

国語

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○見通しを持って授業に取り組むことができるよう、「てびき」で学習の流れが示されている。 ○学習で身につけた言葉の力を生かし考えを深めることができる「未来への扉」が掲載されている。 ○長編の古典教材に円滑に接続するため、最初に昔話(浦島太郎)と古典についての読み物が掲載されている。
三省堂	○「学びの道しるべ」で学習の流れが示されている。 ○各教材の「語彙を豊かに」では、教材に関連した語彙が掲載されている。 ○各教材と付けたい力との関連が、「領域別教材一覧」で示されている。
教育出版	○情報を集めたり整理したりして自分の考えが深められるよう「学びナビ」が設けられている。 ○長編の古典教材に円滑に接続するため、最初に昔話(桃太郎)と古典についての読み物が掲載されている。 ○日常の言語生活に即して理解を深められるよう「文法の小窓」「言葉の小窓」が設けられている。
光村図書出版	○「学びへの扉」で学習の流れを見通すとともに、「学びのカギ」で学習のポイントを確認することができるようになっている。 ○「思考の地図」でブレインストーミングや分類方法等、思考を広げたり整理したりする方法を示している。 ○巻末の「語彙ブック」で思考や感情を表現する助けになる言葉が紹介されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・小学校との円滑な接続に向けて、各者で親しみやすい読み物教材が最初に配置されている。 ・巻頭でつけたい力を一覧で示したり、教科書の使い方を説明したりして、生徒が見通しをもって学習に臨むことができる。	

書写

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
東京書籍	○利き手によらず教材文字を見ることができるよう、教材文字と書き込み欄を上下に配置している。 ○運筆について生徒が自分自身で確認しながら進められるよう、穂先の向き等がイラストで示されている。 ○常用漢字表と人名漢字表をそれぞれ楷書と行書で示した「書写活用ブック」が掲載されている。
三省堂	○目的や必要に応じて書体を選択し書く学習を行う「楷書と行書の使い分け」が設けられている。 ○毛筆で学んだ内容を硬筆で活用する「書いて身につけよう」が設けられている。 ○国語や他教科の学習に関わる活用例が掲載された「やってみよう」が設けられている。
教育出版	○生徒が自分の姿勢を意識することができるよう、姿勢の写真等にチェック欄を設けている。 ○各学年の硬筆教材として古典教材が掲載されている。 ○時間を計って書くなど、速く書くための工夫について考える「書く速さを意識して書く」が設けられている。
光村図書出版	○生徒が自分の姿勢を意識することができるよう、姿勢の写真等にチェック欄を設けている。 ○文字を速く整えて書くための特徴がイラストにて示された「行書スイッチ」が掲載されている。 ○手書きの価値について考えるため、著名人の手書き文字を紹介する「自分らしい文字」が設けられている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・巻頭で姿勢や筆記具の持ち方等が掲載されている。 ・各者とも各ページに目標が明示され、意識しながら学習に取り組めるようになっていたり、学習した後には振り返りができるようになっている。 ・はがきの宛名やお礼状の書き方、荷物の送り状や入学願書、ポスターやのし袋の書き方等が掲載されている。	

社会(地理的分野)

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
東京書籍	○小集団での話し合い活動を行う「みんなでチャレンジ！」が設けられている。 ○「地域の在り方」の学習では、様々な写真を通して日本や世界の課題を振り返ることができるよう構成されている。 ○「資料から発見！」で、資料を読み取る際の視点を示している。
教育出版	○SDGsに関連した「学習テーマ」と、持続可能な社会を考える「クロスロード」が設定されている。 ○小学校での学習を振り返り、中学校での学習につなげる「地理にアプローチ」が設けられている。 ○略地図の書き方や雨温図の読み取りについて説明する「地理の技」が設けられている。
帝国書院	○持続可能な社会の形成について事例を掲載した「未来に向けて」が設定されている。 ○写真や図を使って課題について考えることができる「説明しよう」を掲載している。 ○地理の学習に必要な技能の習得がコラム形式で紹介する「技能をみがく」が設けられている。
日本文教出版	○「地域の在り方」の学習では、テーマの設定から発表に至るまでの道筋を示している。 ○アイコンやページの下部で小学校との学習の関連が示されている。 ○必要な技能を6種類に整理し解説している「スキルUP」が設けられている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・学習に活用できる資料等にアクセスできる二次元コードが掲載されている。 ・生徒が多面的・多角的に物事を考察、構想し表現するための工夫がされている。 ・他分野、他教科との連携や関連を図る工夫がなされている。	

