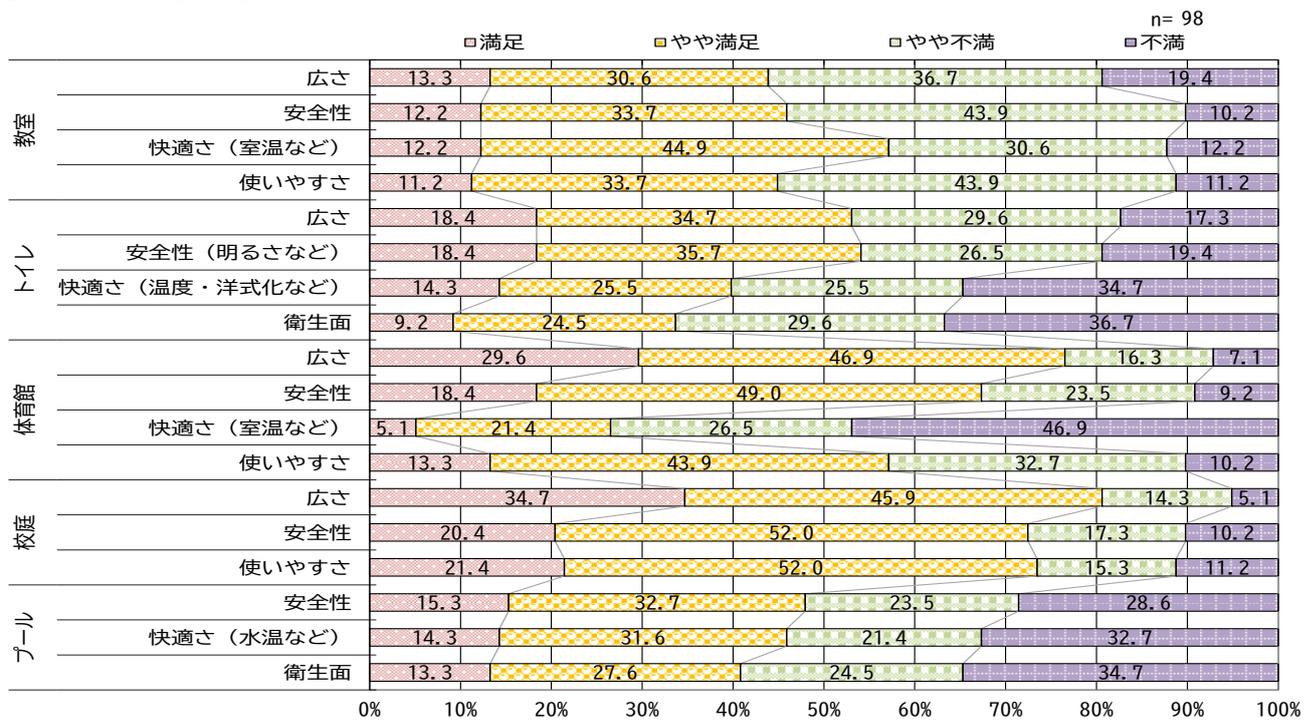
【問17】 通学時間の許容範囲 【問18】 通学時間の許容範囲を超える場合、どのような配慮が必要か(2つ)



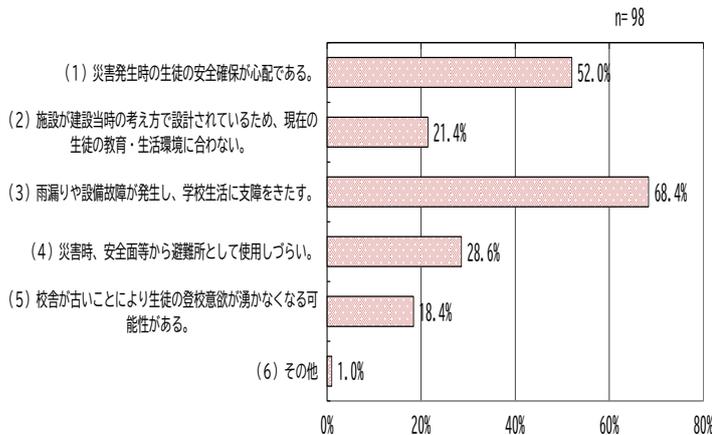
【問19】 学区の設定について



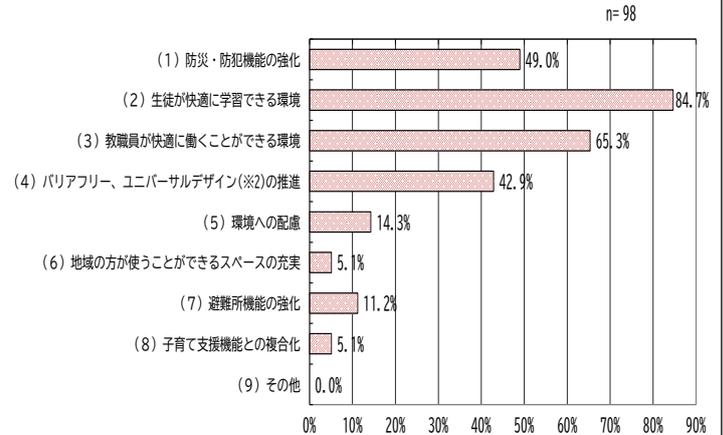
## 【問20】 現在の学校施設への満足度



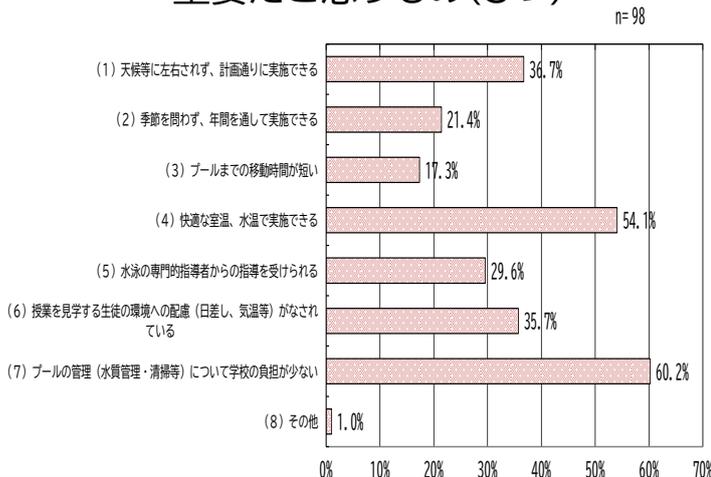
## 【問21】 学校施設の老朽化に対して、心配だと感じること(2つ)



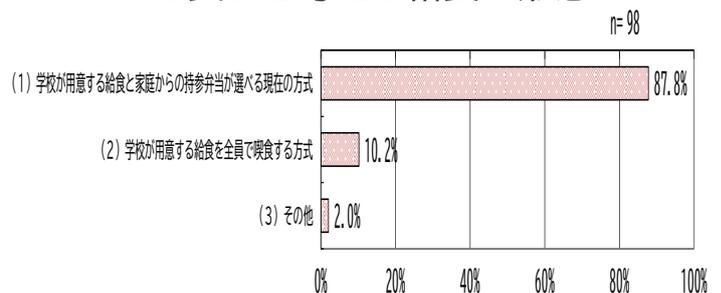
## 【問22】 教育施設の役割に加えて、様々な機能や役割として重要だと思うもの(3つ)



## 【問23】 プール施設等について、重要だと思うもの(3つ)

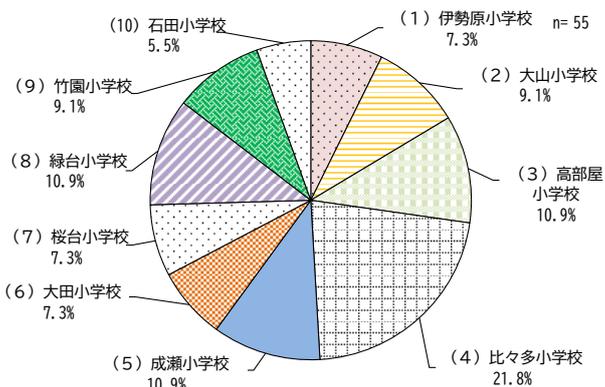


## 【問24】 中学校給食のあり方について最も良いと考える給食の形態

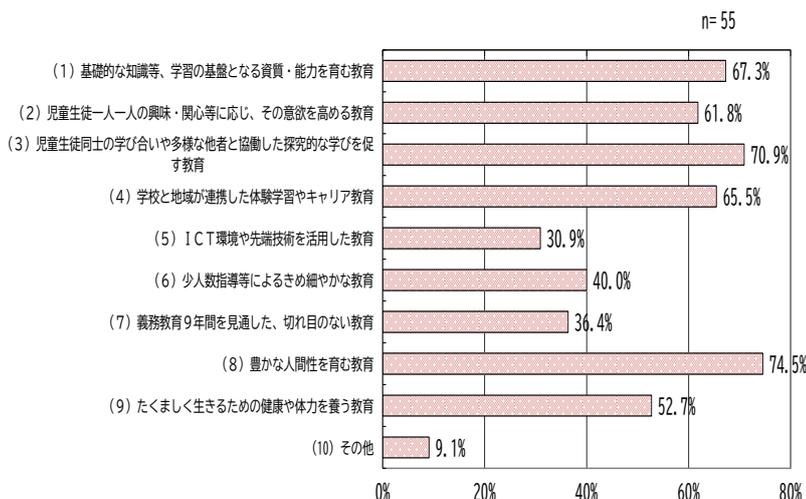


## (5)小学校 学校運営協議会【回答件数:55】

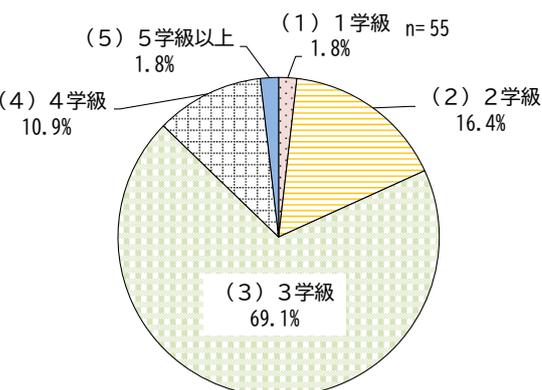
### 【問1】 参加している学校名



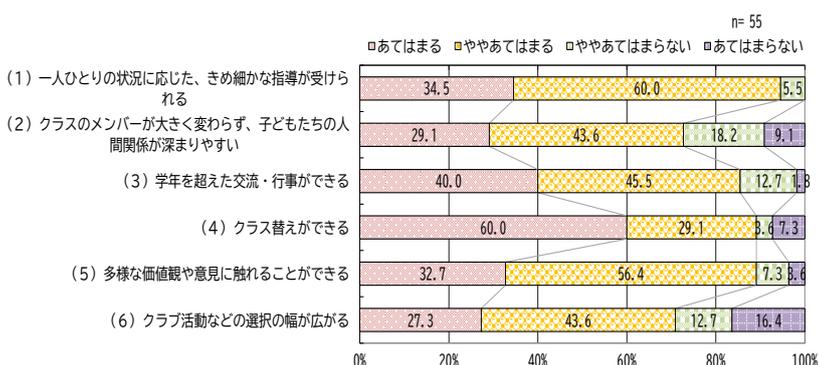
### 【問2】 学校教育で重要だと思うもの (いくつでも)



