

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

## パブリックコメントの概要

---

### 1 意見募集期間

令和7年12月8日(月) ~ 令和8年1月7日(水)

### 2 提出意見数

19件 (6名)

### 3 意見及び市の考え方について

#### (1) 対応区分・件数

A : 御意見を踏まえ、方針案に反映するもの	0件
B : 御意見の趣旨が既に方針案に反映されているもの	7件
C : 今後の施策や事業の参考とするもの	12件
D : 御意見として承ったもの	0件

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

## (2) 意見及び市の考え方

No.	意見・提案等の内容(要約)	対応区分	市の考え方
1	市内の学校規模の基準を全て同じにするのは違うように思います。それぞれの地域性や生活環境がありますので、各学校の特色・良さを生かしていくことや、学校を選択できるようにできないでしょうか？	B	本方針では、本市としての学校規模の一定の基準を示した上で、「第6章 望ましい学校規模等に向けた対応策の検討(小規模校対策)」の中で、検討の考え方として、小規模校に対する対応策の検討に当たっては、これまでの学校活動や地域の関わりなど、対象校を取り巻く環境や地域の実情を十分踏まえ、慎重な検討を行うこととしています。 また、学校選択の自由については、御意見として承ります。
2	第5章「望ましい学校規模等に近づけるための対応策及び時期」について、出来るだけ多くの人の最適解とするためには、複数の対応策を組み合わせたり、方針に示されていない方策を考える必要があります。 既存の枠組みや固定観念にとらわれず、将来のために何を残し、何を变えるべきか、ゼロベースで検討を進めるべきです。 本方針の策定を好機として、市民全体で学校について考えるきっかけとなり、活発な議論がなされることを心から願う次第です。	B	「第6章 望ましい学校規模等に向けた対応策の検討(小規模校対策)」の中で、検討の手順として、保護者や地域住民、学校関係者等との丁寧な話し合いを行い、合意形成を図っていくこととしています。
3	第5章「(2)小規模校対策の検討における学校区域の考え方」について、地域ブロックや中学校区をベースとした対応策がふさわしいか、十分な検証が必要だと考えます。旧町村域は分かりやすい面もあるだろうが、現在、そして将来のまちの環境に適した区分けがあってもいいのではないのでしょうか。場合によっては市域すら跨いでもよいと思います。	C	対応策を検討する学校区域の枠組みは、これまでの生活圈や地域の特性を考慮し、原則、旧町村域で検討することとし、この枠組みでの検討が困難な場合は、現行の4中学校区の枠組みで検討することとしています。 御意見については、今後の具体的な検討の際の参考とさせていただきます。

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

No.	意見・提案等の内容(要約)	対応区分	市の考え方
4	<p>児童生徒数の減少により、小規模化した学校の教育機会が制約されている現状は理解しており、一定の再編、統合の検討は必要だと考えます。</p> <p>しかしながら、学校統合に伴う通学距離の延伸は、交通量、歩道の未整備、雨天時の危険性など、具体的な課題が発生します。よって、統合の是非を判断する前に、通学路の安全対策をどこまで実行するのかを、計画とセットで示すことを求めます。</p>	B	<p>「第6章 望ましい学校規模等に向けた対応策の検討(小規模校対策)」の中で、対応策の検討にあたり配慮すべき事項として、通学区域の再編成が必要な場合は、通学時の安全確保及び負担軽減を考慮し、第5章に記載する通学対策を検討することとしています。</p>
5	<p>学校は地域の核であり、地域行事、自治会、子ども会などと密接に関わっています。統合によって地域の活力が弱まることのないよう、以下を検討すべきです。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・統合後の校区における自治会支援の具体策</li> <li>・学校跡地の利活用方針の早期提示</li> <li>・地域行事の“拠点喪失”を防ぐ代替施設の確保</li> </ul> <p>地域の理解があつてこそ、学校再編は円滑に進むものと考えます。</p>	B	<p>御意見のとおり、学校は地域の多様な交流やコミュニティ拠点であるほか、防災等の拠点施設としての機能を有しているため、「第6章 望ましい学校規模等に向けた対応策の検討(小規模校対策)」の中で、対応策の検討にあたり配慮すべき事項として、地域とのつながりや多面的な側面を考慮するとともに、統合等を検討する場合は、地域のコミュニティへの様々な影響を考慮し、必要な対応を検討することとしています。</p>
6	<p>学校施設が持つ学校教育以外で最も重要な機能は、防災拠点・避難所機能です。</p> <p>特に大山は年間100万人が訪れる首都圏有数の登山者を誇る山であり、大山地区はその玄関口ですが、狭小の谷間に宿坊や住宅が立ち並び、まとまった土地は小学校くらいしかありません。</p> <p>仮に観光シーズン中に大地震等が発生した場合、大量の被災者の一次的な受入先が大山小になると想定されるため、今後も何らかの形で施設を維持管理していかなければならないと思います。</p>	C	<p>学校施設は、令和7(2025)年度現在、小中学校全14校が地震災害や風水害等の広域避難場所及び広域避難所に指定されており、地域の防災拠点施設としての役割を担っています。</p> <p>大山小学校の検討にあたっては、地域とのつながりや地域の防災拠点施設としての機能を含め、多面的に考慮し、地域住民との丁寧な話し合いを行いながら進めます。</p>