社会(歴史的分野)

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○小集団での対話的な学習を行う「みんなでチャレンジ」が設けられている。 ○探究課題を考えられる「深めよう」の中で、「くらげチャート」といった思考ツールが掲載されている。 ○歴史的な見方・考え方として4つの項目が示されている。
教育出版	○歴史的な見方・考え方を働かせながら資料を読み取る「LOOK！」が導入で設定されている。 ○知識・技能の定着を促す学習の確認と、説明等の言語活動を行う応用の2段階構成の振り返りが設定されている。 ○歴史的な見方・考え方として3つのポイントが示されている。
帝国書院	○学習する時代がどのような時代なのかイメージを膨らませる「タイムトラベル」が設定されている。 ○歴史的な見方・考え方として4つの項目が示されている。 ○主体的で対話的な深い学びの実現と指導と評価の一体化を図る「節の問い」と「章の問い」が設定されている。
山川出版	○地域の歴史を様々な角度から考える「地域からのアプローチ」が設定されている。 ○高等学校での学習でも求められる概念を解説する「用語解説」が掲載されている。 ○学習に活用できる情報にアクセスできる二次元コードが掲載されている。
日本文教出版	○「まとめとふり返し」が設定されており、時代の特色を捉えることができるような活動が設定されている。 ○知識・技能の定着を促す学習の確認と、説明等の言語活動を行う応用の2段階構成の振り返りが設定されている。 ○歴史的な見方・考え方として4つの視点が具体例とともに示されている。

自由社	○歴史の流れが意識できるよう、左ページ左下といった決まった場所に年表を掲載している。 ○生徒の探究を促すような「調べ学習のページ」が設けられている。
育鵬社	○歴史的な見方考え方として5つの視点が示されている。 ○歴史の流れが意識できるよう、左ページ左下といった決まった場所に年表を掲載している。 ○知識・技能の定着を促す学習の確認と、説明等の言語活動を行う応用の2段階構成の振り返りが設定されている。
学び舎	見本本の送付がないため、「神奈川県教育委員会 中学校用教科用図書調査研究の結果（令和7・8・9・10年度使用）」を参照
令和書籍	○歴史的な見方考え方として5つの視点が示されている。 ○B5判が採用されており、縦書きで書かれている。 ○「政治」「外交」「文化」「産業」の4つの視点から時代の特色をまとめる場面が設定されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・見開き1テーマで構成されている。	

社会(公民的分野)

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○振り返りを通じて自分の考えをさらに深めたり、多面的、多角的に考えたりできるようになっている。 ○課題解決の流れが「探究課題」「探究のステップ」「学習課題」の3段階の問いで設定されている。 ○考えを整理するための思考ツールが掲載されている。
教育出版	○章の導入における「学習のはじめに」で着目すべき見方・考え方が示されている。 ○振り返りが知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の観点別にまとめられている。 ○問いを中心に単元を通して課題解決していく学習の流れで構成されている。
帝国書院	○「公民的分野の学習の全体像」で地理的分野・歴史的分野との関わりが示されている。 ○章末の「未来に向けて」で持続可能な社会をつくるための取組みが掲載されている。 ○実社会の動きや新たな取組みを紹介する「公民プラス」で伊勢原の石田牧場が掲載されている。
日本文教出版	○「地理・歴史とのつながり」で地理的分野・歴史的分野との関わりが示されている。 ○振り返りが知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度の観点別にまとめられている。 ○章末では実際のニュースを使って見方・考え方を働かせて説明する活動が設定されている。
自由社	○見開きページに、「ここがポイント！」として学習する内容が示されている。 ○章末の「もっと知りたい」「アクティブに深めよう」では学習内容を発展させるような言語活動が設定されている。 ○終章ではレポートや卒業論文を作成したり、ディベートを行うような学習活動が設定されている。

育 鵬 社	○小学校で習った語句や事柄が掲載されている。 ○マークで地理・歴史との関連を示している。 ○体験活動の充実として、模擬裁判を行う学習活動が設定されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・議論したり話合いをしたりしながら学習内容を深める活動が各者に見られた。	