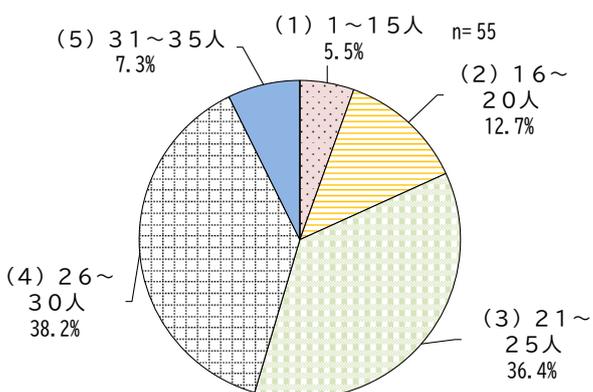
### 【問3】 1学年あたりの望ましい学級数



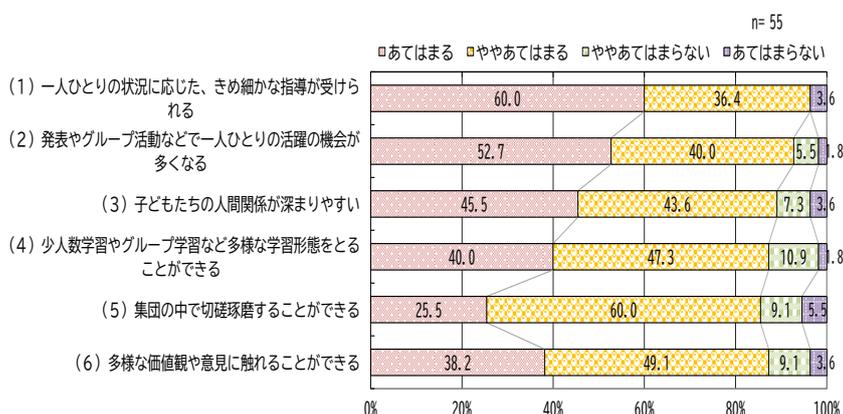
### 【問4】 問3の選択肢を選んだ理由



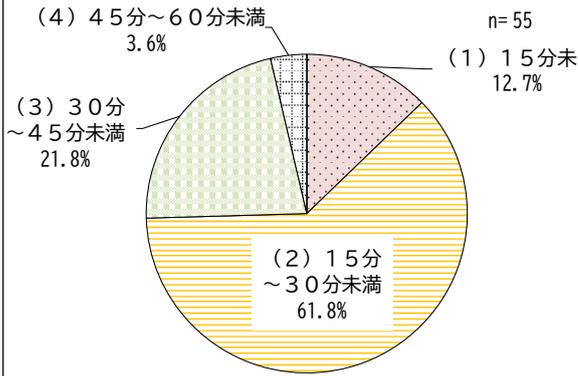
### 【問5】 1学級あたりの望ましい人数



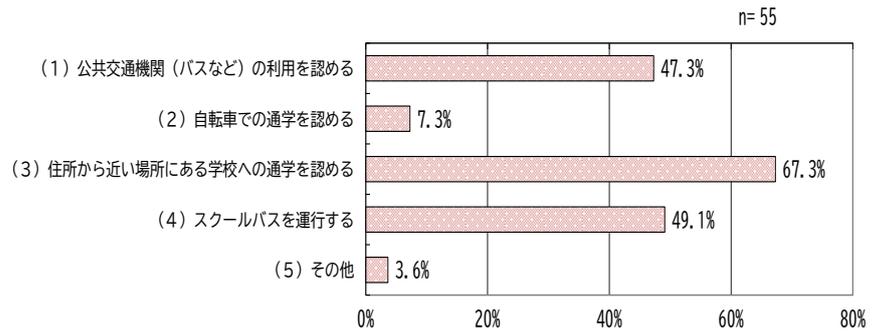
### 【問6】 問5の選択肢を選んだ理由



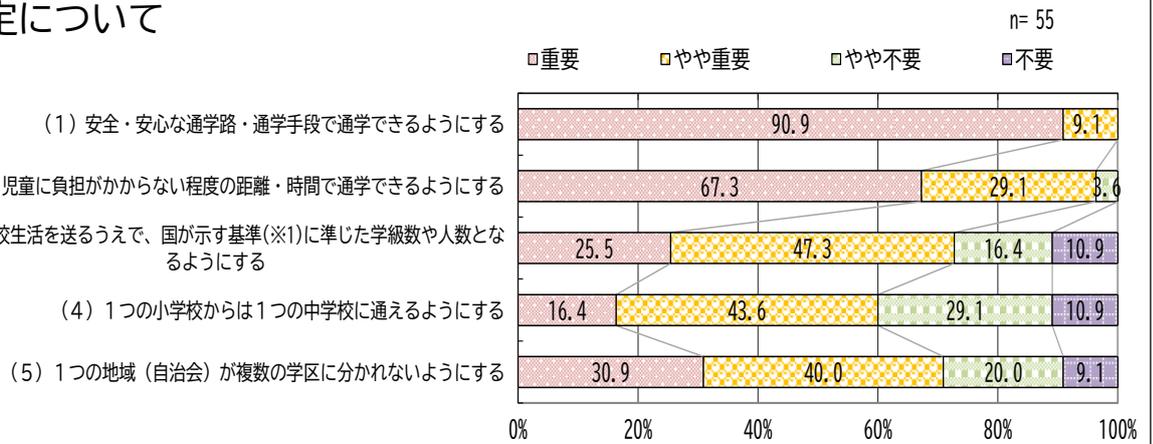
### 【問7】 通学時間の許容範囲



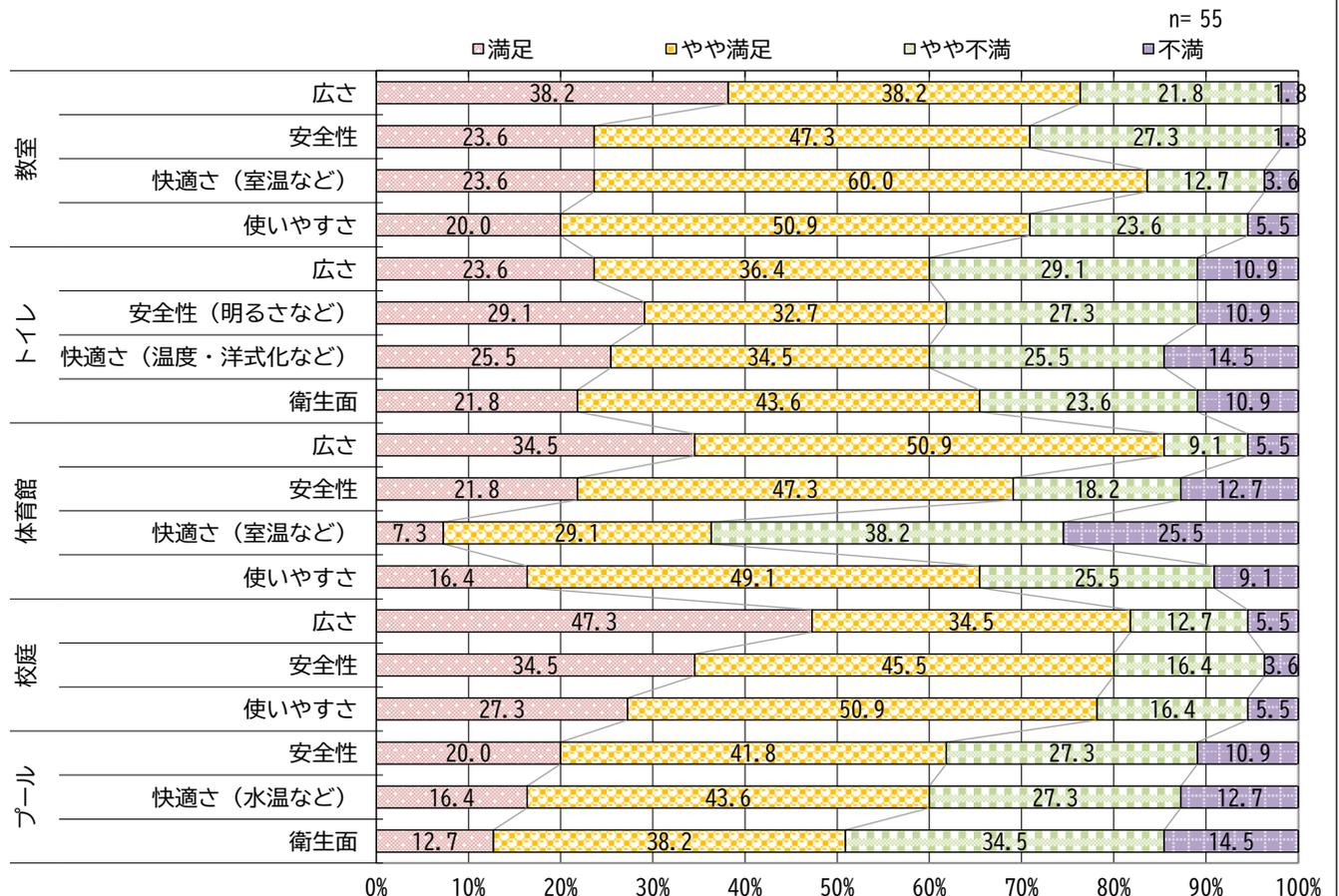
### 【問8】 通学時間の範囲を超える場合、どのような配慮が必要か(2つ)



