

令和7年度全国学力・学習状況調査の結果の分析及び活用について

| | |
|-----|------------|
| 学校名 | 伊勢原市立桜台小学校 |
|-----|------------|

1 調査結果の分析及び考察

| | 特長 | 課題 |
|------|--|---|
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> 話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考慮することができる。 難易度の高い問題であったが、目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係づけたりして、伝え合う内容を検討することができる児童が多かった。 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるようになってきている。 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を捉えることができるようになってきている。 | <ul style="list-style-type: none"> 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。 目的に応じて文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見つけること。 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> 簡単な二次元の表から、条件に合った項目を選ぶことができる。 台形の意味や性質について理解している。 はかりの目盛りを読むことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> 数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えること。 「10%増量」の意味を解釈し、「増量後の量」が「増量前の量」の何倍になっているかを表すこと。 |
| 理科 | <ul style="list-style-type: none"> 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができる。 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることを知識が身につけている。 氷がとけてできた水が海に流れていくことの根拠について、理科で学習したことと関連付けて、知識を概念的に理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> 身の回りの金属について、電気を通す物、磁石に引きつけられる物があることへの知識が身に付いていること。 レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現すること。 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識。 ヘチマの花の作りや受粉についての知識が身に付いていること。 |
| 質問調査 | <ul style="list-style-type: none"> いじめについて、どんな理由があってもいけないことだと理解している児童が多く、当てはまらないと考える児童はいなかった。 人の役に立つ人間になりたいと思っている児童が多い。 将来の夢や目標を持っている児童が多い。 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることができている児童が多い。 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> 規則正しい生活について、課題がある児童が一定数いること。 家庭での学習時間がやや少ないこと。 困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人に相談しづらい児童がいること。 |

2① 授業の充実に向けた重点的な取組

| |
|--|
| <p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えが伝わるように、書き表し方を工夫することができるようになってきている。しかし、目的に応じて、必要な情報を見つけ、結びつけて考えるなどにつながる、読解力については課題が見られるので、「読むこと」を意識した学習計画を立てていく。 <p>【算数】</p> <ul style="list-style-type: none"> 図形を作図したり、工夫して面積を求めることができるようにしていく。 数の構成と表し方に関わる数学的活動を通して、分数が単位分数の幾つ分かで表すことができるようにしていく。 伴って変わる二つの数量に関わる数学的活動を通して、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して、変化や対応の特徴を見いだすとともに日常生活に生かせるよう学習計画を立てていく。 |
|--|

2② 家庭(地域)への発信内容(協力依頼事項)

※家庭で取り組んでほしい内容や地域の方に知っておいてほしい内容

| |
|--|
| <p>学校では、全国学力・学習状況調査の結果を職員全体で共有し、指導計画を意識したきめ細やかな指導に取り組んでまいります。また、教科等を横断した指導の充実や、誰もが楽しく学校生活を送ることができるような環境づくりに努めてまいります。各ご家庭では、</p> <ol style="list-style-type: none"> 豊かな表現をはぐくむ言語環境を <ul style="list-style-type: none"> 自分の考えをもち伝えるという活動は、生活面では互いに理解し認め合うために必要です。学習面でも、友達の考えと比べ、深めるためにも大切な活動です。自分の考えや思いを適切な表現で発信するために、語彙を増やしたり、豊かな表現に触れたりすることが必要です。ご家庭でも、読書をしたり会話時間を増やしたりして、豊かな表現をはぐくむ環境づくりにご協力ください。 携帯・スマートフォンやコンピュータの使い方の約束を <ul style="list-style-type: none"> 様々な機器の進歩により生活が便利になる一方で、使い方によっては誰かを傷つけたり、トラブルに巻き込まれたりすることもあります。桜台小学校では、使用についての様々な約束など、ご家庭と共有させていただいております。また、様々な機器を使ったアプリ・通信型のゲームについては、対象年齢を守るなど、使用について十分な注意をお願いします。よろしくお願いします。 <p>今後も、児童の健やかな成長をはぐくむ環境を、学校・家庭・地域の皆様とで創っていけるよう、お力添えいただければ幸いです。</p> |
|--|