地図

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
東京書籍	○世界の各州において、海洋や極地に着目した地図が掲載されている。 ○歴史的分野、公民的分野との学習の連携を深めるための地図資料や統計資料が掲載されている。 ○地図の読み取りや複数の地図の比較、発展的な学び等を促すために、「Bee's eye(ビーズ・アイ)」が設けられている。
帝国書院	○位置や空間的な広がりをとらえやすい鳥瞰図が世界の各州について掲載されている。 ○世界の各州において、州の全体図には同緯度・同縮尺の日本が示されている。 ○SDGs関連の学習を地図を通して行う、「地図で考える持続可能な社会」が掲載されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・二次元コードが掲載されている。 ・写真や図を多く使用し、生徒が見やすく使いやすいように工夫されている。 ・歴史的分野、公民分野の学習と関連した地図や資料が掲載されている。 ・環境問題や移民問題等、今日的な課題に関する資料を掲載している。	

数学

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○図形の学習において、実際に見たり操作したりして取り組めるよう、第1学年の付録が豊富に用意されている。 ○生徒の学ぶ意欲を高め、導入の題材を本文の中で解決したり、さらに深めたりできるよう、題材にストーリー性をもたせる構成になっている。 ○証明問題等に活用できるデジタルコンテンツにアクセスできる二次元コードが掲載されている。
大日本図書	○学習をさらに広げたり、活用したりする問題を通して数学の良さを実感できるよう、「学びにプラス」を設けている。 ○習熟度や進度に応じて活用できる「プラスワン」「補充問題」「総合問題」が設けられている。 ○日常生活や社会、他教科との学習と関連付けた課題が示された「活用・探究」が設けられている。
学校図書	○学習のふりかえりを行えるよう、各章末に「できるようになったこと」や自己評価欄を設けている。 ○章末の「深めよう」や巻末の「疑問を考えよう」などの課題を通して、章ごとの学習だけでなく領域横断、教科横断的な学習にも取り組むことができるよう構成されている。 ○対話を通して論理的に思考・判断したり、表現したりする力が身に付けられるよう「説明する力をつけよう」が設定されている。
教育出版	○身近な題材で対話的な学びを取り入れるため「Let's Try」を各章のはじめに設けている。 ○図形の学習において、実際に見たり操作したりして取り組めるよう、第1学年の付録が豊富に用意されている。 ○既習内容を確認する「学習する前に」と学習内容を確認する「学習のまとめ」が設定されている。
新興出版社啓林館	○単元内の基礎的・基本的な問題が設置された、「学びをたしかめよう」と、応用力を伸ばす問題が設置された、「学びを身につけよう」の2部構成からなる章末問題が設定されている。 ○巻末に、領域別に問題が掲載されている「学びをふりかえろう」「力をつけよう」が設定されている。 ○章末の「まとめよう」では、学習したことを記述によって表現する問題が設定されている。

数 研 出 版	○項目冒頭に「Q」や「TRY」を配置し、数学的活動を通して新しい内容を学ぶことができるように示されている。 ○課題に取り組む際に着目すればよい点を示すため、生徒キャラクターの対話場면을掲載している。 ○巻末で既習の学習内容が領域別に系統立てて掲載されている。
日 本 文 教 出 版	○第1学年では、番号の付された展開図の付録等が用意されている。 ○学習をまとめたり深めたりすることができるよう、ふりかえりのシートが設定されている。 ○既習事項を確認する「次の章を学ぶ前に」が設定されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・学習の目標や課題を明確に示している。	

理科

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○生徒がより探究の過程を意識しながら学習に取り組むことができるよう、見開きページの左下に常に学習過程が示されている。 ○各学年で視点を設け、自由研究のテーマ例を掲載している。 ○体験を通して学習を深める「おてがる科学」が設けられている。
大日本図書	○自由研究について、学習内容と関連した複数のテーマが掲載されている。 ○体験を通して学習を深める「やってみよう」が随所に設けられている。 ○生徒が学習内容を生かして自ら探究を進めることができるよう、単元末に「探究活動」が設定されている。
学校図書	○探求の進め方や探求活動の注意点等が示された「理路整然」が設定されている。 ○単元において身につけたい力を3観点から示した「Can-Do List」が設定されている。 ○SDGsと学習内容の関連を図り、深めることができるように、アイコンで示したり「SDGsを意識して脱炭素社会へ」が掲載されたりしている。
教育出版	○科学の話題を紹介する「ハローサイエンス」が設定されている。 ○生徒がいつでも確認できるよう探究の過程を折り込みで掲載している。 ○自由研究に取り組む過程を、図を使って説明している。
新興出版社啓林館	○課題や仮説、実験方法や実験結果、考察等をまとめることができる「探Qシート」が設けられている。 ○学習への目的意識をもつとともに、振り返りに活用できる「学ぶ前にトライ!」「学んだ後にトライ!」が設定されている。 ○生徒が学習内容を生かして自ら探究を進めることができるよう、単元末に「みんなで探Qクラブ」が設定されている。