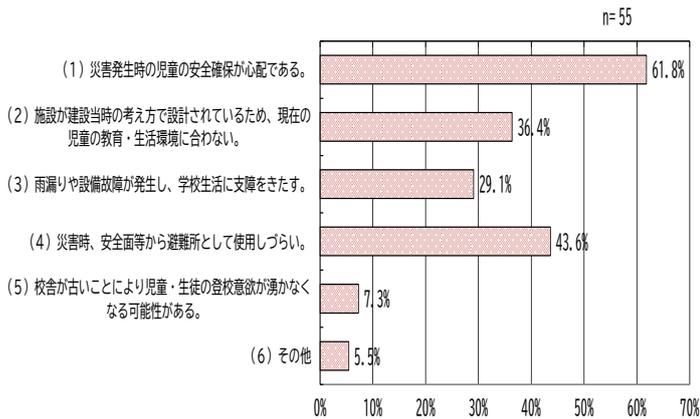
### 【問9】 学区の設定について



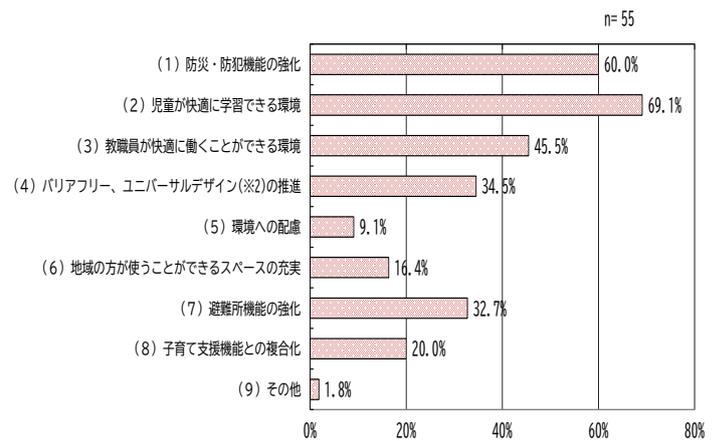
### 【問10】 現在の学校施設への満足度



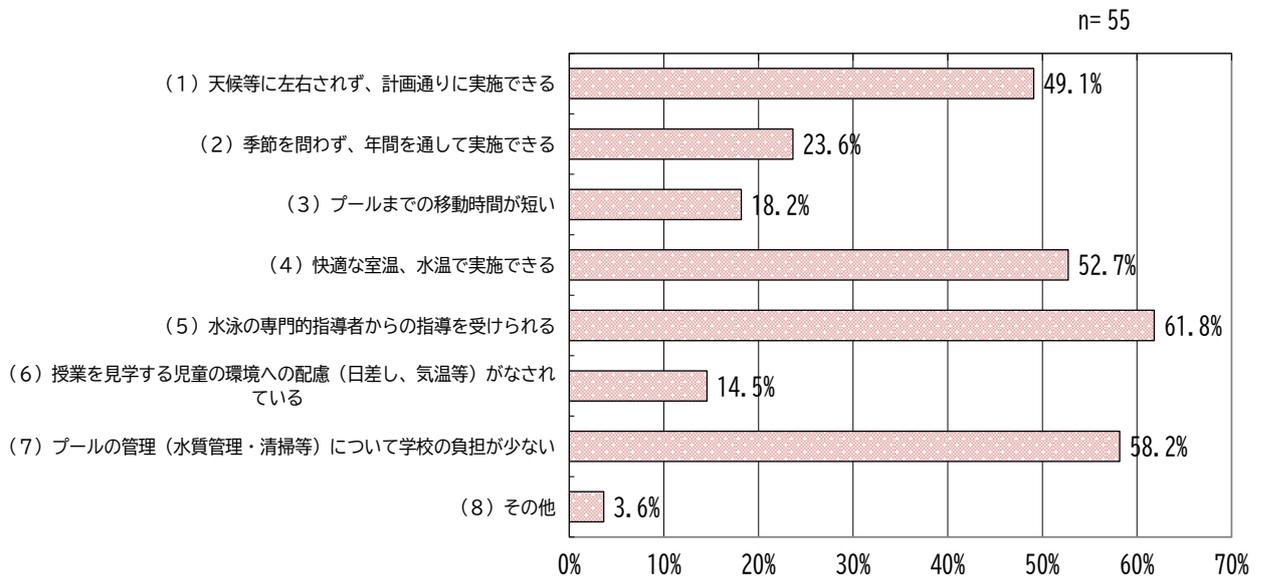
【問11】 学校施設の老朽化により、心配だと感じること(2つ)



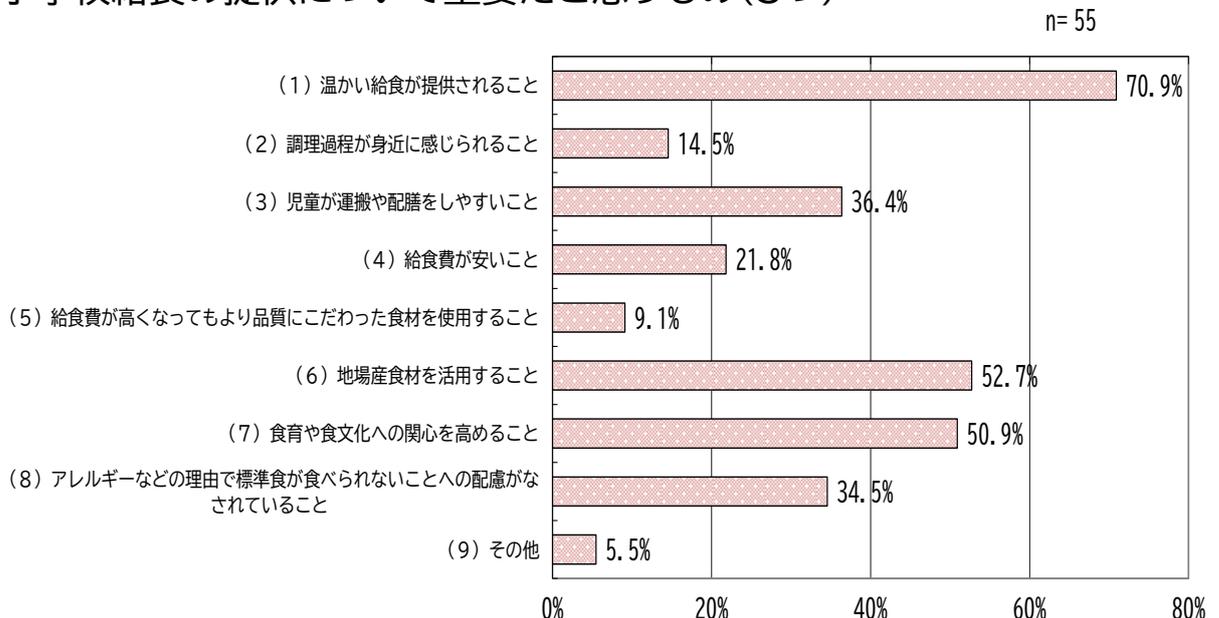
【問12】 教育施設としての役割に加えて、重要だと思うもの(3つ)



【問13】 プール施設等について重要だと思うもの(3つ)

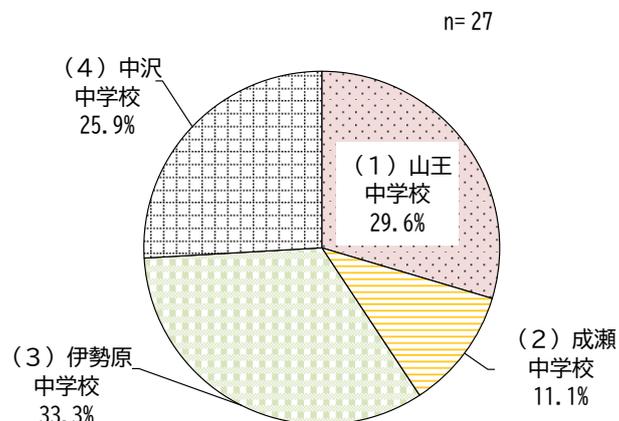


【問14】 小学校給食の提供について重要だと思うもの(3つ)