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

No.	意見・提案等の内容(要約)	対応区分	市の考え方
7	<p>大山小学校について、単なる児童数の数値基準のみで統合を判断するのではなく、a.小規模校としての教育の質をどのように担保し、b.空き家対策・移住施策と一体でどこまで児童数を下支えできるか、c.その成果をどの期間・どの指標で検証するか、といった枠組みを設定したうえで、「構造的な人口減少下における小規模校のモデルケース」として一定期間存続させる方針を、基本方針の中で明示することを要望します。</p>	C	<p>大山小学校の今後の在り方については、令和8年度以降に、アンケート等により保護者や学校関係者、地域の方々の意識を把握しながら、現状や課題を整理します。</p> <p>また、地域の実情や歴史的な背景を考えると、地域の方々との丁寧な意見交換が不可欠ですので、結論ありきではなく、様々な視点から現状や課題を整理した上で話し合い、将来ビジョンを共有したいと考えます。</p>
8	<p>大山小学校に関しては、児童数の減少が見込まれ、対策が必要かと思いますが、現在は、大規模校に入学後、小規模校にいきたいと思っても転校できません。面談などを通して、大山小学校への転校を認めることはできないでしょうか？</p> <p>スクールバスや放課後に待ってられるスペースや校庭開放などの環境があったら、送迎の負担も軽減できるように思います。</p>	C	<p>大山小学校への2年生以降の転入や、保護者の送迎負担の軽減については、令和8年度以降の大山小学校の検討の中で、課題として検討していきます。</p> <p>※ 大山小学校は現在、小規模特認校制度を導入しているため、区域外から新1年生として入学することは可能。</p>
9	<p>「地域住民との丁寧な話し合いを行いながら進めます。」という言葉を実践していただき、関係者と地域の方々、市民の皆が納得していければ、基本的にはどのような結果になってもよい(仕方ない)と思っています。検討の際には、是非、地域住民との丁寧な話し合いを続けながら進めていただきたいと思います。</p>	B	<p>「第6章 望ましい学校規模等に向けた対応策の検討(小規模校対策)」の中で、基本的な検討の考え方及び手順として、地域の方々との丁寧な話し合いを行っていく旨を記載しています。</p>
10	<p>小規模校や小規模になりそうな学校をなんとか存続し、地域の拠点を維持していく方向をできるだけ知恵を出し合いながら探っていただきたいと思います。</p>	C	<p>検討対象となる学校の具体的な対応策については、結論ありきではなく、地域の方々との丁寧な話し合いにより、より良い将来の在り方を検討します。</p>