その他の主な意見
【各者共通】 ・実験道具や機器の使い方・基本操作について、イラストや写真を用いてわかりやすくまとめている。 ・安全に理科室を使用する点について掲載している。 ・日常生活や社会との関連を感じることができるコーナーが設けられている。

音楽(一般)

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
教育出版	○各学年(1年、2・3年上下)の冒頭に年間の学習MAPを示し「歌唱」「鑑賞」「創作」の関連について、視覚化されている。 ○親しみやすく協同学習に取り組める工夫として、言葉の反復や重なりを生かしたリズム表現や言葉の特徴を捉えてCMソングを作等の活動が設定されている。 ○2・3年上では音楽著作権について、2・3年下ではコンピュータと音楽についてとりあげており、身近な生活や社会と音楽の関わりを学ぶことができる。
教育芸術社	○冒頭に各教材の「思考力・判断力・表現力」「知識・技能」との関連を示している。 ○聞き馴染みのある俳句をリズム、音、拍で捉えて旋律を作るなど、生徒がイメージしやすい題材を取り上げている。 ○1年及び2・3年下で著作権について取り上げ、生活や社会と音楽のつながりが示されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・国語科や社会科と関連した平家物語の学習が設定され、教科横断的な学習ができるようになっている。 ・主体的・協働的な学習がはかられるよう〔共通事項〕と関連させて工夫や配慮がなされている。	

音楽(器楽合奏)

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
教育出版	○リコーダーや和太鼓の演奏における構えや姿勢では、手元や口元を拡大した写真や図が掲載されている。 ○基本的な演奏方法から順を追って学習を進めることができるよう構成が工夫されている。 ○それぞれの楽器の共通点や相違点について考え、話し合う「表現の仕方を調べてみよう」の学習が設定されている。
教育芸術社	○グループ活動を通して協働しながら学習を進める「アンサンブルセミナー」が設定されている。 ○ギターや箏における「姿勢と構え方」という項目で、体の向きや力の加減、手の使い方など、複数方向から撮影した写真が掲載されている。 ○音楽を形づくっている要素を手がかりに、表現の仕方の工夫について考え、対話する学習「学びのコンパス」が設定されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・取り扱う楽器について、様々な種類の楽器が記載されている。 ・「篠笛、尺八、箏、三味線、和太鼓」の5種類の和楽器から選択できるように設定されている。	

美術

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
開隆堂出版	○表紙の装丁で異なるインクを用いることで、筆のタッチや実物のタイルを表現するデザインになっている。 ○発想・構想の方法や鑑賞の進め方がキャラクターの吹き出しにて示されている。 ○各題材が「鑑賞」、「発想・構想」、「知識・技能」の項目で整理され、表現と鑑賞が関連付けられている。
光村図書出版	○学びを支えるための材料や用具の扱い方、発想の広げ方などを別冊にまとめた「美術1資料」が添付されている。 ○「みんなの工夫」というコーナーが設けられており、生徒の制作過程が紹介されている。 ○「鑑賞」のあとに「表現」を示し、表現と鑑賞を関連付けながら学ぶ構成となっている。
日本文教出版	○アール・ブリュット(障がいのある方や子ども、素人芸術家)について理解を深める題材が掲載されている。 ○主題や鑑賞のポイントが示された「作者の言葉」が掲載されている。 ○各題材に表現と鑑賞を関連付けている。両者を一体的に扱う題材は見開き2ページで構成されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・制作に使用する材料や用具の扱い方等を示している。 ・表現と鑑賞の関連が図られている。	