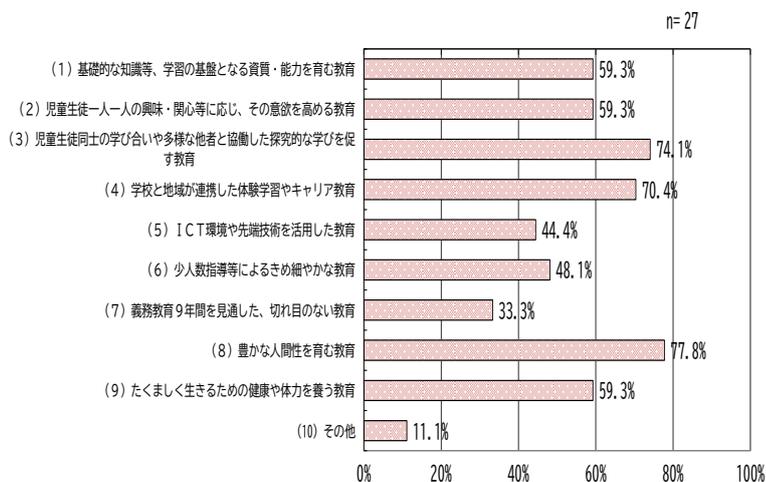


## (6)中学校 学校運営協議会【回答件数:27】

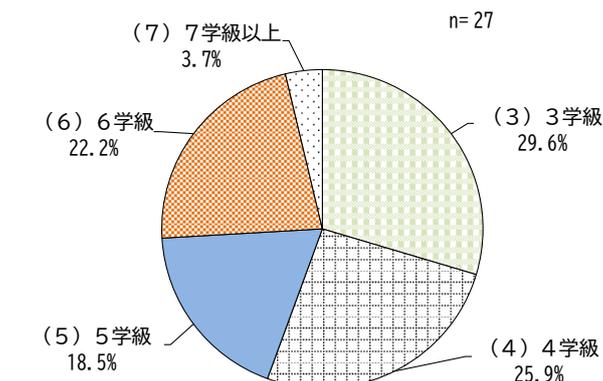
### 【問1】 参加している学校名



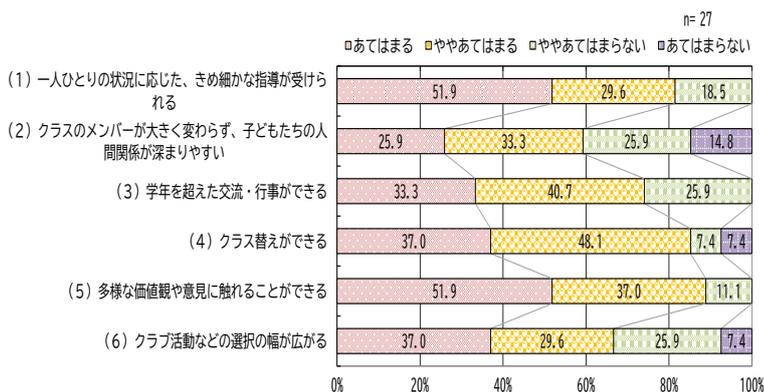
### 【問2】 学校教育で重要だと思うもの (いくつでも)



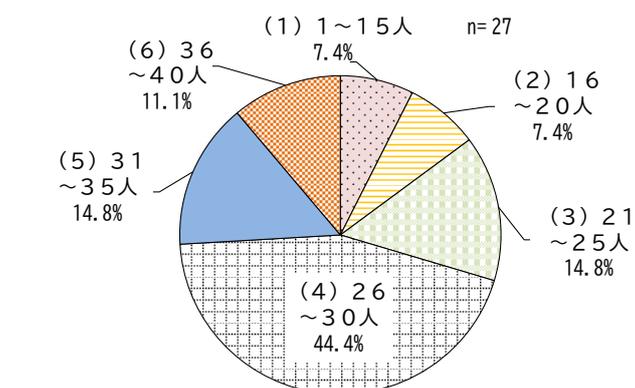
### 【問3】 1学年あたりの望ましい学級数



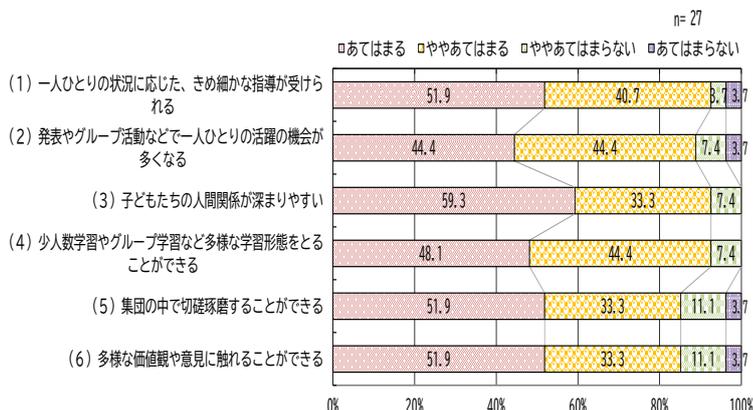
### 【問4】 問3の選択肢を選んだ理由



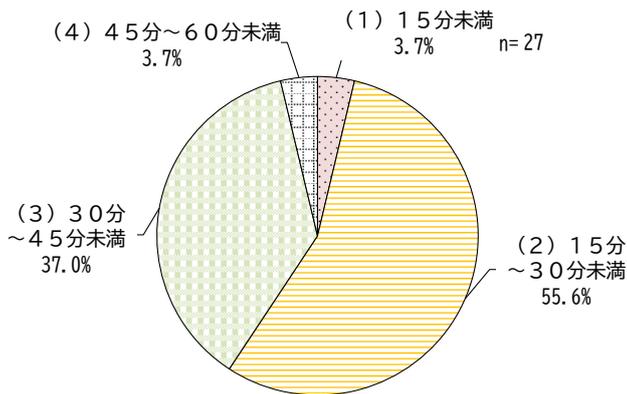
### 【問5】 1学級あたりの望ましい人数



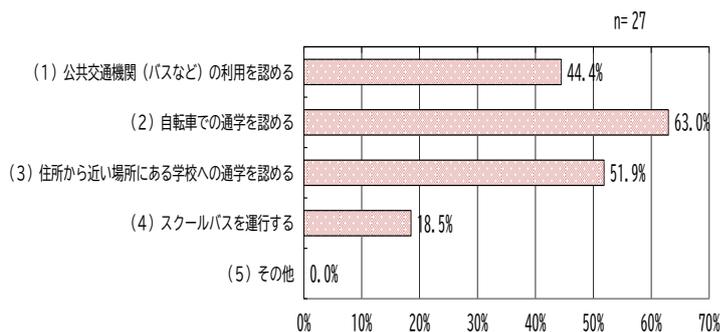
### 【問6】 問5の選択肢を選んだ理由



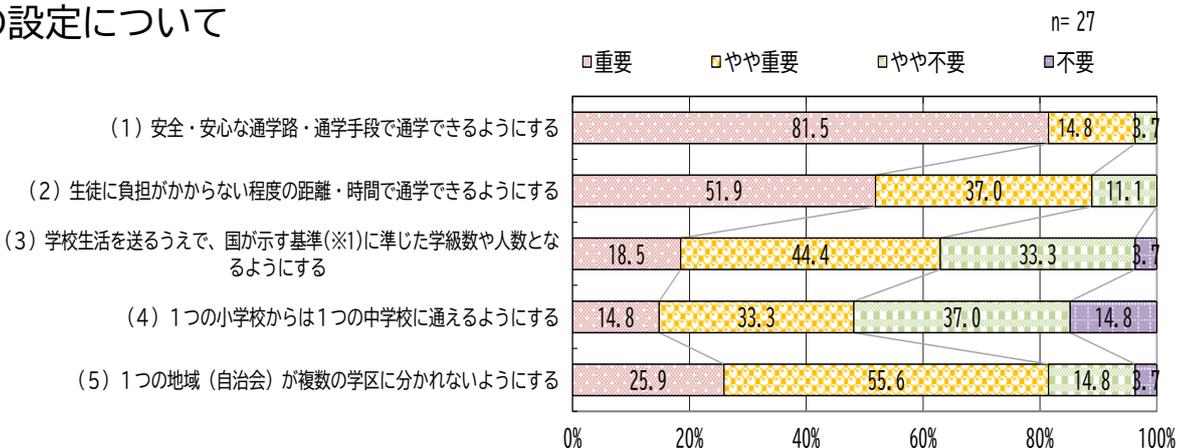
### 【問7】 通学時間の許容範囲



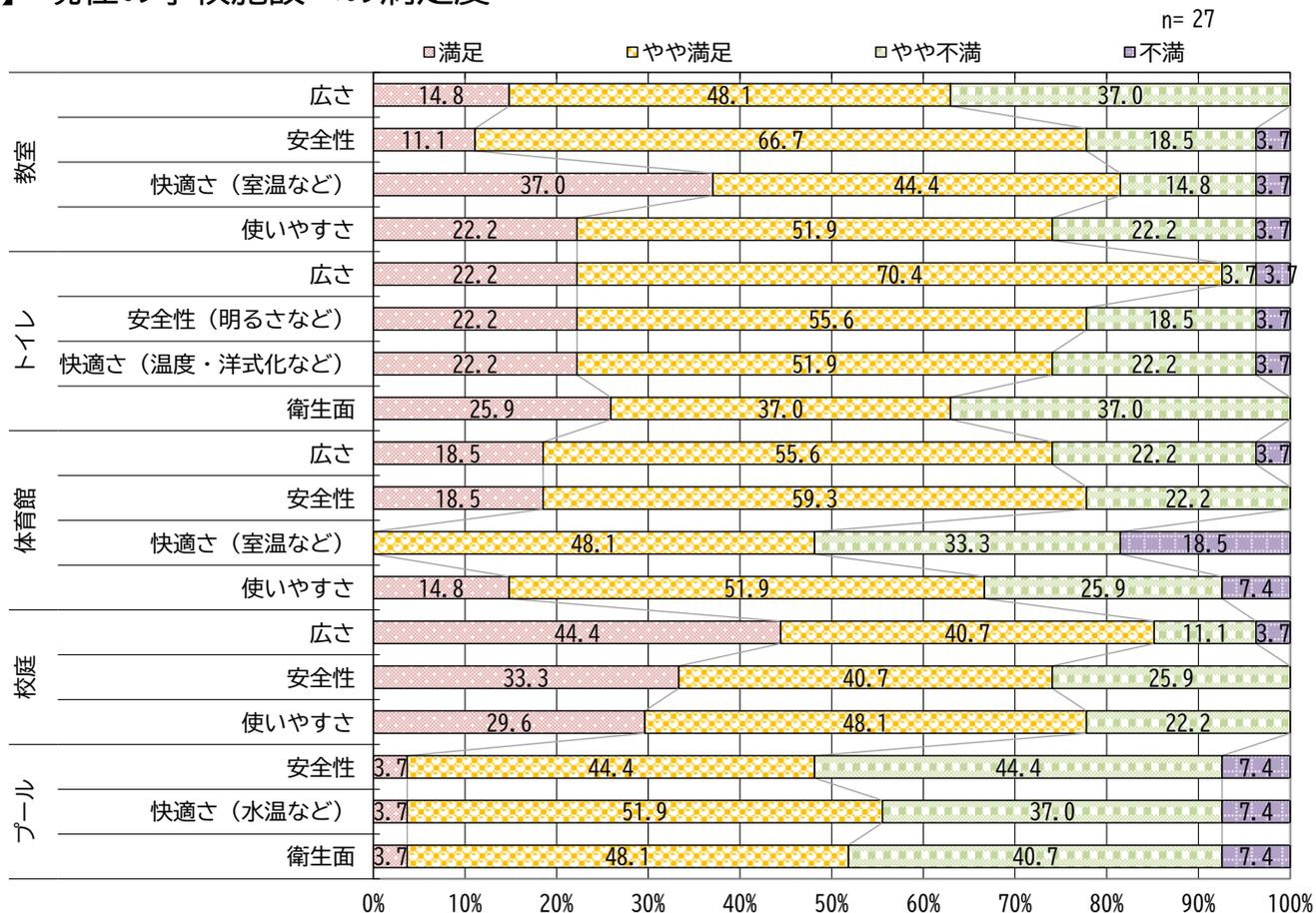
### 【問8】 通学時間の範囲を超える場合、どのような配慮が必要か(2つ)