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

No.	意見・提案等の内容(要約)	対応区分	市の考え方
11	<p>大山小学校について、小規模特認校制度を拡充し、特色あるカリキュラム、少人数教育のメリットを前面に打ち出して、区域外の就学希望者をさらに増やしていく必要があります。</p> <p>たとえば、山村留学的に市外県外から児童を広く募ったり、多拠点居住者の子弟が季節限定で学んだりするような活用方法等、学校施設を今後も維持する方法を検討する必要があります。</p>	C	<p>大山小学校の小規模特認校制度については、令和8年度以降の大山小学校の在り方検討と平行し、制度の改善に向けて検討していきたいと考えます。</p>
12	<p>市教委として大山小廃校の流れに持っていきたいという思惑が感じられた。現状や将来に対する危機感は伝えていかなければならないが、地域住民や卒業生の心情を察すると、具体的な学校名の例示は慎重であるべきではないか。</p>	C	<p>検討対象となる学校の具体的な対応策については、結論ありきではなく、地域の方々との丁寧な話し合いにより、慎重に将来の在り方を検討します。</p>
13	<p>県内の他自治体でも統廃合や小中一貫校等の検討が進められているが、(伊勢原市でも)将来のために、市民・地域を巻き込んで、議論の土台を作っていただきたい。</p>	B	<p>「第6章 望ましい学校規模等に向けた対応策の検討(小規模校対策)」の中で、基本的な検討の考え方及び手順として、地域の方々との丁寧な話し合いを行っていく旨を記載しています。</p> <p>また、小中一貫教育の検討については、望ましい学校規模等に向けた対応策に併せ、市全体の課題として、保護者や学校、地域の方々など、市民参画を得ながら検討していきたいと考えます。</p>

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

No.	意見・提案等の内容(要約)	対応区分	市の考え方
14	<p>本方針(案)は、市の教育の未来を左右する極めて重要な計画です。だからこそ、再編の是非を市民が適切に判断できるよう、「安全」「地域性」「教育の質」「財政」の四つの柱が、明確で具体的に示されることを求めます。</p>	C	<p>本方針は、将来における市立小中学校の望ましい学校規模等の基準及び基準から外れた学校の対応策等の考え方を定めるものです。</p> <p>具体的な対応策及びその判断材料については、検討対象となる学校の検討の中で整理し、提示していきます。</p>
15	<p>学校規模だけに焦点が当たると、本来の目的である教育の質向上の議論が置き去りになる懸念があります。以下のような「質」を可視化する評価指標の設定を要望します。</p> <p>特別支援教育の充実度、ICT教育の活用状況、教員の加配、専門性向上策、行事・部活動の充実度、児童生徒の学力・意欲・生活面の改善度。規模が大きくなれば良いではなく、子どもたちの学びがどれだけ向上するのかを政策判断の中心に据えるべきです。</p>	C	<p>本方針は、将来における市立小中学校の望ましい学校規模等の基準及び基準から外れた学校の対応策等の考え方を定めるものであり、その前提として、「第3章 本市がめざす これからの学校」の中で、本市が目指す教育内容や教育環境を整理し、示しています。</p> <p>なお、御意見をいただいた評価指標の設定については、市教育振興基本計画の改定等の際に参考とさせていただきます。</p>
16	<p>児童生徒数が減少しても教員数を減らすのではなく、少人数学級にすると良いと思います。</p>	C	<p>小学校では令和7年度に全学年での35人学級の実施が完了し、令和8年度からは中学校の35人学級が段階的に導入される予定となっています。</p> <p>現在は、30人規模の学級編制の実現に向けて、国への働きかけを神奈川県に要望しています。</p>

# 市立小中学校の望ましい学校規模等に関する基本方針(案)の パブリックコメントの実施結果等について

No.	意見・提案等の内容(要約)	対応区分	市の考え方
17	<p>施設老朽化は深刻であり、再編を実施しない場合でも、維持に莫大な費用が必要となることは市民も理解しています。</p> <p>よって、各小中学校ごとの耐用年数、必要な修繕費、建替費の概算、再編した場合のコスト縮減効果を比較できる資料の提示を求めます。</p> <p>市民が判断できる材料を公開することは極めて重要です。</p>	C	<p>各学校施設の老朽化状況や改修更新経費等については、令和3年度に策定した「伊勢原市学校施設個別施設計画」において公表しています。</p> <p>学校を再編した場合のコスト縮減効果については、今後、必要に応じて対象となる学校の検討の中で整理し、提示していきます。</p>
18	<p>老朽化した校舎は、すぐに補修した方が良い。</p>	C	<p>校舎等の日常管理として、建物の劣化状況や設備機器の使用頻度から優先順位を付けて対応するとともに、学校施設の機能等を確保するため、「伊勢原市学校施設個別施設計画」に基づく計画的な対応を図ることとしています。</p>
19	<p>避難所として使用する体育館にはエアコンを設置した方が良いと思います。</p>	B	<p>学校体育館へのエアコン整備に向けて、合理的な整備手法を検討するなど取組を進めています。</p> <p>なお、「第3章 本市がめざす これからの学校」の中で、体育館へのエアコン整備による防災拠点の機能向上を記載しています。</p>