保健体育

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
東京書籍	○重要な語句には、簡単な漢字であってもふりがなが振られており、学びやすさへの配慮がなされている。 ○性の多様性を表現するSOGIE(ソジ)についての解説を掲載している。 ○性に関する情報の入手経路や性に関する興味について、グラフ等の資料を掲載している。
大日本図書	○学習内容と関連の深い、「トピックス」が各単元に設定されている。 ○心肺蘇生法の手順が、見開き3ページで大きく掲載されている。 ○性に関する情報の入手経路や性に関する興味について、グラフ等の資料を掲載している。
大修館書店	○重要な語句には、簡単な漢字であってもふりがなが振られており、学びやすさへの配慮がなされている。 ○性の多様性について見開きで大きく取り上げ、自分を含めた様々な性について理解を深められるよう工夫されている。 ○性に関する情報の入手経路や性に関する興味について、グラフ等の資料を掲載している。
学研	○課題を発見する「ウォームアップ」、課題の解決に向けて思考・判断する「エクササイズ」、学んだことを表現する「学びを生かす」という構成で、生徒の主体的で対話的な深い学びにつながる工夫がなされている。 ○性の多様性を表現するSOGI(ソジ)についての解説を掲載している。 ○「性とどう向き合うか」という表題で、生徒が自分事として性を考える工夫がなされている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・重要な語句が太字で表記されている。 ・生徒にとって理解が深まるような構成上の工夫や配慮がされている。 ・ストレスへの対処について掲載している。	

技術・家庭(技術分野)

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
東京書籍	○基礎技能がまとめて掲載されている「TECH Lab(テックラボ)」が設けられている。 ○SDGsについて技術が果たす重要な役割を考える「SDGsとTechnology」が掲載されている。 ○「問題解決例」が随所に掲載され、生徒が問題解決の過程をはっきりと意識できるような工夫がなされている。
教育図書	○別冊「スキルアシスト」があり、基礎技能がまとめられている。 ○巻末にA～D編それぞれのワークシートが掲載されており、生徒が問題解決に計画的に取り組めるよう工夫がされている。 ○各編の最終章に「やってみよう」のページを設け、技術のプラス面とマイナス面について考えたり、生徒の考えを書いたりするページが設けられている。
開隆堂出版	○「問題解決の流れ」「問題学習の手順」のページでトレードオフの考え方にふれながら、課題を解決の達成について示している。 ○巻頭のガイダンスページにおいて、情報セキュリティや情報モラルについて大きく取り上げられている。 ○循環型社会や持続可能な社会について考えられるよう、ガイダンスや環境に関するマークが示されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・巻頭のガイダンスで、技術の学習への意識付けを図るための工夫が見られる。	

技術・家庭(家庭分野)

令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要	
東京書籍	○調理実習例が多く掲載され、学校や生徒の実態に応じた実習が行えるよう工夫されている。 ○「考えてみよう」や「話し合ってみよう」等で、振り返りや話し合いを通して生活を見直す活動が設定されている。 ○実習や実践に必要な基礎的な技能が「いつも確かめよう」にまとめて掲載されている。
教育図書	○調理実習で、学習した内容が正確に実践できたかを確認する「ふり返る」が設定されている。 ○「見つめてみよう」で振り返りや話し合いをとおして生活を見直す活動が設定されている。 ○体験的・実践的な学びを通じて知識・技能が身につくように実習例が掲載されている。
開隆堂出版	○自立と共生は一体であることを巻頭で扱い、協同、共同して生活を営むための基礎・基本を身につけるための構成になっている。 ○「発表してみよう」や「話し合ってみよう」等で、振り返りや話し合いを通して生活を見直す活動が設定されている。 ○生活の具体的な場面から考え、客観的な記述で基礎・基本を学び、生活の中から課題を考え、学習を振り返る構成になっている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・多様な写真や図などが掲載されている。 ・学習指導要領に示された内容ABCの配列で構成されている。 ・職業観や勤労観を育むための工夫がなされている。	