### 【問9】 学区の設定について

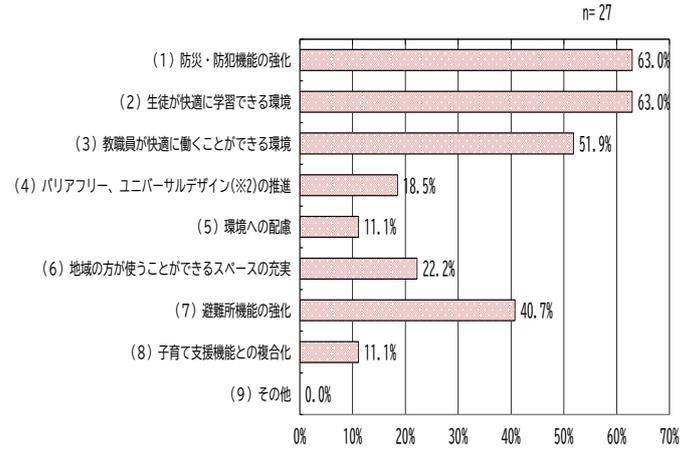
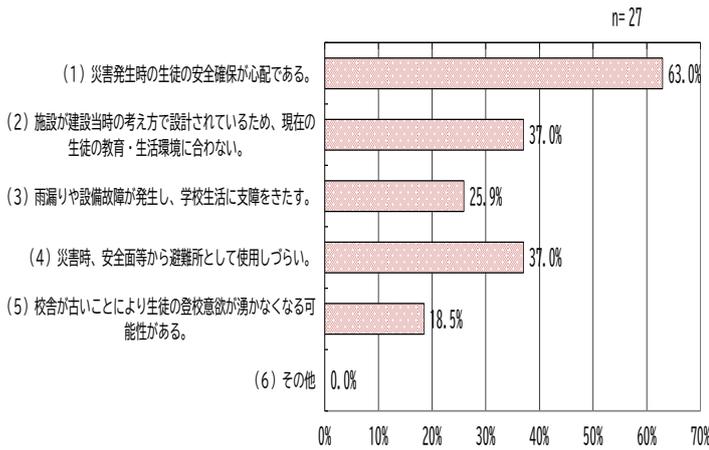


### 【問10】 現在の学校施設への満足度

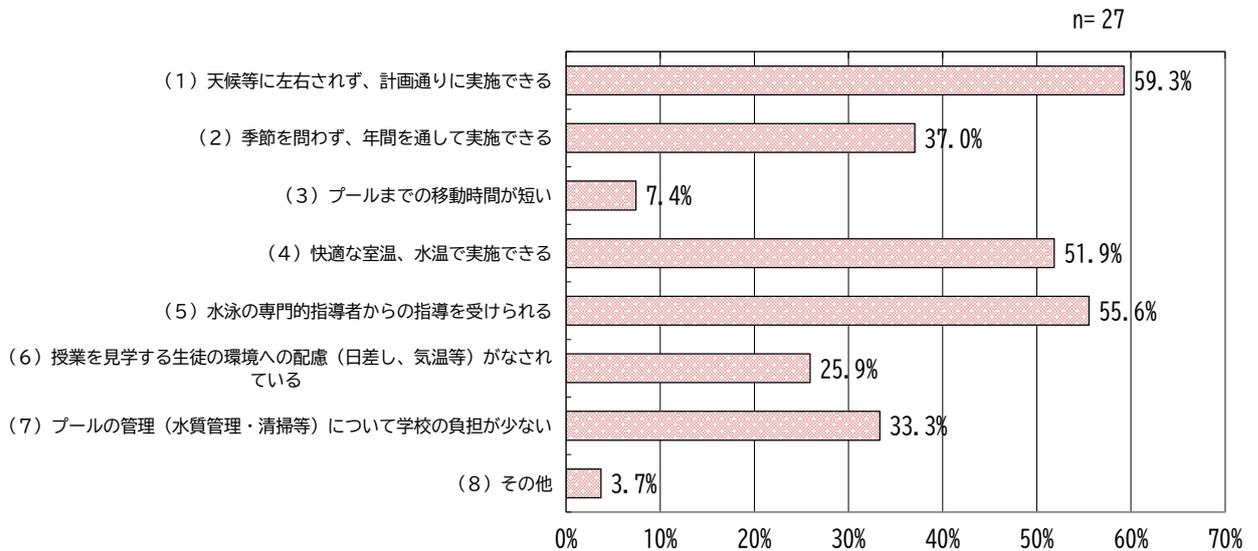


【問11】 学校施設の老朽化により、心配だと感じること(2つ)

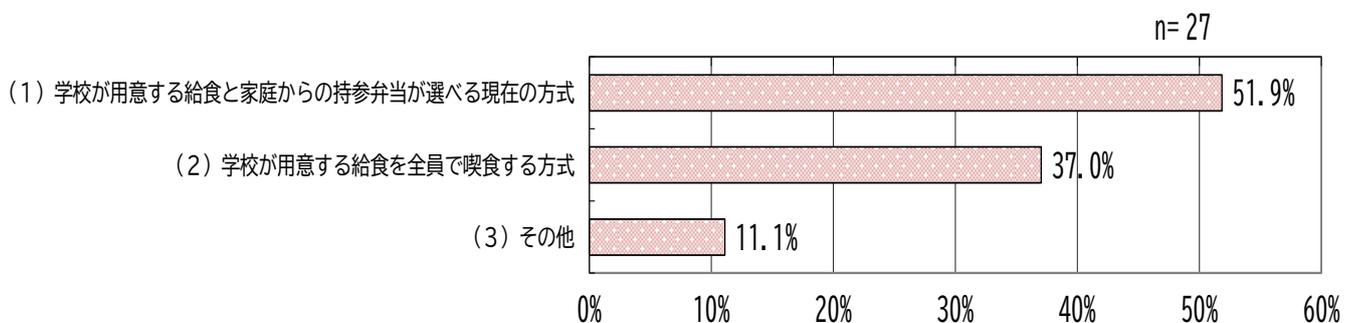
【問12】 教育施設としての役割に加えて、重要だと思うもの(3つ)



【問13】 プール施設等について重要だと思うもの(3つ)

