

# 令和7年度全国学力・学習状況調査の結果の分析及び活用について

学校名	伊勢原市立伊勢原小学校
-----	-------------

## 1 調査結果の分析及び考察

	特長	課題
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図表などを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができる。</li> <li>・自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見つけること。</li> <li>・事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。</li> </ul>
算数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・伴って変わる二つの数量の関係に着目し、必要な数量を見いだすことができる。</li> <li>・角の大きさについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述すること。</li> <li>・数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えること。</li> </ul>
理科	<ul style="list-style-type: none"> <li>・赤玉土の粒の大きさによる水のしみこみ方の違いについて、【結果】や【問題に対するまとめ】を基に、他の条件での結果を予想して、表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引き付けられる物があることの知識を身に付けること。</li> <li>・レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること。</li> <li>・発芽することに必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現すること。</li> </ul>
質問調査	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思っている。</li> <li>・自分には、よいところがあると考え、それを先生が認めてくれていると感じている。</li> <li>・「人が困っているときに進んで助けたい」「人の役に立つ人間になりたい」と思っている児童が多い。</li> <li>・インターネットでの情報収集ができる児童が多い。</li> <li>・理科の学習を好きと考えている児童が多い。</li> <li>・国語と算数は、無回答率が低く、問題を最後まで解答しようと努力することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の大人と関わっている児童がやや少ないこと。</li> <li>・ICT機器を使って情報を整理することがあまりできないと考えている児童が多いこと。</li> <li>・国語や算数の学習が「好きではない」「あまり好きではない」と回答している児童が多い傾向にあり、国語は半数の児童があまり得意でないと回答していること。</li> <li>・学校の授業時間以外の学習時間が、1時間未満の児童が半分以上であること。</li> <li>・読書が「好きでない」「あまり好きでない」と回答する児童が約半分であること。また、「読書を全くしていない」「10分未満」と回答する児童が多いこと。</li> </ul>

### 2① 授業の充実に向けた重点的な取組

<p><b>【国語】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な語彙力や文章力をつけることは大切なので、関連図書など多くの文章に触れられるようにする。</li> <li>・目的に応じて、文章と図表などを結びつける力や資料を読み取り、活用する力などは、国語だけでなく算数や理科、他教科においても必要な力である。各教科において言語活動の充実を図る。</li> </ul> <p><b>【算数】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小数や分数の性質を理解し、示された情報の数値などを整理し、筋道を立てて考え、問題の解決方法を式や言葉を用いて説明できるようにしていく。</li> <li>・棒グラフや帯グラフの特徴を捉え、グラフや表を読み取る力を付けさせるとともに、考察したことを、グラフのどの部分から考えたのかを明らかにして他者に分かるように伝えることができるようにしていく。</li> </ul> <p><b>【理科】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実験や観察などで具体的な事象に触れ、結果からどのようなことが分かったかをまとめたり伝え合ったりすることで、基礎的な知識を身に付けられるようにしていく。</li> <li>・自然の中や日常生活において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることができるようにしていく。</li> </ul>
--

### 2② 家庭(地域)への発信内容(協力依頼事項) ※家庭で取り組んでほしい内容や地域の方にとってほしい内容

<p>日頃より児童の健康管理や規則正しい生活習慣の確立、家庭学習へのご支援をいただき、感謝申し上げます。</p> <p>学習について、国語と算数は、無回答率が低く、問題に最後まで解答しようと努力することができています。しかし、国語や算数が「好きではない」「あまり好きではない」と答えている児童が多く、半数の児童は「あまり得意ではない」と考えています。基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、児童が考えたり書いたり話し合ったりする時間を確保し、友達と考えを深め合える学習を通して、各教科に対して児童が自信を持って取り組めるようにしていきたいと考えます。</p> <p>また、読書については半数の児童が読書を「好きではない」、「あまり好きではない」と答えていて、読書時間は10分未満の児童が多くいます。学校では今後も読書タイムなどで読書をする時間を大切にしていきたいので、ご家庭でも読書ができる環境作りへのご協力をお願いします。また、多くの児童がインターネットでの情報収集ができると考えていますが、ICT機器を使っての活用(情報整理など)についてはあまりできないと考えているようです。ICT機器の適切な使用及びインターネットやSNSの使用についても指導しておりますので、ご家庭でもルールやマナーの徹底と安全対策をお願いします。</p> <p>今後も、児童が自己肯定感を持ち、主体的・継続的に学習に取り組むことを目指して指導してまいります。ご理解とご協力をよろしくお願いいたします。</p>
--