英語

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○世界の国々について多数掲載されている。 ○「小 EnjoyCommunication」で小学校で学習してきたコミュニケーションを想起するような活動が示されている。 ○音声活動の後、文法事項を学習し、読むことや書くことの言語活動が設定されている。
開隆堂出版	○本文のテーマについて、どれも中学生が興味関心を抱くようなものを取り上げている。 ○小学校で習った単語が各ページで紹介されている。 ○漫画形式で新出表現の使用場面や状況が示されている。また、登場人物になったつもりで応答する、「Q&A」の活動が設定されている。
三省堂	○短文ではなく、まとまった文章を聞いたり読んだりする学習活動が設定されている。 ○「Starter」では、複数の言語活動に取り組んだり、掲載単語や文字を書いたりするスペースも多く、小中の接続を図る工夫が見られる。 ○場面を意識した会話表現を掲載したりロールプレイが取り入れられたりしており、コミュニケーションを積極的に行うための工夫が見られた。
教育出版	○既習事項を活用し、ペアでの応答や即興的なやりとりをするための話題等が示されている。 ○小学校で習った単語が各ページで紹介されている。 ○「Think & Try」等で各技能を高めながら、3年間を通して英語を発信する力が身に付けられるよう構成されている。
光村図書出版	○学習内容を自分の言葉で再構築するリテリングが設定されている。 ○「英語の学び方ガイド」というコーナーが設けられており、生徒の自学自習に役立つ工夫となっている。 ○小学校で学習してきた表現を、聞くこと・話すこと(やり取り)の活動で復習し、話すこと(発表)の活動につながるよう構成されている。

新興出版社啓林館	○聞く・読む・話す(やり取り・発表)・書くの4技能5領域が見開きで一通り扱われるよう構成されている。 ○音声活動から「Target」として文法事項を取り上げ、「Speak」で気持ちや考えを伝える活動が設定されている。 ○聞く・読むを通して自分の考えをまとめ、書く・話すの活動につながるよう、総合的・実践的な学習である、「Project」が設定されている。
	その他の主な意見
	【各者共通】 ・小学校と関連した構成になるように配慮されている。 ・巻頭で教科書の構成や学習の流れ等を説明しており、生徒が見通しをもって学ぶことができるように示されている。 ・二次元コードがついており、今回の改訂では、音声や本文のアニメーションに加え、各者それぞれ文法の解説動画を掲載している。

道徳

	令和6年度伊勢原市教科用図書採択検討委員会 調査報告及び検討内容の概要
東京書籍	○「教科書の使い方」というページを設けており、学習テーマや4つの視点のマーク、考えを深めるヒント等の示され方について説明している。 ○役割演技をしてみて感想や考えを伝え合う「プラス」が設定されている。 ○「p4c(ピーフォーシー)」といった対話について取り上げている。
教育出版	○役割演技をしてみて感想や考えを伝え合う「やってみよう」が設定されている。 いじめ問題を最重要課題として扱っている。 ○「学びのみちしるべ」で段階的に考えを深めることができるよう工夫されている。 ○ケーススタディ的に学びを深めることを意図した「やってみよう」が設定されている。
光村図書出版	○「22のキーワード」として、イラストとともに内容項目を一覧できるようになっている。 ○情報モラルについて、複数の教材から成るユニットとして扱っている。 ○「チャレンジ 問いを立てよう」では、生徒自らが話し合いを通して教材から問いを立てられるよう構成されている。
日本文教出版	○別冊「道徳ノート」が用意され、書く活動を通して思考を深めたり記録を残したりすることができる。 ○いじめ問題を複数の教材から成るユニットとして扱っている。 ○問題解決的な学習に適した教材には、話し合いを通して共に考え合う「学びを深めよう」が設定されている。
学研	○「深めよう」で、生徒が話し合ったり振り返ったりする機会をまとめて設けている。 ○現代的な課題を考えられるよう、教材のタイトルの下に「マーク」が示されている。 ○メンタルトレーニング、アンガーマネジメント、自己肯定感をテーマとした題材等が「クローズアップ」で体験的な学習として設定されている。

あ か つ き 教 育 図 書	○役割演技をしてみて感想や考えを伝え合う「マイプラス」が設定されている。 ○情報モラルについて、複数の教材から成るユニットとして扱っている。 ○巻末に学期や1年間の振り返りが行えるよう「学習の記録」が設定されている。
日 本 教 科 書	○巻頭に「ウォーミングアップ」で学び方の練習が行えるよう工夫されている。 ○「memo」は、感じたことや考えたことを書き残し、友人と対話したり後から振り返ったりするためのきっかけになるよい工夫だと感じた。 ○巻末にウェルビーイングカードが掲載されている。
その他の主な意見	
【各者共通】 ・巻頭で道徳ではどのようなことを学ぶのか、どのように学んでいくのかといったことを紹介するページが設けられている。 ・どの発行者もいじめ問題について取り上げている。	