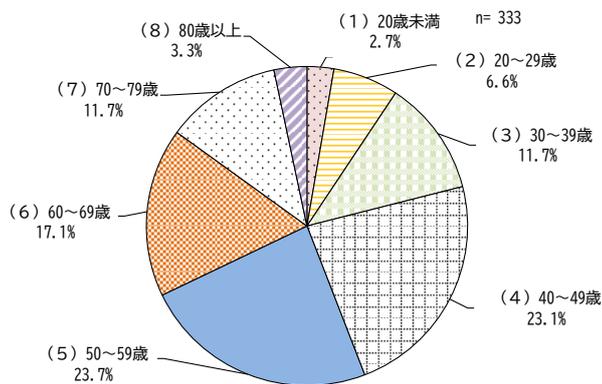


【問14】 中学校給食のあり方について最も良いと考える給食の形態

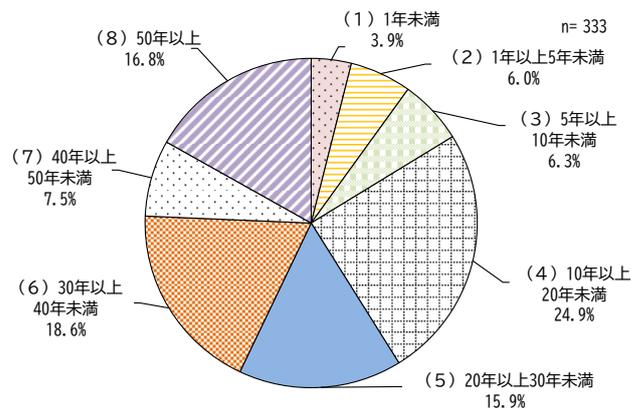


# (7)市民【回答件数:333】

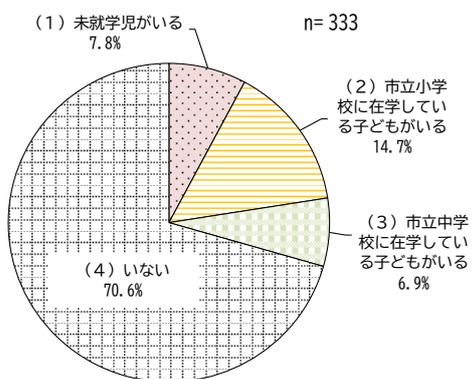
## 【問2】 年齢



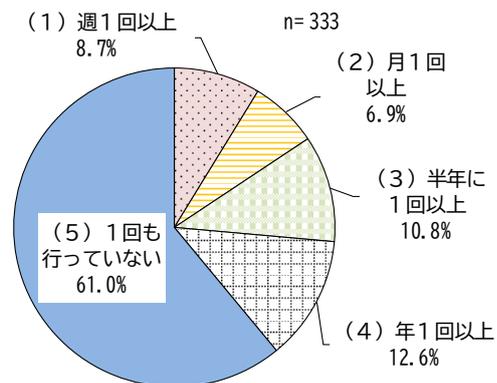
## 【問3】 居住期間



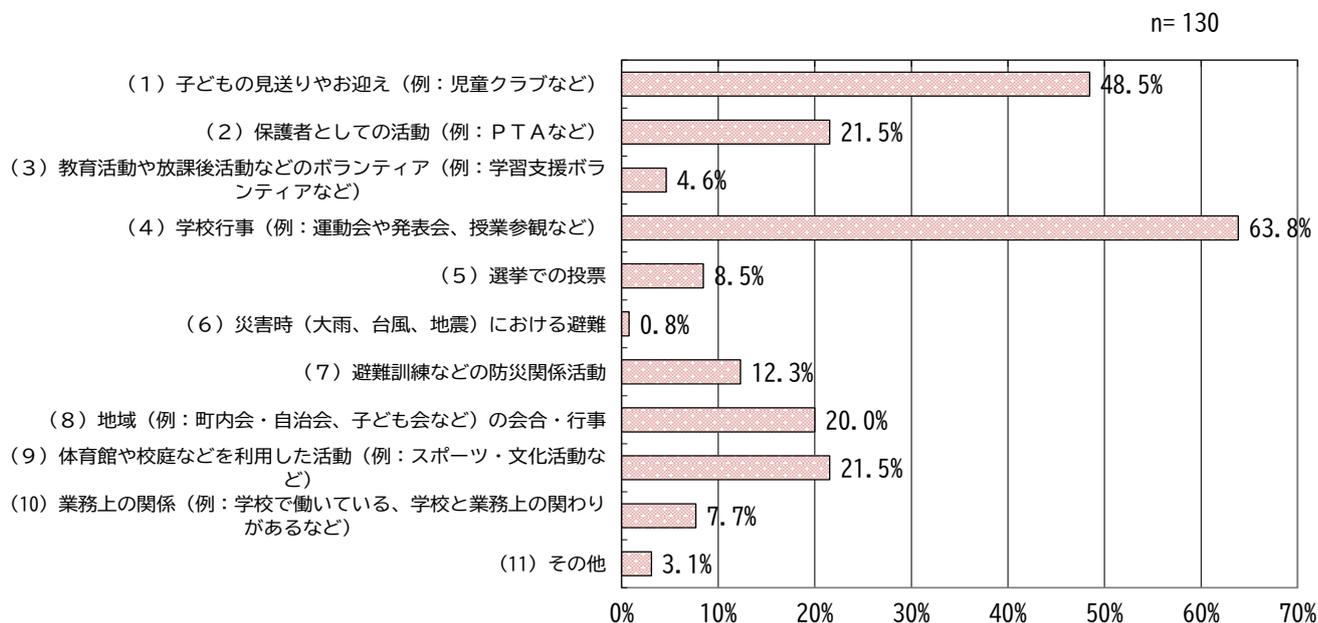
## 【問4】 未就学児または学校に在学している子どもはいるか



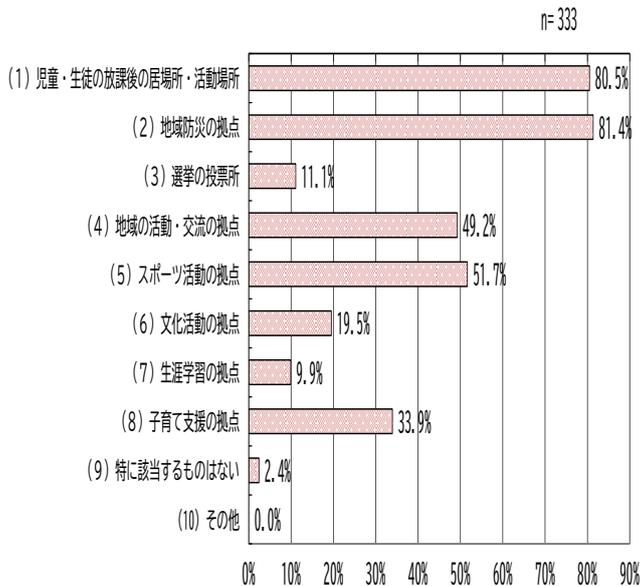
## 【問5】 過去1年間に学校へ行った頻度



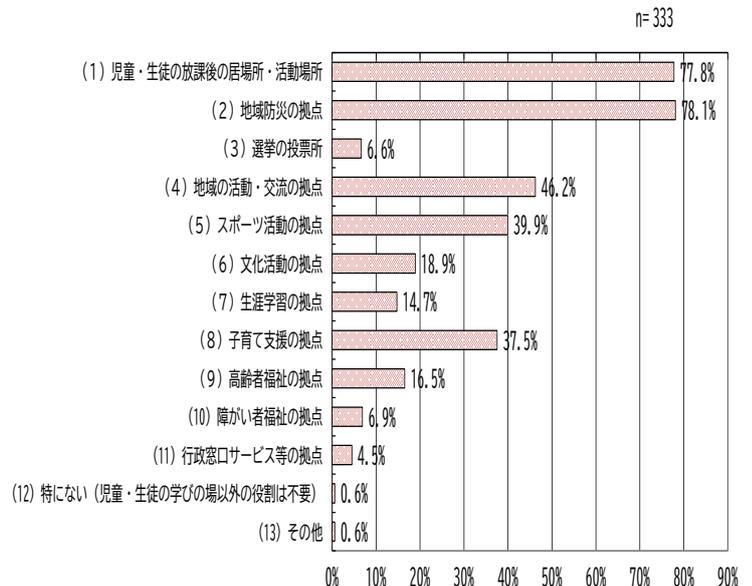
## 【問6】 問5で「(1)～(4)」を選んだ方の学校へ行った理由(いくつでも)



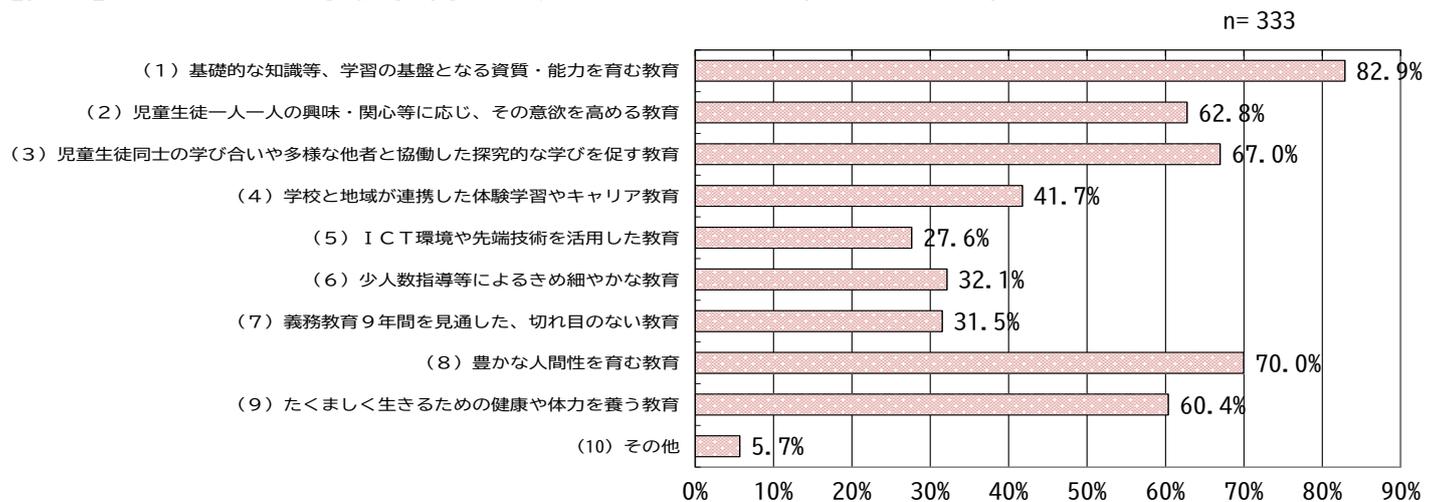
【問7】 これまで学校が地域で担ってきた役割の中で重要だと考えるもの(5つ)



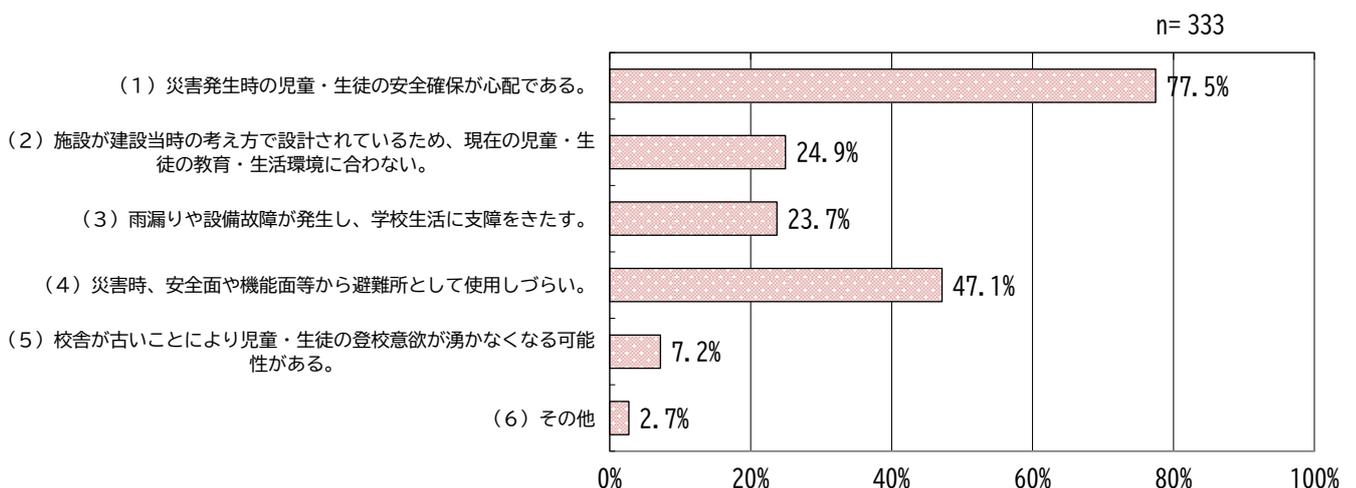
【問8】 地域における活動拠点として、これから学校に期待する役割として重要だと考えるもの(5つ)



【問9】 これからの学校教育で重要だと思うもの(いくつでも)

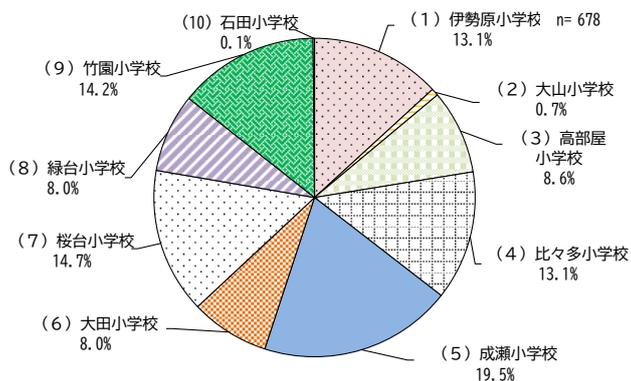


【問10】 学校施設の老朽化により心配だと感じること(2つ)

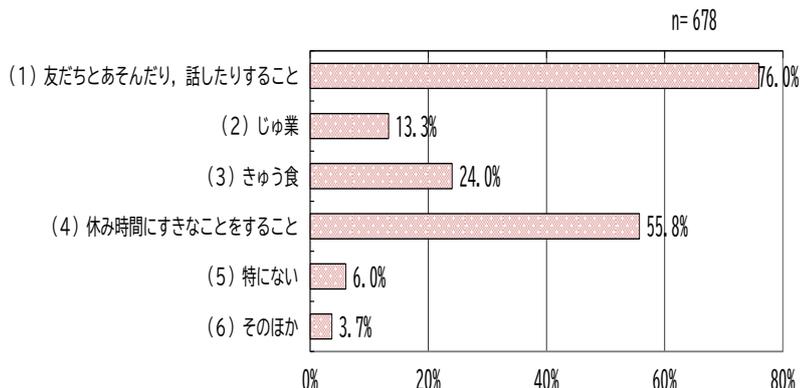


## (8)小学校4年生【回答件数:678】

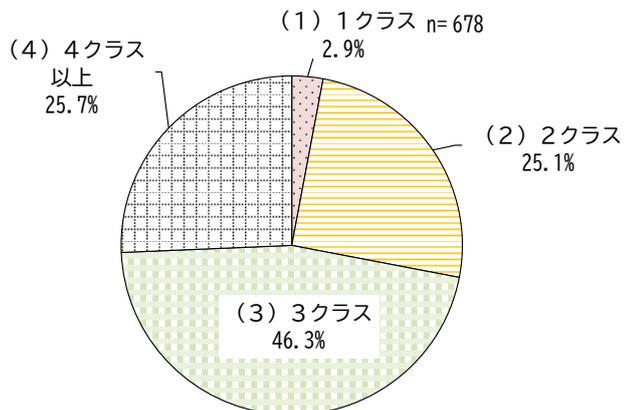
### 【問1】 所属する学校



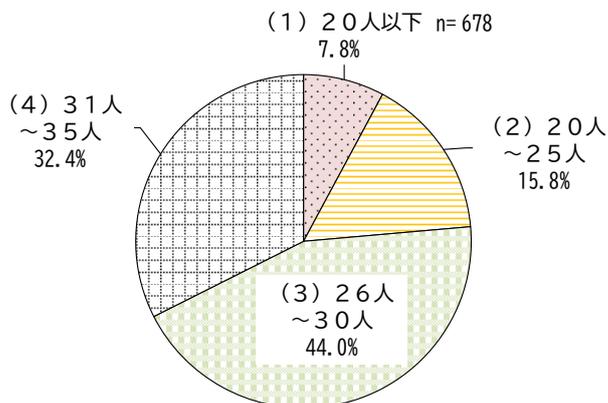
### 【問2】 学校で楽しいこと(2つまで)



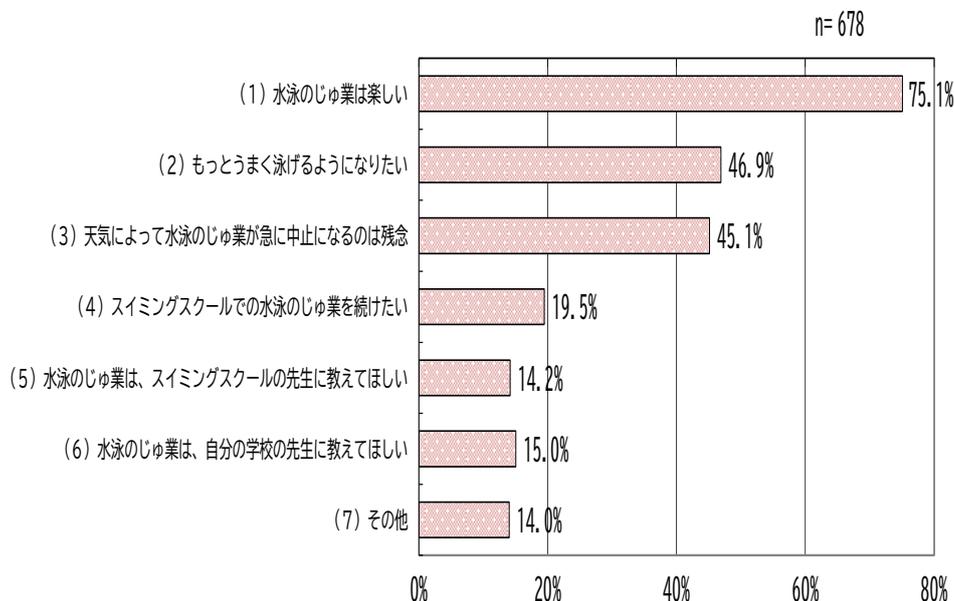
### 【問3】 1学年あたりの望ましい学級数



### 【問4】 1学級あたりの望ましい人数



### 【問5】 学校のプールで感じていること(3つまで)

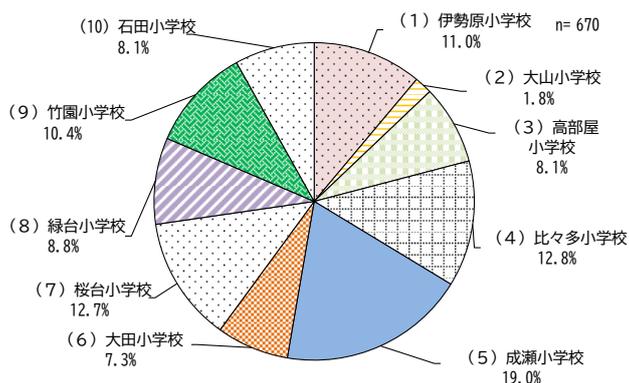


#### 「(7)その他」の主な内容

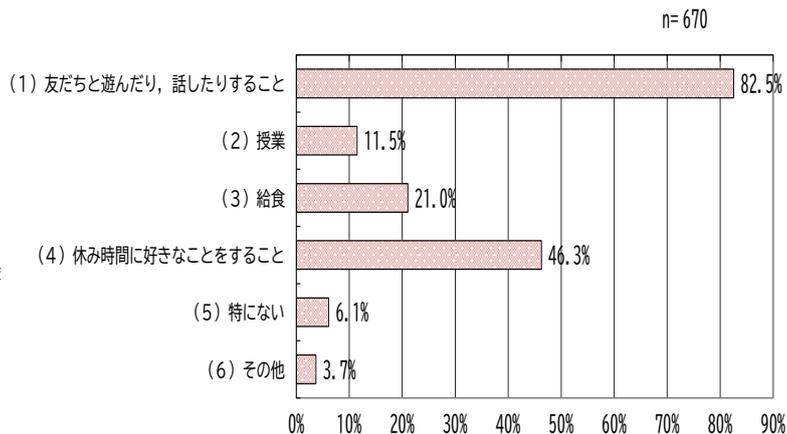
- きれいにしてほしい(プール・更衣室・トイレ)
- 男女を分けてやりたい
- 授業の回数が少ない

## (9)小学校6年生【回答件数:670】

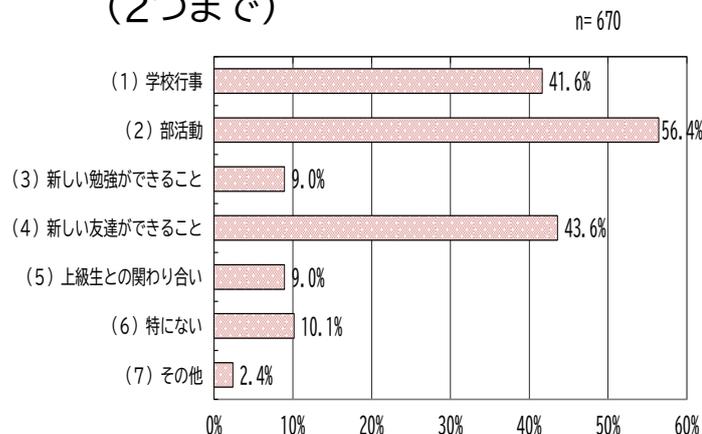
### 【問1】 所属する学校



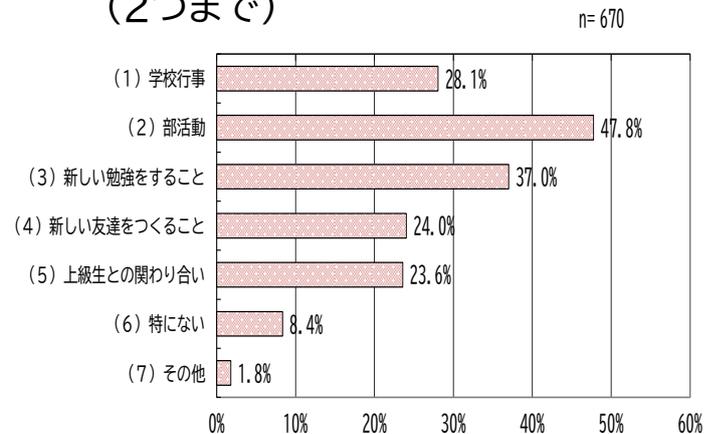
### 【問2】 学校で楽しいこと(2つまで)



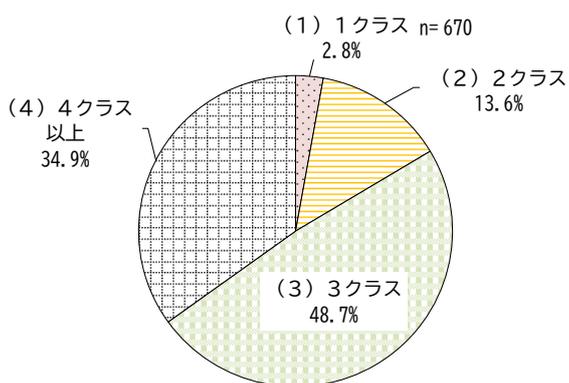
### 【問3】 中学校へ進学したら楽しみなこと(2つまで)



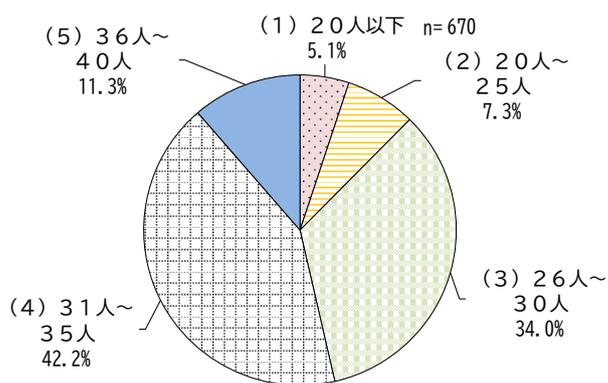
### 【問4】 中学校に進学することで気になること(2つまで)



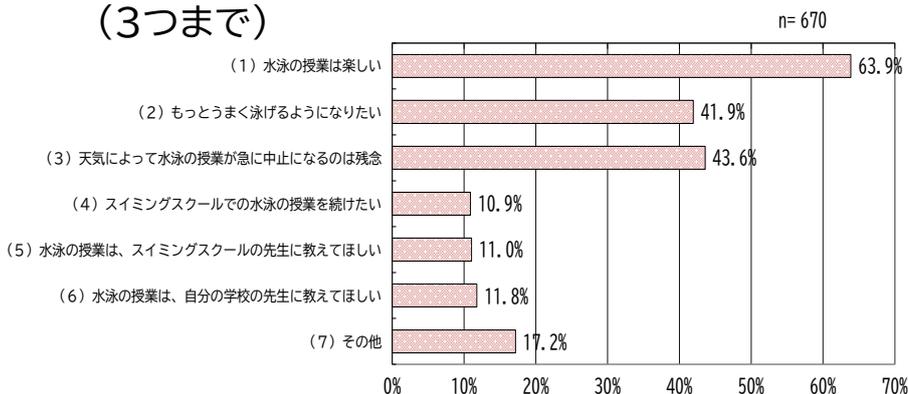
### 【問5】 1学年あたりの望ましい学級数



### 【問6】 1学級あたりの望ましい人数



### 【問7】 学校のプールで感じていること(3つまで)

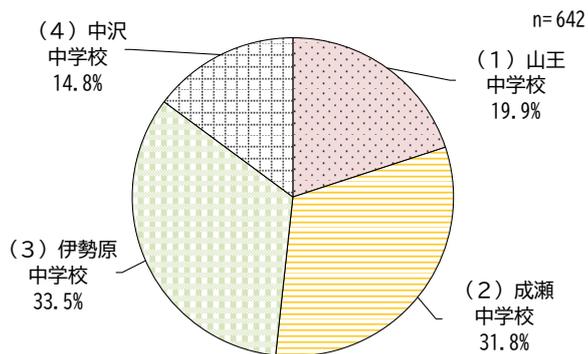


#### 「(7)その他」の主な内容

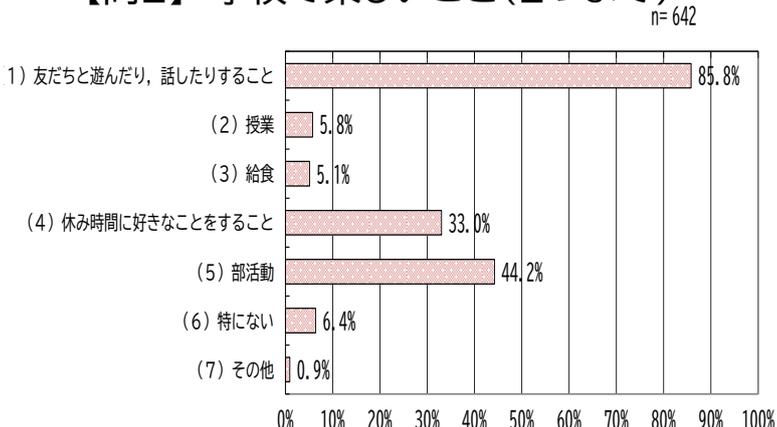
- きれいにしてほしい(プール・更衣室)
- 水泳の授業はなくていい
- 水泳の授業が苦手だ

# (10) 中学2年生 【回答件数:642】

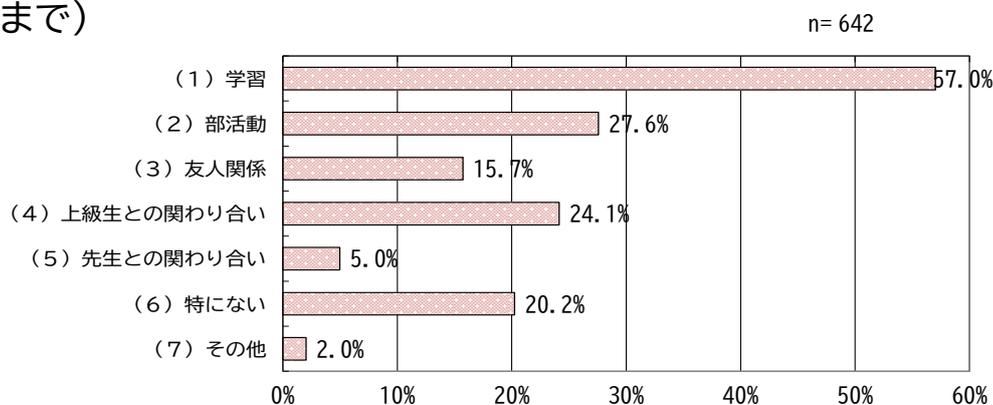
## 【問1】 所属する学校



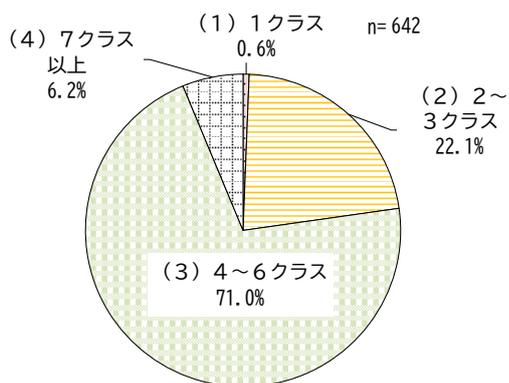
## 【問2】 学校で楽しいこと(2つまで)



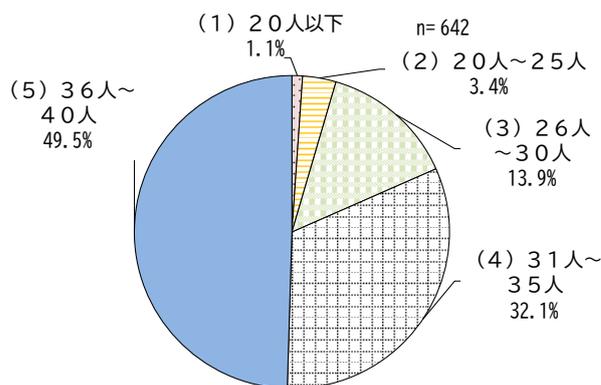
## 【問3】 中学生になって小学校との違いで戸惑ったこと(2つまで)



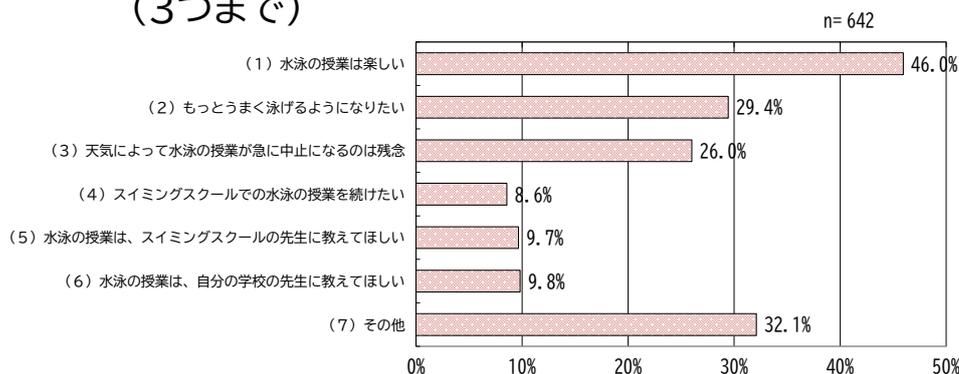
## 【問4】 1学年あたりの望ましい学級数



## 【問5】 1学級あたりの望ましい人数



## 【問6】 学校のプールで感じていること(3つまで)



### 「(7)その他」の主な内容

- 水泳の授業はなくていい
- 1年生だけでなく、2.3年生の水泳授業もあってほしい
- きれいにしてほしい(プール・更衣室)
- 授業の回数が少ない